



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Артемовского городского округа Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет (протокол от
26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора
МАОУ «Лицей № 21» (приказ
от 31.08.2026 г. № 70/5)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

естественнонаучной направленности «Проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

(с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и
технологической направленностей «Точка роста»)

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.	6
1.3 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. .	8
1.4 Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы	13
2. Организационно-педагогические условия	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
3. Список литературы	20

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна, актуальность

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, предзащита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет

инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Учащиеся находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе следующей

нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет.

Объем программы: 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводится 1 раза в неделю по 1 часу.

Перечень форм обучения: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Перечень видов занятий: беседы, лекции, практические занятия, лабораторные занятия, мастер-классы, выставки и другое.

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

1.2 Цель и задачи программы.

Главная цель программы - обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Воспитание потребности у учащихся дальнейшего личностного и творческого роста, помощь в открытии детям радости созидания, показ возможных дальнейших образовательных маршрутов в области гуманитарных предметов: истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, аксеологических позиции культуры исследовательской деятельности учащихся;
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Шагами к достижению цели программы служат задачи образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю- зачем».
2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю- что».
3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».
4. Обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.
5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

Развивающие задачи:

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
 2. Развитие творческих способностей и образного мышления.
 3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
 4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
 5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.
- Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.

2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.
4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

1.3 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает, что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:

- умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;
- умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат;
- умения выдвигать гипотезы исследования;
- умения ставить задачи исследования;
- умения планировать исследовательскую работу;
- умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса; выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций;
- умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

Формы контроля.

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один – два проекта.

Групповые предусматривают занятия в следующих видах:

- теоретические занятия, в которых учитель поэтапно объясняет новый материал по процессу работы над проектами и показывает требования к ним;

- лабораторные занятия, в которых учащиеся работают над данными этапами с документальным, текстовым, иллюстративным, музейным и архивным материалами;

- практические занятия, набор материала для проекта и консультации по подобранному материалу;

- оформительские занятия, в которых учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере оформление поэтапное проекта, консультируются у учителя.

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартным правилам исследовательские работы (объемом 15-25 страниц), к ним презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Они публично защищаются во время научно-практической конференции внутри школы или на внешкольных конкурсах в течение года.

Виды проектов по срокам создания:

а) краткосрочные, б) среднесрочные и в) долгосрочные.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые учитель может использовать как этапы для подготовки учащихся к освоению проектной деятельности:

1. **Доклад** – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.
2. **Реферат** - творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.
3. **Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее **запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проекты могут быть разных видов:

1. -исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом)
2. -информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, исторической личности, процессе, их анализ и обобщение для широкой аудитории);
3. -прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности). **Это могут быть:** документ, созданный на основе полученных результатов исследования, маршрут с заданиями тематического путешествия по Санкт – Петербургу, Красному Селу и их окрестностям на местности, биографический словарь исторических деятелей, связанных с определенной темой, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
4. - экспериментально – творческие (иначе их называют креативные)
5. -проблемно – реферативные работы
6. социальные (в ходе реализации, которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Этапы работы над проектом:

Этап работы над проектом	Содержание этапов работы над проектом	Рекомендованные сроки
<u>Подготовительный</u>	1. <u>Выбор темы</u> и ее формулировка 2. Выбор целей работы, определение объекта исследования 3. Отбор И ОБЗОР литературы и источников ПАСПОРТ	Сентябрь-октябрь

<u>Проектировочный</u>	1. Составление плана 2. Планируется деятельность, распределяются задания 3. Изучается объект исследования	Ноябрь-декабрь
<u>Практически - аналитический</u>	1. Сбор информации 2. Формирование и оформление частей проекта 3. Накопление фактического материала 4. <u>Письменное</u> изложение результатов работы 5. Оформление ПРОЕКТА по требованиям	Сентябрь-апрель
<u>Заключительный</u>	1. Защита проекта и его оценка. 2. Устное выступление с защитой ПРОЕКТА	Апрель-май

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

В течение учебного года осуществляется **текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.**

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено – не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено - незачтено»).

Во время **ученической научно-практической конференции** работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в

области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

1.4 Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план (курсивом отмечены темы, реализуемые с помощью оборудования центра Точка роста)

	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.	1	0	0
2.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	1	0	1
3.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	1	0	0
4.	<i>Тема проекта. Выбор темы. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Выбор вида проекта. Чтение докладов по выбранным темам.</i>	0	1	1
5.	Текущий контроль			
6.	Консультация по выбору темы	0	2	2
7.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Заполнение паспорта работы.	1	1	2
8.	Консультирование: объект, предмет исследования	0	2	2
9.	Текущий контроль			
10.	Консультация по оформлению вступления	0	4	4
11.	Текущий контроль по оформлению вступления к работе.			
12.	Виды литературных источников. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам. Экскурсия в РНПБ	0	1	1
13.	Планирование исследовательской работы.	1	2	3
14.	Консультирование: планирование	0	3	3

15.	Зачет. Глава 1.			
	Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы.	1	2	3
16.	Консультирование: методы исследования	0	3	3
17.	Текущий контроль			
18.	<i>Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.</i>	0	1	1
	Заключение. Работа над структурой и оформлением исследования. Работа над списком источников информации. Библиография. Сноски. Оформление сносок. Текущий контроль	0	2	2
19.	Консультирование по результатам	0	2	2
20.	<i>Работа над содержанием исследования.</i>	0	2	2
21.	Презентация проекта.			
22.	Текущий контроль			
23.	Составление защитного слова	0	1	1
24.	Текущий контроль			
25.	Консультации по оформлению работ	0	2	2
26.	Зачетная работа. Итоговый контроль.	0	1	1
	Итого	32	36	6

Содержание изучаемого курса.

1.Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте. Беседа: ознакомление детей с особенностями объединения. Требования к поведению учащихся во время занятий в классе, на экскурсиях, в музее.

Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования

Теория. 3 ч.

Вводное занятие. Проведение входного контроля.

Что такое проект. Виды проектов.

Практика 3ч.

Стандарты оформления работы. Знакомство с образцами.

Опрос устный по понятиям, по структуре. Решение практической задачи.

Теория 1 ч.

Теория1ч.

Тема проекта. Что такое проблема в работе. Определение проблемы -это установление несоответствия между желаемым и действительным.

Практика 6 ч.

- Актуальность и практическая значимость исследования . Определение объекта анализа и синтеза, т.е. ограничение вещи или процесса от других вещей или процессов.
- Определение проблемных вопросов. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.
- Выбор вида проекта.
- Составление сложного плана письменного текста. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы.
- Чтение **докладов** по выбранным темам. **Текущий контроль**

Практика 4ч.

Консультации индивидуальные по выбору темы.

Теория 2 ч.

Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Практика 6 ч.

Цели и задачи проекта. Заполнение паспорта работы

Практика 2ч.

Консультирование: объект, предмет исследования. **Текущий контроль.**

Практика 4ч.

Консультирование: оформление вступления. **Текущий контроль** по оформлению вступления к работе.

Теория 4ч.

Виды литературных источников информации. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам.

Практика 6ч.

Оформление библиографии.

Экскурсия в РНПБ.

Практика 4ч.

Консультирование: Обзор литературы по темам.

Зачет.

Представление паспорта исследовательской и проектной работы.

Этап проектировочный. Работа над первой главой исследования.

Теория 1ч.

Планирование исследовательской работы. Работа над содержанием и композицией первой главы.

Практика 1ч.

Составление сложного плана письменного текста.

Теория 1 ч.

Работа над содержанием первой главы.

Практика 2 ч. Составить сложный план письменного текста. Использование разных видов чтения текста: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное. Осуществление пометок, выписок, цитирование текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.

Теория 1 ч.

Составление выводов к главе 1. Определение аспекта анализа и синтеза, т.е. установка точки зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.

Практика 3ч.

Консультирование: планирование. Определение существенных признаков объекта исследования. Сложный план текста.

Зачет.

Глава 1. Самостоятельность оценивания своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время его выполнения.

Этап практически – аналитический.

Теория 1ч.

-Методы исследования, их разнообразие.

Практика 3ч.

Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Теория 2 ч.

Описание продукта исследования.

Практика 2 ч.

Самостоятельно формировать программу эксперимента. Использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи.

Практика 4ч.

Консультирование: методы исследования **Текущий контроль:** оформление отчета, включающего описание процесса экспериментальной работы, результаты и выводы о подтверждении гипотезы.

Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.

Теория 4ч.

Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Анализ текстов.

Практика 6ч.

Работа с архивными материалами. Сложный план текста.

Экскурсия в архив.

Текущий контроль: перечень и анализ архивных источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Теория 3ч.

Иллюстративные источники. Анализ иллюстраций и живописных произведений. Виды и типы музеев как источник иллюстративных источников.

Практика 5ч.

Экскурсия в Русский музей или Эрмитаж.

Текущий контроль: перечень и анализ иллюстративных и живописных источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения.

Теория 2ч.

Анализ картографических источников.

Практика 4 ч.

Работа с картографическими источниками по индивидуальным темам.

Экскурсия в музей с картографическими источниками по темам исследования.

Текущий контроль: перечень и анализ иллюстративных и живописных источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Теория 2 ч.

Анализ и подборка краеведческого материала.

Практика 6 ч.

Работа с краеведческими источниками по индивидуальным темам.

Экскурсия в краеведческий музей по инд. темам.

Текущий контроль: перечень и анализ краеведческих источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Зачет.

Представление главы2. Самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время выполнения.

Этап подготовки к защите исследования.

Теория 1ч.

Заключение. Работа над списком источников информации. Осуществление индуктивного обобщения, т.е. определение общих признаков и фиксирование их в форме понятия или суждения.

Практика 1ч.

Библиографическое описание книги, статьи в журнале, в сборнике, многотомного издания.

Теория 1ч.

Работа над структурой и оформлением работы.

Практика 1ч.

Работа с основными компонентами текста: оглавлением, вопросами, приложениями, иллюстрациями, схемами, сносками и таблицами. Оформление сносок в индивидуальных работах. Сложный план письменного текста. **Текущий контроль** по результатам оформления работ.

Практика 4ч.

Консультирование по результатам.

Теория 2ч.

-Работа над содержанием исследования: осуществление пометок, выписок, цитирования письменного текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических, художественных текстов. Составить сложный план письменного текста.

-Как презентовать проект. Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования.

Практика 4ч.

Создание презентации проекта. Презентация. **Текущий контроль** по результатам оформления работ.

Теория 1ч.

Составление тезисов и рецензий.

Практика 3ч.

Редактирование тезисов и демонстрационных материалов

Текущий контроль по результатам оформления

Теория 2ч.

Правила составления защитного слова. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога.

Практика 2ч.

Составление защитного слова. **Текущий контроль по результатам оформления**

Практика 4ч.

Консультации по оформлению работ.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	102
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель в II полугодии	17
7	Начало занятий	1.09
8	Каникулы	26.10-04.11 1.01-11.01 21.03-29.03
9	Выходные дни	9.03 1.05
10	Окончание учебного года	26.05

Необходимое оборудование для реализации образовательной программы.

Системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
9. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Букин В.Р. Школьникам о философии/В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
4. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
6. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ивин А.. Логика. – М.: Просвещение, 1996.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник.- М.: Наука, 1975.
10. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.

11. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243933

Владелец Смирнягина Марина Валерьевна

Действителен с 16.09.2026 по 16.09.2027