

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)
почтовый адрес: 623782, Свердловская область, г. Артемовский,
ул. Кронштадтская, стр. 12
телефон: 8(34363)2-05-19
официальный сайт: licey21art.uralschool.ru
электронная почта: licey21.art@yandex.ru**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2026 № 1

Утверждено:
И.о. директора МАОУ «Лицей № 21»
М.В. Смирнягина
приказ от 31.08.2026 № 70/5



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6008268DAEC1654A4D1C7B971B91963C
Владелец: СМирнягина Марина Валерьевна
Действителен: с 19.08.2025 до 12.11.2026

**Образовательная программа
дополнительного образования МАОУ «Лицей № 21»
на 2026 - 2027 учебный год**

г. Артемовский
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи дополнительного образования	6
1.3 Концептуальная основа дополнительного образования	6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	8
2.1 Содержание дополнительного образования	8
2.2 Условия реализации дополнительного образования	11
2.3 Планируемые результаты освоения программы	13
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	23
3.1 Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2026 - 2027 учебный год	30
3.2 Контроль за состоянием системы условий	32

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Лицей № 21» (далее - Учреждение) по ДООП осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 04.08.2026 г.);
- Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189 – ФЗ (ред. от 26.12.2024 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (в редакции 30.04.2026 г.);
- распоряжение Правительства Свердловской области от 09.12.2025 № 579-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области на 2025–2030 годы и целевых показателей»
- Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2026 №327 «О единых базовых мерах поддержки лиц, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции, и других категорий лиц в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (ред. от 06.05.2026 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.);
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (ред. от 22.02.2023 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 №316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 г. №АБ-254/06. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. №АБ-3924/06 Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПин 1.2.3 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред от 24.12.2025г.);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Устав МАОУ «Лицей № 21» от 23.11.2020 №271 (с изменениями от 13.12.2024 № 492, от 26.03.2026 № 154).

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся МАОУ «Лицей № 21» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих:

- ✓ техническую,
- ✓ физкультурно-спортивную,
- ✓ художественную,
- ✓ естественно-научную,
- ✓ туристско-краеведческую,
- ✓ социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего

образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- ✓ природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- ✓ гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- ✓ демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- ✓ творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)
- ✓ творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- ✓ свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- ✓ дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения

ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся в МАОУ «Лицей № 21» реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, естественно-научную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью программ технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью программ художественной направленности являются: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений

искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программ естественно-научной направленности являются: формирование у обучающихся научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании включает программы, которые способствуют формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика). Также такие программы направлены на развитие интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также на приобретение практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Целью программ физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования являются воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования являются:

- всестороннее развитие личности — совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала;
- изучение родной страны и её исторического и культурного наследия;
- приобретение навыков проектной деятельности;
- развитие самостоятельности, выносливости, познавательных процессов;
- получение опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма, гражданственности;
- развитие общей культуры личности — формирование понятий о здоровом образе жизни, правилах взаимоотношения человека и природы, правилах.

Целью программ социально-гуманитарной направленности являются: создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности; При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;
- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной

и периодической печати);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы,
- фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная

ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС Навигатор.дети.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В МАОУ «Лицей № 21» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками и проекторами,

обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеются: кабинеты для проведения занятий, танцевальный зал.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: стадион (беговая дорожка 200 м), спортивный зал, теннисные столы в рекреациях.

Для занятий объединений технической направленности имеются: комплекты «Лего» для начального и углубленного уровней, поля для робототехнических соревнований, ноутбуки для занятий, «Лего-конструкторы», фотоаппарат, видеокамера, оборудованный кабинет «Точка роста».

Для занятий объединений естественно-научной направленности имеются кабинеты химии, физики и биологии, оборудованные по проекту «Точка роста», кабинет «Зимний сад».

Для занятий объединений туристско-краеведческой направленности имеется скалодром, лыжная база, стадион.

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности имеется медиа-студия.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);

- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей № 21» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- ✓ совершенствовать нормативно-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- ✓ создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- ✓ улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- ✓ создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- ✓ создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- ✓ организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- ✓ содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- ✓ внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы представлены в таблице 1

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ качественно и ответственно выполняет поручения; ✓ активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; ✓ может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – не принимал участия в организации и реализации деятельности; – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; – самостоятельно успешно организовал и осуществил 	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник

		деятельность.	
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	✓ динамика позитивной социальной активности.	✓ Организатор; ✓ активный участник; ✓ пассивный участник; ✓ наблюдатель; ✓ дезорганизатор	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора	✓ проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, ✓ осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, ✓ при анализе понимает последствия неэтичного поведения, ✓ взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	При анализе ситуаций нравственного выбора: ✓ не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; ✓ имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; ✓ нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них	Наблюдение деятельности, индивидуальные достижения

		<p>в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;</p> <p>✓ принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи междунезтичным поведением и его последствиями.</p>	
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>Имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>– не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</p> <p>– наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>– при поддержке взрослых и</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Фиксация результатов – Педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		<p>сверстников</p> <p>принимал участие в деятельности,</p> <p>которая позволяла позитивно самореализоваться;</p> <p>– проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	
<p>Эмоционально-чувственный опыт</p> <p>и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>Проявляет личностное эмоционально чувственное отношение к окружающим и способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социкультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>- не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны;</p> <p>- проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социкультурным нормам.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Фиксация результатов – педагогический дневник,</p>
Метапредметные результаты			
Опыт проектирования	✓ умеет ставить цели, их	– не умеет ставить цели, никогда этого	Наблюдение

<p>собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>формулировать; ✓ знает алгоритм достижения цели; ✓ может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>не делал; – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	
<p>Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа</p>	<p>✓ умеет ставить цели, их формулировать; ✓ знает алгоритм достижения цели; ✓ может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>– не умеет ставить цели, никогда этого не делал; – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p>	Наблюдение

<p>достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций</p>		<p>– самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели 	<p>– не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;</p> <p>– имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p> <p>– успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>– проявляет инициативу, успешно самостоятельно</p>	Опросные

		анализирует деятельность	
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> • дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; • выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; • корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать свои действия и поступки; – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы формы анализа; – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа. 	Наблюдение дел, коллективных бесед
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой,	<ul style="list-style-type: none"> • может взаимодействовать на основе сотрудничества; • в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные 	<ul style="list-style-type: none"> – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; – имеет опыт позитивного 	Опросные сверстниками

<p>разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>решении в конфликтных ситуациях; • общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; - избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	
---	--	---	--

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МАОУ «Лицей № 21» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2026 - 2027 учебный год

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей № 21» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно- эстетическом, гражданско- патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 04.08.2026 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 №316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (ред. от 06.05.2026 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (в редакции 30.04.2026 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАОУ «Лицей № 21» от 23.11.2020 №271 (с изменениями от 13.12.2024 № 492, от 26.03.2026 № 154).

Свою миссию в дополнительном образовании детей Лицей видит в выявлении и развитии способностей каждого ребенка, в формировании и развитии духовно - богатой, нравственной, самостоятельной, творчески мыслящей и физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и свободно адаптирующейся в современном обществе, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта миссия реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введения в процесс дополнительного образования авторских, модифицированных программ, а также за счет внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» в лицее, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Таким образом, **основной целью** дополнительного образования детей является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине, включения в социальное творчество.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства Лицея, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим

компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в Лицее опирается на следующие

приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико–деятельностная основа образовательного процесса;
- Бесплатность и общедоступность.

В Лицее реализуются типовые, модифицированные (усовершенствованные, адаптированные), авторские **программы дополнительного образования**, сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

К числу ведущих потребностей, обучающихся в системе дополнительного образования в Лицее, относятся:

1. *Творческие* (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развивать индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. *Познавательные* потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. *Коммуникативные* потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
4. *Компенсаторные* потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения и общения.
5. *Профориентационные* потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.
6. *Досуговые* потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные образовательные программы, а также программы для одаренных детей;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности, программы до профессиональной подготовки;

- раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с различными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в Лицее, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лицей №21» и организуется по 6 направленностям:

1. Туристско-краеведческая;
2. Физкультурно-спортивная;
3. Художественная;
4. Естественно-научная;
5. Социально-гуманитарная;
6. Техническая.

Целью реализации *туристско-краеведческой направленности* является:

- Популяризация краеведческих знаний;
- Формирование у обучающихся целостного представления о родном крае;
- Сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций;
- Развитие гражданской ответственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- Туристическим клубом «Аметист» для детей 10-18 лет в объеме 24 часа в неделю;
- Клубом «Юные музейеды» для детей 10-18 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Клубом «Юного геолога» для обучающихся 10-18 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Кружком «Портфолио класса», который реализуют классные руководители 5-11 классов в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации *физкультурно-спортивной направленности* является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- Секцией «Легкая атлетика» для детей 10-18 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Секцией «Волейбол» для детей 10 – 18 лет в объеме 2 часа в неделю;
- Секцией «Футбол» для детей 11-14 лет в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации программ *социально-гуманитарной направленности* является — **освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений** на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Социально-гуманитарная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- Телестудией «Лицей - Арт» для детей 10-18 лет в объёме 9 часов в неделю;
- Пресс-клубом «Факт.: журналистика, новости для детей 12-18 лет в объеме 5 часов в неделю;
- Пресс-клубом «Факт»: издание газеты «Лицеград» для детей 12-18 лет в объеме 2 часа в неделю.

Целью реализации *художественной направленности* является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Художественная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- Мастерской ведущего для детей 12 – 14 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Вокально – инструментальным ансамблем «Кумквайт» для детей 13-18 лет в объеме 2 часа в неделю;
- Хореографическими группами «Шанс» для детей 10-18 лет в объёме 9 часов в неделю;
- Кружком «Чудеса выпечки» для детей 11-15 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Кружком «Дизайн костюма» для детей 13-18 лет в объёме 3 часа в неделю;
- Лицейским театром «Зеленая лампа» для детей 10-18 лет в объеме 10 часов в неделю.

Цель реализации *естественно-научной направленности* — формирование у обучающихся научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Также цель включает:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук;
- развитие исследовательской активности;
- экологическое воспитание;
- приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Естественно – научная направленность в учебном плане дополнительного образования

представлена:

- Практико-ориентированные занятия по биологии для детей 13-18 лет в объёме 1 часа в неделю;
- Практико-ориентированные занятия по химии для детей 13-18 лет в объёме 1 часа в неделю;
- Практико-ориентированные занятия по физике для детей 13-18 лет в объёме 1 часа в неделю;
- Кружком «Цветоведение» для детей 11 - 15 лет в объеме 2 часа в неделю.

Основная цель реализации программ *технической направленности* — организация условий для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество. Некоторые другие цели программ технической направленности:

- Развитие интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.
- Формирование технических и творческих способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать.
- Профессиональная ориентация и предоставление возможностей для первых профессиональных проб в инженерно-технологическом и IT-образовании.
- Создание основы для осознанного выбора и освоения технических профессий.

Техническая направленность в учебном плане дополнительного образования представлена:

- Студией мультимедийной журналистики для детей 10-18 лет в объеме 9 часов в неделю;
- Кружком «Робототехника» для детей 10-18 лет в объёме 6 часов в неделю. Кружок разделен на 2 группы, каждая группа по 3 часа;
- Кружком «Прототипирование» для детей 10-18 лет в объёме 3 часа в неделю;
- Кружком «Управление БПЛА» для детей 10-18 лет в объеме 3 часа в неделю;
- Кружком «IT – лаб: от идеи к проекту» для детей 14-16 лет в объеме 3 часа в неделю
- Проектной деятельностью (по направлениям) – для обучающихся 8, 10 классов в объеме 7 часов;
- Курсом «Основы машиностроения» для обучающихся 8, 10 классов в объеме 2 часа.

Организация образовательного процесса дополнительного образования осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, графиком учебного процесса в дополнительном образовании, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Каждый обучающийся имеет право посещать объединения дополнительного образования. Объединения дополнительного

образования Лицея могут посещать на бесплатной основе дети от 5 до 18 лет, проживающие на территории Артёмовского городского округа.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Лицея. При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Формы занятий: групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Ожидаемые результаты:

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- Повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- Снижение роста негативных явлений в детской среде;
- Духовно – нравственное оздоровление.

Формы контроля и учета достижений, обучающихся:

- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- Участие в научно – практических конференциях;
- Отчеты творческих коллективов;
- Участие в образовательных событиях Лицея.

3.1 Учебный план дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

Направленность образовательной программы	Формы, названия объединений	Ф. И. О. педагога	Класс	Количество часов (всего)	Количество групп	Количество часов на группу
Туристско-краеведческая	Туристический клуб «Аметист»	Загайнов О. Н.		24	3	8 8 8
	Клуб «Юный геолог»	Загайнов Н. А.		3	1	3
	Клуб «Юные музееведы»	Загайнов Н. А.		3	1	3
	Кружок «»Портфолио класса»	Антонова А. П.	5А	7	7	1
		Свиридова И. А.	6А			1
		Голубцов И. В.	7А			1
		Чернобровкина С. В	8А			1
		Селезнева Н. В.	9А			1
		Ботвинская М. В.	10А			1
		Зухович Н. Р.	11А			1
	Всего по направленности			37		
Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	Федоров В. Б.		3	1	3
	Секция «Волейбол»	Зухович Н. Р.		2	1	2
	Секция «Легкая атлетика»	Зухович Н. Р.		1	1	1
	Всего по направленности			6		
Художественная	Мастерская ведущего	Голубцов И. В.	5А, 6А7А, 8А, 9А 10А, 11А	3	3	1 1 1
	Вокально – инструментальный ансамбль «Кумквайт»	Затепакин Е. А.	9А	2	1	2
	Лицейский театр «Зеленая лампа»	Насонова Л. В.		2	1	2
		Сокуренок О. С.		6	1	6
		Селезнева Н. В.		2	1	2
	Хореографические группы «Шанс»	Сокуренок О. С.	5А, 9А, 11А	9	3	3 3 3
	Кружок «Чудеса	Паркина О. В.		3	1	3

	выпечки»					
	Кружок «Дизайн костюма»	Смирнова О.Н.		3	1	3
	Всего по направленности			30		
	Практико-ориентированные занятия по биологии	Ибрагимова Т.М.		1	1	1
	Кружок «Цветоведение»	Паркина О. В.		2	1	2
	Практико-ориентированные занятия по химии	Чернобровкина С.В.		1	1	1
	Практико-ориентированные занятия по физике	Новожилова И.Б.		1	1	1
	Всего по направленности			5		
Социально-гуманитарная	Телестудия «Лицей-Арт»	Ячменева О. Ф.		9	3	3 3 3
	Пресс-клуб «Факт»: журналистика, новости	Голубцов И. В. Чижмакова И. А.		5	2	2 3
	Пресс – клуб «Факт»: издание газеты «Лицеград»	Данилюк Р. Е.		2	1	2
	Всего по направленности			16		
Техническая	Студия мультимедийной журналистики	Мадиева В. А.		9	1	9
	Проектная деятельность: информационные технологии	Селиверстов Е. А.	8А, 10А	1	1	1
	Проектная деятельность: химия	Чернобровкина С. В.	8А, 10А	1	1	1
	Проектная деятельность: биология	Ибрагимова Т. М.	8А, 10А	1	1	1
	Проектная деятельность: физика	Новожилова И. Б.	8А, 10А	1	1	1
	Проектная деятельность: технология	Рубцова Л. Н.	8А, 10А	1	1	1
	Проектная деятельность: беспилотные	Соловьев Н. А.	8А, 10А	1	1	1

	летатехнологии					
	Проектная деятельность: социально – гуманитарное направление	Абакумова Т. В.	8А, 10А	1	1	1
	Кружок «Прототипирование»	Селиверстов Е.А.	8А, 10А	3	1	3
	Кружок «Управление БПЛА»	Соловьев Н. А.	8А, 10А	3	1	3
	Кружок «IT – лаб: от идеи к проекту»	Данилюк Р. Е.	8А, 10А	3	1	3
	Кружок «Робототехника»	Данилюк Р. Е.		3	2	3
	Основы машиностроения	Мелехов Д. С, Акишев К.	8А	4	2	2 2
	Всего по направленности			32		
				126		

3.2. Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач дополнительного образования

<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования</p>	<p>Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами</p> <p>Заседания методических объединений учителей по проблемам введения дополнительного образования - не менее 2 в течение учебного года.</p> <p>Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.</p>
	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	

1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации).</p> <p>Качество управления образовательной деятельности (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления).</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда.</p> <p>Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами.</p> <p>Участие органов самоуправления (Собрания трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>

2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования, размещенных на сайте ОО	Наличие и полнота информации по направлениям: Нормативное обеспечение введения ДО Организационное обеспечение введения ДО Кадровое обеспечение введения ДО Программно – методическое обеспечение введения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте организации Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ДООП,

условия:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ДООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	Составление плана повышения квалификации Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ДО; Проведение методических мероприятий для педагогов района; Презентация педагогических достижений, обобщение и распространение педагогического опыта;

Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости,

корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.