

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития №6"

## **Организация совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ**


Учитель-логопед МАДОУ № 6  
Михайлова М.М.

2026 г.




«Дефект какого-нибудь анализатора  
или интеллектуальный дефект не  
вызывает изолированного  
выпадения одной функции,  
а приводит к целому ряду  
отклонений»  
Л.С. Выгодский

Выготский Лев Семёнович (1896-1934) —  
советский психолог, создатель культурно-  
исторической теории развития высших  
психических функций.



**Цель совместной работы:** тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

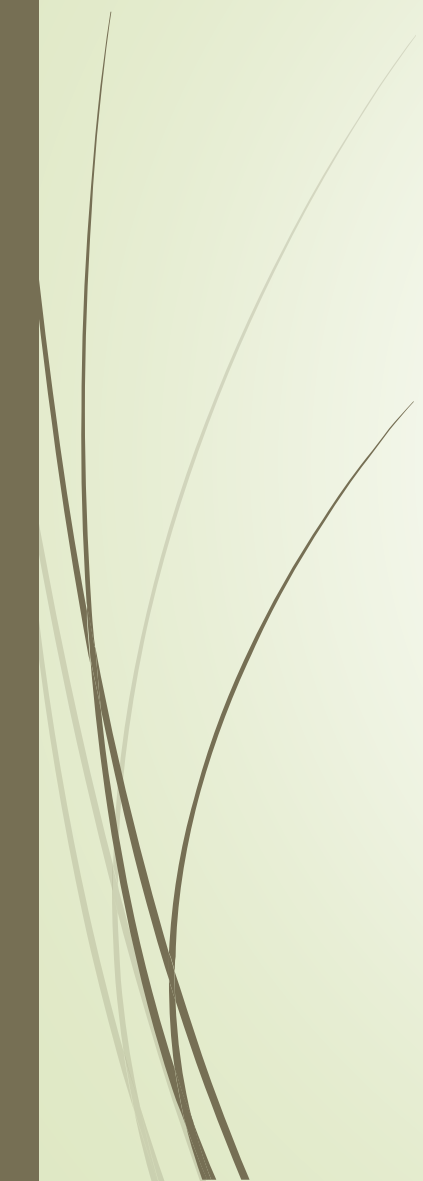


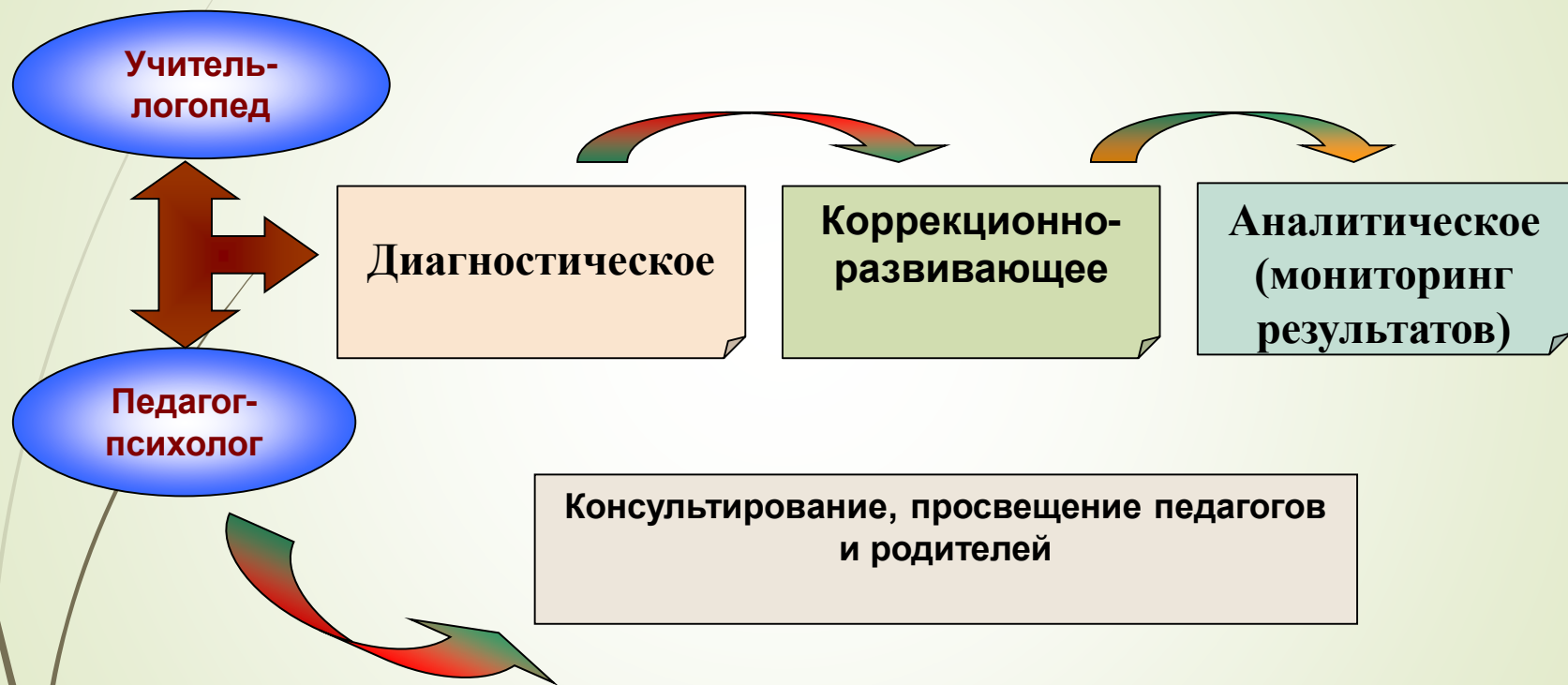
## Задачи учителя - логопеда и педагога - психолога в коррекционно - развивающей работе

Задачи работы учителя - логопеда	Задачи работы педагога - психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.	Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Развитие зрительно-моторной координации.
Развитие звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.



## **Принципы взаимодействия:**

- системность,
  - комплексность,
  - соответствие возрастным и индивидуальным возможностям,
  - адекватность требований и нагрузок,
  - постепенность и системность,
  - индивидуализация темпа работ.
- 



# ДИАГНОСТИКА

Определение  
уровня речевого  
и психического  
развития  
ребенка

Выделение  
факторов  
риска, на  
основе  
полученных  
результатов

Анализ полученных результатов

Составление  
общей карты  
развития  
ребенка

Оценка  
результативнос  
ти  
коррекционной  
работы  
с детьми

# Коррекционно-развивающие занятия



# Интегрированные занятия



# Сотрудничество со специалистами ДОУ



# Сотрудничество со специалистами ДОУ



## Сотрудничество со специалистами ДОУ



# Повышение компетентности у родителей и педагогов



# Аналитическая деятельность





**«Пусть каждый день вашей работы будет наполнен радостью открытий, теплом детских улыбок и гордостью за успехи воспитанников!»**