

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МАОУ «Лицей № 21»

(протокол от 17.04.2026 № 9)

УТВЕРЖДЕН

исполняющим обязанности

директора МАОУ «Лицей № 21»

(приказ от 17.04.2026 № 30)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»
за 2025 год**

Содержание отчета

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
1.1 Общая численность обучающихся	4
1.2 Реализация ФГОС и ФОП	5
1.3 Профили обучения	6
1.4 Программа развития образовательного учреждения	8
1.5 Организация внеурочной деятельности	14
1.6 Воспитательная работа	16
1.7 Профориентационная работа	20
1.8 Система дополнительного образования	22
1.9 Реализация мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	27
1.10 Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	29
1.11 Работа по приказу Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243	30
1.12 Работа с детьми и семьями группы риска	31
II Оценка системы управления организацией	32
2.1 Работа Муниципального ресурсного информационно-методического центра	33
2.2 Работа Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	35
2.3 Организация работы кафедр	36
III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
3.1 Результаты успеваемости обучающихся	39
3.2 Реализация Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года	40
3.3 Федеральные оценочные процедуры	40
3.4 Всероссийская олимпиада школьников	44
3.5 Работа с одаренными учениками в рамках взаимодействия с благотворительным фондом «Достойным – лучшее»	50
3.6 Результаты государственной итоговой аттестации	52
IV Оценка организации учебного процесса	55
V Оценка востребованности выпускников	59
VI Оценка кадрового обеспечения	62
VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	68
VIII Оценка материально-технической базы	71
IX Оценка функционирования ВСОКО	71
Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности	75

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)
Руководитель	Иващенко Оксана Николаевна, исполняющий обязанности с 06.08.2025 г. - Смирнягина Марина Валерьевна
Адрес организации	623782 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Кронштадтская, стр. 12
Телефон, факс	8(34363) 2-05-19
Адрес электронной почты	licey21.art@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://licey21art.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	10.10.1995
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193546 от 26 декабря 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148904 от 27 января 2021 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 5 – 9 -х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения 5-9-х классов освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

1.1. Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2025 году

<i>название образовательной программы</i>	<i>численность</i>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	114
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы: основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

<https://licey21art.uralschool.ru/sveden/education>

1.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изм. приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изм. приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 и приказа Минпросвещения от 18 июня 2025 № 467.

На педагогическом совете 29.08.2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025 г., другая часть вступила в силу с 01.09.2026 г.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Учебная нагрузка составляет:

- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним: 5 лет на уровне ООО, 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР). Требования приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 в этой части соблюдаются.

Для ООО и СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Лицеом осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

1.3. Профили обучения

В 2024-2025 уч. году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля: технологический и естественно-научный. В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профильные группы: технологическая (инженерная), естественно-научная, социально-экономическая. Таким образом, в 2025-2026 уч. году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне:

<i>профиль</i>	<i>профильные предметы</i>	<i>количество учащихся в 2024-2025 учебном году</i>	<i>количество учащихся в 2025-2026 учебном году</i>
технологический	математика, физика	12	7
естественно-научный	химия. биология	5	5
социально-экономический	математика, обществознание	0	5

В МАОУ «Лицей № 21» реализуются программы углубленного изучения предметов.

Основное общее образование.

В 5 и 6 классе предмет «Математика» изучается с учетом расширения содержания учебных заданий, обязательная часть – 5 ч.; в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется предмет «Наглядная геометрия» (1 ч.), в 7-9-х классах на углубленном уровне изучаются предмет «Алгебра». В части формируемой участниками образовательных отношений в 7, 8 классах добавлены курсы, направленные на расширение содержания предмета:

«Физический практикум» и «Прикладная биология». В 9-х классах сформированы 2 предпрофильных класса: технологический, естественно-научный. В 9-х классах на предмет «Алгебра» в обязательной части отводится 3,5 часа, 1ч. – курс внеурочной деятельности «Математика в задачах», «Биология» 2ч. – обязательная часть, 1 ч. – курс внеурочной деятельности «Биология в задачах», «Физика» 3ч. – обязательная часть, 1 ч. – курс внеурочной деятельности «Физика в задачах».

Среднее общее образование.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году в 10 классе определены следующие профили обучения: технологический, естественнонаучный.

В 2025-2026 уч.г. на основе анкетирования обучающихся выделены 3 профильные группы: технологическая, естественнонаучная и социально-экономическая.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы». Углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Физика» обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность обучающихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности. Элективный курс «Информатика в задачах» и элективный курс «Приемы и методы решения математических задач» направлены на расширение содержания предмета «Информатика». Данные элективные курсы предполагают решение профессионально-направленных заданий, способствуют формированию инженерного мышления.

В естественно-научном профиле для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметной области «Естественнонаучные предметы»: «Химия», «Биология». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность и другие, ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности. Элективный курс «Приемы и методы решения математических задач», элективный курс «Физическая химия» направлены на расширение содержания предметов естественно-научной направленности. Данный профиль предоставляет широкий спектр возможностей для выбора профессии и создает основу для успешной карьеры в различных научно-технических и медицинских сферах.

Обучение в социально – экономическом профиле направлено на углубленное изучение математики и обществознания, что обеспечивает поступление учащихся в вузы экономической направленности. Реализация учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение ФГОС ООО, ФОП ООО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья: проводятся физкультминутки во время уроков и занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№	Критерии оценки	Единица измерения		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	199	197	160
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу:			
	– основного общего образования;	143	142	123
	– среднего общего образования	56	55	37
1.3	Формы получения образования в ОО:			
	– очная;	имеется		
	– очно-заочная;	не имеется		
	– заочная	не имеется		
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:			
	– сетевая форма;	имеется		
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется		

В 2025 году в лицей поступили два обучающихся, являющихся детьми, один из родителей (законных представителей) которых участвует или участвовал в СВО либо призван на военную службу по мобилизации, а также два обучающихся льготной категории “дети-сироты”, один - ребенок, оставшийся без попечения родителей, и семь детей из многодетных семей.

В течение 2025 года в МАОУ “Лицей № 21” не было подано заявлений на прием иностранных граждан на обучение по основным образовательным программам.

В 2025 году в МАОУ “Лицей № 21” обучаются 6 детей из семей участников СВО. Обучающимся предоставляется льготное питание, психолого-педагогическое сопровождение по запросу родителей (законных представителей), обучающиеся активно вовлечены в мероприятия, проводимые лицеем и Артемовским муниципальным округом. За 2025 год в лицей не поступали дети-беженцы, дети иностранных граждан и др.

1.4. Программа развития образовательного учреждения

В лицее разработана программа развития на период 2024-2028 гг. в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».

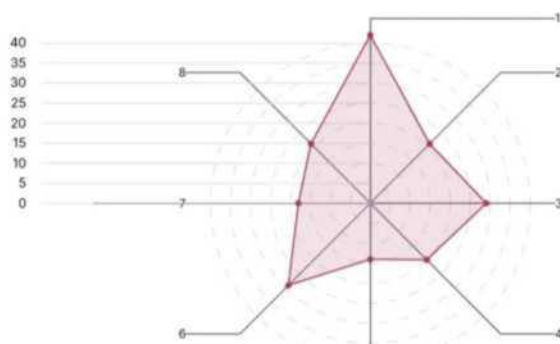
Программа разработана на основании самодиагностики.

Результаты самодиагностики в 2025 г.

Ваш уровень
Высокий

Звездограмма / График

Вы набрали
194 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» - высокий: в 2025 году - 194 балла, в 2024 г. - 188 балла, что выше показателей 2024 года на 6%.

В соответствии с программой разработана дорожная карта достижения результатов по выявленным дефицитам.

Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «Лицей № 21»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование	план. дата	факт. дата	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Вектор успеха»						
Создание рабочей группы	24.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместители директора	Директор
Введение курса функциональной грамотности	01.09.2024	01.09.2024	Разработка программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность Учимся для жизни»	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Педагогические работники	Заместители директора, руководители кафедр
Расширение перечня ДООП, в т. ч. технологической направленности	31.05.2024	01.09.2024	Разработка ДООП	ДООП	Руководители кафедр, педагоги	Заместители директора, руководитель «Точки роста»
Продолжить реализацию учебного плана 2 профилей: естественнонаучного, технологического		2024 - 2028	Разработка УП профилей: естественнонаучный, технологический.	Учебные планы	Руководители кафедр, педагоги	Заместители директора, руководитель «Точки роста»
Организация сетевой формы		2024 -	Разработка соглашений/д	Разработка соглашений/д	Заместители директора по	Директор

взаимодействия с социальными партнерами		2028	оговоров соц. партнерства	оговоров соц. партнерства	УВР	
Подпроект «Я - Гражданин, Созидатель, Патриот»						
Организация сетевой формы взаимодействия со спортивными организациями и, организациям и допобразования, культуры		2024 - 2028	Разработка соглашений/договоров соц. партнерства	Разработка соглашений/договоров соц. партнерства	Заместители директора по УВР	Директор
Включение в План ВР мероприятий по модулям: Лицейский спортивный клуб; музей; Лицейский театр и др.	01.09.2024	2024 - 2028	Наличие модулей: лицейский спортивный клуб; лицейский музей; лицейский театр и др. в РП воспитания и календарном плане ВР	Календарный план воспитательной работы, План внеурочной деятельности ООО, СОО	Руководит ели кафедр, педагоги, организатор ы, классные руководител и	Заместит ель директора, советник директор а по воспитанию
Подпроект «Моя профессия - мое будущее»						
Создание профильных предпрофесси ональных классов (космический, математический, естественно-научный, технологический)	01.09.2024	2024 - 2028	Наличие нормативно-правовых, материально-технических, кадровых и др. условий для функционировани я профильных предпрофесси ональных классов (космический, математический, естественно-научный, технологический)	Положение о профильных классах. Порядок индивидуального отбора в профильные классы (технологический, естественно-научный) Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. План профориентационн ой деятельности лица. Приказ о назначении ответственного за реализацию профориентационн ой деятельности в лицее. Основная образовательная программа СОО. Рабочая программа воспитания. Программы предпрофесионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Заместители директора по УВР	Директор

				служащих (технологические классы)		
Организация сетевой формы взаимодействия с учреждениями СПО и ВО		2024 - 2028	Наличие условий сетевой формы реализации ОП. Сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, предприятиями. Разработка План совместной деятельности с социальными партнерами. Заключение договоров/соглашений с организациями	Сетевая форма реализации образовательной программы. Договор о взаимодействии и сотрудничестве с АО «АМЗ «Вентпром» Договор о взаимодействии с филиалом НТ ГПК имени Н.А. Демидова; сотрудничество с УГМА	Заместители директора по УВР	Директор
Организация профессиональных проб и участие в конкурсах на региональных площадках ПРОФИстарт, Билет в будущее и т. д.		2024 - 2028	Количественный и качественный показатель участия обучающихся в профпробах и конкурсах	Мониторинг участия и результатов обучающихся в профпробах и конкурсах	Педагоги руководителей и проектов	Заместители директора, руководитель «Точки роста»
Подпроект «Учитель - мастер, наставник, творец»						
Участие педагогов в конкурсном движении		2024 - 2028	Количественный и качественный показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах	Мониторинг участия и результатов педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора УМР, руководитель и кафедр	Директор
Развитие системы наставничества		2024 - 2028	Создание наставнических пар. Разработка плана работы наставнических пар. Качественный показатель участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах	План работы с молодыми специалистами и. Мониторинг участия и результатов молодых педагогов в профессиональных конкурсах	руководител и кафедр	Заместители директора, руководитель «Точки роста»
Подпроект «Содружество и сотворчество»						
Функционирование службы медиации с целью оказания психолого-педагогической помощи различным целевым группам.		2024 - 2028	Разработка ЛНА для функционирования службы медиации. Оказание психолого-педагогической помощи	План работы ШСМ. Положение о ШСМ. Журнал регистрации конфликтных ситуаций и регистрационные карточки участников	руководитель службы ШСМ	Заместитель по ВР

			индивидуально и в группах обучающимся, педагогам и родителям (по обращению)	конфликтных ситуаций. Примирительный договор между участниками конфликтной ситуации		
Реорганизация образовательного пространства лицея, создание зон психологической разгрузки.		2024 - 2028	Анализ материально-технических условий. Проектирование зон отдыха и психологической разгрузки субъектов ОП. Реализация проекта.	Наличие зон отдыха и психологической разгрузки субъектов ОП. Анкетирование педагогов и обучающихся	Заместитель директора по УВР, АХЧ	Директор

В 2024-2025 учебном году методическая работа лицея №21 строилась в соответствии со статусом базовой площадки «Школа Минпросвещения России». Это определило вектор развития как внедрение инновационных моделей обучения, участие в приоритетных национальных проектах и трансляцию передовых педагогических практик на региональном и федеральном уровнях.

Ключевым результатом стратегического планирования стала разработка и поэтапная реализация модели «Образовательного пространства Лицея», которая охватила четыре приоритетных направления:

1. технологическое образование (профильное направление лицея).
2. проектно-исследовательская деятельность (формирование научного мышления и навыков самостоятельного познания).
3. турнирное и олимпиадное движение (выявление и поддержка одарённых детей).
4. партнёрское взаимодействие (сотрудничество с вузами, предприятиями корпорации «Роскосмос», ресурсными центрами).

Для реализации инновационных идей в лицее была создана и эффективно функционирует система временных творческих коллективов (ВТК). Данная форма работы позволила объединить большую часть педагогического коллектива вокруг решения конкретных методических задач.

Результаты деятельности ВТК:

- разработка теоретических моделей и концепций организации образовательного процесса в условиях ФООП.
- создание и апробация 12 методических пособий и рекомендаций, более 30 разработок уроков и занятий внеурочной деятельности.
- подготовка фонда оценочных и дидактических материалов для обучающихся 5-11 классов.
- систематическое пополнение банка лучших педагогических практик Лицея.

Таким образом, ВТК стали эффективным механизмом коллективного творчества, инновационного поиска и профессионального методического обмена.

2. Реализация приоритетных проектов (2024–2025, 2025-2026 уч. гг.)

В рамках модели «Образовательного пространства» в отчётный период были реализованы четыре ключевых проекта, образующих непрерывный «образовательный лифт» для учащихся 5–11 классов по вертикали технологического и естественнонаучного образования.

<i>Проект</i>	<i>целевая аудитория</i>	<i>кураторы</i>	<i>содержательный результат</i>
«Космический класс» (совместно с «Роскосмосом»)	5–8 классы	Рубцова Л.Н., Соловьев Н.А., Селиверстов Е.А	Интеграция физики, математики, информатики, технологии и астрономии. Сформировано системное научное мышление у 98% участников.
«Точка роста» (естественнонаучной и технологической направленности)	5–11 классы	Чернобровкина С.В.	Обеспечен доступ к современному лабораторному оборудованию. Повышение мотивации к естественным наукам на 25%.
Проектная технология (основа научного познания)	7–11 классы	Криуля Л.А. (тьютор)	Развитие исследовательских навыков. 100% учащихся 10-11 классов защитили индивидуальные учебные проекты (ИУП) на повышенном уровне
«Цифровой лицей»	5–11 классы	Топоркова С.В.	Интеграция цифровых платформ (ФГИС «Моя школа», РЭШ), ИКТ-инструментов и онлайн-ресурсов в единый образовательный процесс.

Методическая тема реализовывалась через заседания кафедр, педсоветы, семинары-практикумы и открытые уроки. Особое внимание уделялось обновлению содержания образования по ФГОС, формированию функциональной грамотности и внедрению цифровых технологий. Активно использовались кейс-методы, мозговые штурмы, ролевые игры и тьюторское сопровождение. По итогам 2025 года лицей успешно адаптировался к требованиям ФООП, своевременно выявляя проблемные зоны через систематический анализ. Общий вывод: слаженная работа кафедр и проектных команд обеспечила высокое качество обучения и подготовку выпускников к современным вызовам, что подтверждает эффективность выбранной модели организации образовательного процесса

Выводы

1. Эффективность модели. Выбранная модель организации образовательного процесса через систему ВТК и проектов («Космический класс», «Точка роста», «Цифровой лицей») доказала свою состоятельность. Лицей №21 сохраняет статус передового учреждения, где обучение становится инструментом формирования гармонично развитой личности.
2. Профессионализм кадров. Работа кафедр продемонстрировала высокий уровень методической грамотности педагогов. Систематический анализ результатов позволил своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать образовательный процесс.
3. Достижение целей. Интеграция учебной, воспитательной и исследовательской деятельности создала условия для успешной реализации требований ФООП, обеспечила высокие образовательные результаты и подготовку учащихся к современным вызовам.

1.5. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 21» осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 21».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» в 5-11 классах. Эти занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час отводится также на курс «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах. Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсами: проект «Космический класс: Тренировка космонавтов» (1 час в 5-7 классах); «Основы физической подготовки» (1 час в 8-11 классах); программы «Школа выпускника», «проект Космический класс», практико-ориентированные программы-практикумы. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Направление представлено курсами: проект «Космический класс»: История отечественной космонавтики и авиации (читательская грамотность) (0,5 часа в 5 классе), «Биология с элементами экологии» (1 час в 5-6 классах), «Решение олимпиадных задач по математике» (1 час в 5-8 классах).

Н уровне СОО это следующие курсы внеурочной деятельности: «Разноаспектный анализ текста» (1 час в 10-11 кл.), «Современный отечественный литературный процесс» (1 час в 11 кл.), «Эрудит клуб» по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, информатике и обществознанию, «Основы программирования» (1 час в 10-11 кл.)

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей объединений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров. Направление представлено курсами: «Россия - мои горизонты» (1 час в 6-11 классах), «Моя семья» (1 час в 5-9 классах), практико – ориентированный модуль «Промышленная карта Урала» (0,5 часа в 5-9 классах), «Учебный проект» (1 час в 8 классе), «Французско-итальянский разговорный клуб» (1 час в 7 классе), «Решение олимпиадных задач по математике» (1 час в 5-8 классах).

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. Реализация направления осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютора, педагога-психолога). Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, через организацию работы классных руководителей, учителей предметников, педагога-психолога.

Анализ реализации образовательных новелл 2025 года в МАОУ «Лицей №21»

В 2025 году педагогический коллектив лицея провел работу по приведению Основных образовательных программ (ООП) в соответствие с приказами Минпросвещения РФ № 171 и № 704. **Главным итогом стало полное обновление учебно-методической базы** в условиях изменения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП).

В первую очередь лицей скорректировал количество учебных часов в недельной нагрузке, **оптимизировав учебные планы для 5–11 классов** без потери профильного компонента. Ключевым изменением стало добавление **поурочных планирований**, а также кодификаторов проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам. Это позволило перейти к абсолютно прозрачной системе критериального оценивания знаний лицеистов.

В рамках актуализации содержания **была удалена отдельная рабочая программа по ОДНКНР**. Лицей грамотно интегрировал смысловое ядро этого курса в уроки литературы, истории и внеурочную деятельность («Разговоры о важном»), что позволило избежать перегрузки учащихся 5–6 классов.

Существенной переработке подверглись программы по истории в рамках ФОП СОО (10–11 классы), лицей отказался от отдельных предметных результатов освоения курсов «История России» и «Всеобщая история». **Вместо дублирующих друг друга блоков введен синхронизированный модуль**, формирующий у старшеклассников целостную картину исторического процесса.

При разработке ООП лицей принял решение **напрямую использовать федеральные рабочие программы (ФРП)** по семи ключевым предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» и «Труд (технология)». Отказ от излишней авторской самостоятельности в пользу федеральных шаблонов унифицировал требования и обеспечил готовность выпускников к ГИА, так как кодификаторы лицея теперь полностью совпадают с экзаменационными.

Наконец, на основе федеральных учебных планов обновлены **программы формирования универсальных учебных действий (УУД)**. Акцент смещен на функциональную грамотность и работу с информацией в цифровой среде.

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работы лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает обучающихся в работу системы дополнительного образования: в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности;

- 4) использует в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, в частности, Лицейского театра «Зеленая лампа», Лицейского спортивного клуба «Лидер», волонтерского отряда «Рука помощи», первичного отделения Движения Первых;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что подтверждается результатами анкетирования, проведенного в ноябре и декабре 2025 года. В ходе анкетирования родители высказали предложения по дальнейшему совершенствованию воспитательной деятельности, в том числе по расширению практики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической направленности, а также усилению профориентационной работы. Предложения родителей рассмотрены и учтены в календарном плане воспитательной работы лицея.

Календарные планы воспитательной работы в 2025 году формировались с учетом актуальных рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211 "О направлении перечня мероприятий"). В планы включены мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое и физическое воспитание обучающихся, а также мероприятия, способствующие формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особое внимание в 2025 году уделялось реализации мероприятий, направленных на развитие патриотизма, приуроченных к Году защитников Отечества (согласно Указу Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28). В рамках данного направления проводились родительские собрания, мероприятия с участием обучающихся и их семей, акции и проекты.

Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений

В лицее ведётся системная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских общественных объединений, таких как «Движение Первых», волонтерский отряд, ученическое самоуправление, туристический клуб, спортивный клуб, лицейский театр. Для информирования и мотивации обучающихся проводятся классные часы, тематические встречи с представителями

объединений, презентации и родительские собрания, на которых раскрываются возможности для личностного роста, развития лидерских качеств и реализации социальных инициатив.

Ведётся учёт численности и структуры вовлечённых обучающихся, анализируется охват различных возрастных групп и доступность направлений деятельности.

В Лицее с 2023 года открыто Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в 2025 численность участников достигла 125 человек, из них 103 обучающихся, 22 – наставники.

С 2023 года на базе Лицея функционирует клуб Всероссийского конкурса «Большая перемена». Клуб «Большой перемены» – это добровольное объединение участников Всероссийского конкурса «Большая перемена», педагогов, родителей и выпускников образовательной организации, заинтересованных в развитии сообщества «Большой перемены» на базе учреждения. Цель клуба – создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей участников, трансляция ценностей конкурса и выстраивание диалога между всеми участниками образовательного процесса. Количество участников клуба в лицее – 30.

Особое внимание уделяется поддержке инициатив лицеистов: регулярно организуются коллективные дела, социальные акции, волонтерские проекты, конкурсы и фестивали, способствующие формированию активной гражданской позиции, развитию коммуникативных навыков, ответственности и самостоятельности.

Работа советника по воспитанию

В течение отчетного периода деятельность советника по воспитанию была направлена на реализацию ключевых задач в рамках воспитательной работы школы, повышение уровня вовлеченности обучающихся в жизнь школьного сообщества, развитие ученического самоуправления и поддержку детских общественных объединений.

Сформирован актив ученического самоуправления. Организуются регулярные заседания Совета, на которых обсуждаются вопросы школьной жизни, планировались мероприятия, инициировались проекты по улучшению образовательной и воспитательной среды. Советник оказывал методическую поддержку активу, обучал навыкам проектного менеджмента, публичным выступлениям, работе в команде.

Обеспечено информирование учащихся о возможностях участия в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых», волонтерских и экологических движениях.

Сформированы группы и команды для участия в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и акциях.

Разработан и реализован годовой план воспитательной работы, включающий тематические недели, акции, конкурсы, праздники.

Проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, дням единых действия, экологическим и социальным акциям.

Советник координировал взаимодействие с классными руководителями, педагогами-организаторами, психологом для комплексного подхода к воспитанию.

Увеличилось количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений.

В 2025 году Лицей стал победителем Всероссийского конкурса первичных отделений от «Движения Первых»

Работа советника по воспитанию за отчётный период признана эффективной. Основные задачи выполнены. В следующем году планируется дальнейшее развитие ученического самоуправления, расширение спектра внеурочных активностей, усиление взаимодействия с родительской общественностью и внешними партнёрами.

1.7. Профориентационная работа

В рамках исполнения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году Лицей реализовал профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно – методической работе Рубцова Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Радаев В.А.;
- сформированы группы и назначены педагоги-новигаторы для участия в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- специалисты по организации профориентационной работы имеют удостоверения повышения квалификации по образовательной программе «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» в объеме 24 часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений 8, 10-11 классов, включен учебный курс «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Артемовский колледж точного приборостроения;
- ФГАОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»;
- ФГАОУ ВПО «Уральский государственный горный университет»;
- ОАО «Артемовский машиностроительный завод «ВЕНТПРОМ»»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- проведение совместных профориентационных мероприятий: церемония открытия космического (инженерного) класса, интерактивный марафон «Профессии будущего: современная молодежь выбирает» и др.;
- участие в открытых онлайн - уроках «Шоу профессий»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2025 г. до 31.12.2025 г. реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно утвержденному плану.

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы

основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в план внеурочной деятельности 6-11 классов включен курс «Россия – новые горизонты». Содержание программы внеурочной деятельности обеспечивает содействие самоопределению обучающихся через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 11-х классах по 1 часу в неделю.

Платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) выступает инструментом реализации профминимума. В 2025 году на платформе зарегистрировано 77 учащихся 8-11 классов лицея, 2 педагога-навигатора.

Материалы платформы используются классными руководителями для проведения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», учителями-предметниками при проведении уроков профориентационной направленности.

Учащиеся проходят на платформе «Билет в будущее» онлайн-тестирования, которые направлены на раннюю профориентацию, помогают им понять свои сильные стороны, определиться с интересующими профессиями, узнать о навыках, которые пригодятся в этих профессиях; участвуют в профориентационных онлайн-пробах. Учащиеся 9Б класса, участники проекта «Билет в будущее», в 2025 года посетили мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория профессий» на базе мультимедийного исторического парка «Россия - моя история. Свердловская область». Учащиеся 6-11 классов лицея прошли профессиональные пробы на базе колледжей АМО: Демидовского колледжа, Колледжа точного приборостроения; посетили профориентационные экскурсии на площадках АО «АМЗ «Вентпром».

В 2025-2026 учебном году заключен двусторонний договор между Тюменским государственным медицинским университетом и МАОУ «Лицей № 21».

В проекте участвовали обучающиеся профильных естественно-научных групп 10 и 11 классов, предпрофильного 9а класса и 5 обучающихся 7А класса.

Реализация плана мероприятий по двустороннему соглашению:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения/кол-во часов Возрастная категория</i>	<i>Результат</i>
Конкурсные мероприятия		
БиоКубок Тюменского ГМУ для обучающихся 5-7, 8-11 классов СОШ: «Биологическое домино», «Биологическое пенальти», «Биологические шахматы», «Биологическая абака»	Сентябрь-декабрь 2025-2026гг	5-7 классы 3 место в общем зачете 9-11классы 2 место в общем зачете

Всероссийский онлайн-конкурс индивидуальных исследовательских проектов «Фестиваль естественно-научных проектов школьников» по направлениям: - медицинские науки - химико-биологические науки - физико-математические науки - история медицины	Март – апрель 2026	Два проекта прошли в очный этап. Защита не состоялась по состоянию здоровья
Школы абитуриентов Тюменского ГМУ		
Открытая медико-фармацевтическая школа Осенняя каникулярная смена	Для 9-10 классов 4 человека	3 диплома
Открытая медико-фармацевтическая школа Зимняя каникулярная смена	Для 9-10 классов 4 человека	1 диплом
открытая медико-фармацевтическая школа Летняя каникулярная смена	Для 9-10 классов 2 человека	2 диплома
Лекции дистанционные	По биологии в рамках подготовки к играм БиоКубка	

1.8. Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лицей № 21» и организуется по следующим направленностям:

<i>Направленность образовательной программы</i>	<i>Перечень объединений по дополнительным образовательным программам</i>	<i>Охват программами дополнительного образования (всего обучающихся в объединении)</i>
Туристско-краеведческая	Туристический клуб «Аметист»	22
	Клуб «Юный геолог»	11
	Клуб «Юные музейеды»	19
	Всего по направленности	
Физкультурно - спортивная направленность	Секция «Волейбол»	19
	Секция «Футбол»	17
	Секция «Ворошиловский стрелок»	18
	Секция «Баскетбол»	13
	Секция «Настольный теннис»	11
	Всего по направленности	
Художественная	ВИА «Кумквайт»	4
	Кружок «Чудеса выпечки»	13
	Хореографические группы «Шанс»	76
	Кружок хорового пения	15

	Кружок «Изонить»	9
	Кружок «Дизайн костюма»	8
	Лицейский театр «Зеленая лампа»	21
	Всего по направленности	146
Естественно - научная направленность	Практико-ориентированное занятие по биологии	13
	Практико-ориентированное занятие по физике	25
	Практико-ориентированное занятие по химии	18
	Курс «Медицинская генетика»	9
	Всего по направленности	65
Социально - гуманитарная направленность	Телестудия «Лицей-Арт»	21
	Отряд «Юные инспекторы движения»	9
	Пресс-клуб «Факт»	9
	Всего по направленности	39
Техническая	Студия мультимедийной журналистики	15
	Кружок «Управление БПЛА»	13
	Кружок «IT – лаб: от идеи к проекту»	37
	Кружок «Прототипирование»	13
	Кружок «Робототехника»	31
	Всего по направленности	109
ИТОГО		489

Анализ функционирования системы дополнительного образования показывает высокий уровень вовлеченности обучающихся и стабильную результативность их участия в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

В лицее созданы оптимальные условия для развития обучающихся через дополнительное образование; степень активности и результативности участия обучающихся в конкурсах высокая. Перспективной задачей является продолжение реализации программы «Воспитание и социализация личности».

В воспитательной деятельности лицея предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых заложены не только процессы освоения определенной информации, но и средства формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится событием, затрагивающим духовную сферу ребенка. Реализуемые мероприятия носят характер коллективных творческих дел, способствующих формированию сплоченного ученического и педагогического сообщества.

Традиционными мероприятиями являются:

- туристический слет;
- поход к реликтовой сосне 5 класса с родителями;

- Посвящение в лицеисты;
- Посвящение в профили;
- Декада лица;
- новогодние мероприятия;
- гражданско-патриотическая спартакиада лица;
- ”Школа Мужества”;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Неделя Высоких технологий и технопредпринимательства;
- Космическая неделя
- музейные и библиотечные уроки, в рамках которых осуществляется активизация познавательного интереса, а также взаимодействие лицеистов разных возрастов.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и родителей, способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют ответственное отношение к жизни лица.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

<i>Модуль</i>	<i>Образовательные события</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Гражданское воспитание	Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча Памяти» Рейд дорожная безопасность «Родительский патруль» с участием инспекторов ОГИБДД Проведение месячника гражданской обороны Специальные тренировки по отработке действий обучающихся и работников МАОУ «Лицей № 21» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций по теме: «Организация эвакуации персонала и обучающихся при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта» Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День самоуправления Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. Профилактические беседы с представителями ОГИБДД, МВД, МЧС, ПДН ЛОП на ст. Егоршино Индивидуальные беседы	В 5–9 класс кл. способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. В 10–11 кл. способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	Поднятие флага. Гимн. День лицейского гимна Музейные уроки, экскурсии	В 5–9 кл. основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим

	<p>Посвящение в профильные классы Посвящение в лицеисты для обучающихся 5 класса Посвящение в профили День Царскосельского лицея День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации День государственного герба РФ, День Конституции РФ Муниципальная игра «Политические дебаты» Муниципальная игра «Колесо истории» Театрализованное представление, посвященное Дню Победы Акция «Письмо солдату» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы»</p>	<p>народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. В 10–11 кл. основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Постановка театрализованного представления, посвященного Дню Победы Конкурс рисунков и сочинений «Спасибо деду за победу», «Дети в годы войны», «Память жива» Участие в конкурсах декламаций: «Живая классика» Международный день музыки День чтения День книгодарения</p>	<p>В 5–9 кл. способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. В 10–11 кл. способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Неделя бега, «Кросс наций - 2025» Поход к реликтовой сосне 5 класса совместно с родителями Участие в муниципальном этапе слёта соревнований по спортивному туризму «Школа безопасности 2025» Декада гражданского и патриотического воспитания: Всемирный День Здоровья Участие в лицейских, муниципальных, областных соревнованиях Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»</p>	<p>В 5–9 кл. ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В 10–11 кл. ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Весенний субботник «Лицею – чистый двор»</p>	<p>В 5–9 кл. основано на воспитании уважения к труду, трудящимся,</p>

	<p>Участие в экологических и трудовых акциях по благоустройству территории</p> <p>Участие в экологических и трудовых акциях по благоустройству территории</p> <p>Участие в акциях по сбору макулатуры и батареек</p> <p>Организация временной занятости обучающихся в каникулярный период</p>	<p>результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>В 10–11 кл. основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Участие в акциях по сбору макулатуры и батареек</p> <p>Организация и участие в экологических акциях по уборке и благоустройству территории</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых экологическим датам (День Земли, День защиты животных и др.)</p> <p>Участие во всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче»</p>	<p>5–9 класс способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p> <p>10–11 класс способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</p>
Ценности научного познания	<p>Участие в лицейском, муниципальном этапе предметных олимпиадах</p> <p>Торжественная линейка, посвящённая открытию «Недели науки»</p> <p>Дни МДО</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День Науки</p> <p>Реализация учебных и внеурочных проектов исследовательской направленности</p> <p>Краеведческая конференция</p> <p>Просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</p>	<p>5–9 класс ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>10–11 класс ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>

1.9. Реализация мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

В 2025 году деятельность МАОУ «Лицей № 21» по гражданско-патриотическому воспитанию была выстроена в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики и ориентирована на реализацию мероприятий, посвящённых Году защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Работа носила системный характер, была интегрирована в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.

В течение отчетного периода реализован комплекс мероприятий по следующим направлениям:

1. Образовательный блок

Обеспечена интеграция тематического содержания в образовательный процесс:

- проведение цикла классных часов и занятий «Разговоры о важном» (темы: «День Победы: история и современность», «Герои нашего времени», «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны»);
- включение историко-патриотической тематики в содержание учебных предметов («Ключевые события Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва»);
- организация музейных уроков, исторических лекториев, тематических викторин и интеллектуальных игр («Чтобы не было неизвестных солдат», «Герои России моей», «Память жива»).

2. Воспитательные и массовые мероприятия

Проведены общелицейские мероприятия:

- торжественные линейки, посвящённые памятным датам («Линейка Памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто»);
- акции гражданско-патриотической направленности («Свеча памяти», «Письмо солдату» и др.);
- мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата.

3. Проектная и конкурсная деятельность

Организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и акциях различного уровня:

- конкурсы творческих работ (рисунки, сочинения, видеоролики);
- исследовательские и краеведческие проекты;
- участие в муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности (Всероссийская акция «Диктант Победы», конкурс «Журавли»).

4. Волонтерская и социально значимая деятельность

Обучающиеся принимали участие в:

- оказании адресной помощи ветеранам и пожилым людям;
- благоустройстве памятных мест;
- патриотических акциях и социальных инициативах.

5. Спортивно-патриотическое направление

Проведены:

- военно-спортивные игры (в том числе «Зарница 2.0»);
- соревнования и спартакиады патриотической направленности;
- военно-патриотическая игра на местности «Школа мужества».

Результаты и эффективность реализации

По итогам 2025 года обеспечен 100% охват обучающихся мероприятиями гражданско-патриотической направленности, сформирована устойчивая положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и акциях различного уровня, увеличена доля обучающихся, вовлечённых в социально значимую и волонтерскую деятельность.

Работа по реализации мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в МАОУ «Лицей № 21» признана эффективной. Поставленные цели достигнуты, задачи выполнены в полном объёме.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей, был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Профилактическая работа в лицее в 2025 году была направлена на предупреждение правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся и создание условий для их успешной социализации.

Основными направлениями профилактической деятельности являлись:

- создание в лицее условий для успешного формирования творческого лицейского сообщества включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение лицеистов в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями обучающихся. В лицее работает программа по профилактике суицидального поведения.

Цель программы: предоставление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Также работает программа по профилактике употребления ПАВ. Программа направлена на создание комплексных мер профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против курения»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в муниципальном конкурсе «МЫ за ЗОЖ»;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД.

Администрацией лицея, Советом профилактики, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль за внеурочной деятельностью обучающихся, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицея;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации состоящих:			
2	на внутришкольном учете	4	2	
3	в ПДН	1	0	0
4	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации	0	0	0
5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
6	Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	1	0	0

На начало 2025 года на внутришкольном учете никто не состоял, на учете ПДН – 0, вновь поставленных за этот период не было. Широкое вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивную и творческую деятельность является эффективным фактором профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения. Актуальной задачей остается развитие системы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и профилактики.

1.10. Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

В МАОУ «Лицей № 21» в 2025 году работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и методическими рекомендациями в сфере профилактики экстремистских проявлений в образовательной среде.

Основными направлениями работы являлись:

- проведение тематических классных часов («Что такое экстремизм и терроризм», «Ответственность за участие в незаконных действиях», «Безопасность в сети Интернет»);
- организация бесед и инструктажей с обучающимися по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- информирование обучающихся о признаках экстремистской деятельности и ответственности за участие в ней;
- использование информационных материалов, памяток и презентаций профилактической направленности;
- проведение тренировок и учений по действиям при угрозе террористического акта и чрезвычайных ситуациях;
- отработка алгоритмов эвакуации и взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение инструктажей по правилам поведения в условиях потенциальной угрозы;
- проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам профилактики экстремизма;
- информирование родителей (законных представителей) о рисках вовлечения подростков в противоправную деятельность;
- распространение памяток и рекомендаций по безопасному поведению и контролю информационного пространства детей;
- проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися;
- мониторинг социального климата в классных коллективах;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружки и объединения дополнительного образования.

По итогам 2025 года: обеспечен системный охват обучающихся профилактическими мероприятиями, сформировано понимание обучающимися опасности экстремизма и терроризма, нарушений, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма, не выявлено, обеспечена готовность обучающихся и работников лицея к действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.11. Работа по реализации требований приказа Минпросвещения Российской Федерации от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с обучающихся», вступившего в силу с 01.09.2025

В соответствии с данным нормативным актом в образовательной организации обеспечено приведение локальной нормативной базы в соответствие с установленными требованиями, а также формирование единых подходов к соблюдению дисциплины обучающимися.

В рамках исполнения приказа разработан и утвержден порядок применения мер дисциплинарного взыскания с учетом требований действующего законодательства, организовано информирование педагогических работников о новых требованиях к применению дисциплинарных мер, проведены разъяснительные беседы с обучающимися о правилах внутреннего распорядка обучающихся и ответственности за их нарушение.

Особое внимание уделяется профилактической работе, направленной на предупреждение нарушений дисциплины, формирование у обучающихся ответственности за свои поступки и соблюдение норм поведения в образовательной организации.

1.12. Работа с детьми и семьями группы риска

Работа с обучающимися и семьями группы риска в МАОУ «Лицей № 21» в 2025 году осуществлялась в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) и носила системный, комплексный характер.

Основной целью работы являлось предупреждение школьной дезадаптации, снижение уровня правонарушений, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации, а также поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с обучающимися включала:

- проведение индивидуальных профилактических бесед (с участием педагога-психолога, классных руководителей, администрации);
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- контроль посещаемости и успеваемости;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, внеурочную и социально значимую деятельность.

По итогам 2025 года у обучающихся наблюдается повышение учебной мотивации и успеваемости, отмечено улучшение адаптации обучающихся в коллективе, повышена вовлечённость обучающихся в образовательную и внеурочную деятельность.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Лицей № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Лицей № 21», локальными нормативными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью лицея и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Лицей № 21», трудовым договором и должностной инструкцией.

Коллегиальные органы управления МАОУ «Лицей № 21»

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Лицея и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	реализует право обучающихся участвовать в управлении Лицеом, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает обращения обучающихся по нарушению их прав в образовательном процессе; – разрабатывает и вносит предложения о поощрении обучающихся; – участвует в культурно-досуговой жизни лицея, содействует организации отдыха и досуга обучающихся

Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот: ГИС СО «Единое цифровое пространство», ФГИС «Моя школа», Сферум, Bus.gov, РБД, РБДО, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), КАИС, ДиаДок.

2.1. Работа Муниципального ресурсного информационно - методического центра

В соответствии с Региональной моделью научно – методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Свердловской области, с целью совершенствования методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа приказом №292/1 от 29.08.2023 Управления образования Артемовского городского округа создан Муниципальный ресурсный информационно - методический центр (далее -ресурсный центр) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21».

Так как ресурсный центр является структурным подразделением МАОУ «Лицей № 21», были внесены изменения в Устав МАОУ «Лицей № 21», разработано и утверждено положение о Муниципальном ресурсном информационно - методическом центре.

Основной целью деятельности Ресурсного центра является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, а также организация и проведение мероприятий и процедур непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций для восполнения их профессиональных дефицитов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и совершенствования профессионального мастерства педагогического работника с применением высокотехнологичных средств обучения.

РИМЦ является ключевым элементом системы поддержки образования и играет важную роль в обеспечении качественного образования на территории Артемовского муниципального округа. Основная задача РИМЦ — предоставление актуальной информации, методической помощи и аналитической поддержки образовательным учреждениям.

Ресурсный центр выполняет следующие основные виды деятельности:

- нормативно-правовую, информационную - по вопросам профессионального образования (за отчетный период проведено обновление всех информационных ресурсов, а также размещены новые материалы на странице РИМЦ сайте МАОУ «Лицей № 21» по различным предметам и направлениям подготовки);
- методическую деятельность (за отчетный период РИМЦ оказывал методическую поддержку педагогическим работникам, организуя семинары, вебинары и мастер-классы по современным методикам преподавания в рамках Единых методических дней РИМЦ, а также в соответствии с планами работы ММО. Особое внимание уделялось внедрению новых образовательных технологий. Впервые на территории Артемовского муниципального округа проведен конкурс «Метод-бой»);
- мониторингово - аналитическую деятельность (РИМЦ участвует в анализе эффективности образовательных процессов. Педагоги Артемовского муниципального округа участвовали в исследованиях уровня квалификации педагогов и внедрения инновационных методик. Результаты исследований использовались для разработки рекомендаций по улучшению образовательного

процесса, построения ИОМ педагогов. Для качественного выполнения ИОМ из педагогов АМО назначены региональные методисты, прошедшие обучение на стратегических сессиях ГАОУ ДПО СО «ИРО»);

– проведение общественно - значимых мероприятий в сфере начального, основного общего и среднего общего образования (РИМЦ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями, органами управления образованием и общественными организациями. Это позволяет эффективно координировать усилия по повышению качества образования и обмену опытом между участниками образовательного процесса. В рамках муниципального фестиваля для талантливых детей на базе МАОУ «Лицей № 21» структурным подразделением проведено 8 мероприятий по различным предметам).

Непосредственное руководство деятельностью Ресурсного центра осуществляет руководитель Ресурсного центра.

Руководство работой муниципальных методических объединений осуществляют методисты ресурсного центра. В ресурсном центре 20 муниципальных методических объединений, руководителям муниципальных методических объединений являются педагоги МАОУ «Лицей № 21». РИМЦ имеет электронный банк материалов на сайте МАОУ «Лицей № 21» на странице ресурсного центра: https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=266

Созданы страницы всех муниципальных методических объединений. В течение года идет активное формирование банка материалов, включая аналитическую, методическую, информационную составляющие.

Исходя из задач, поставленных в 2024 году, МРИМЦ было осуществлено следующее:

1. Расширение информационной базы путем добавления новых специализированных ресурсов. В отчётном периоде проведена работа по актуализации и пополнению информационной базы центра. Проведено обучение сотрудников работе с новыми ресурсами.

2. Организация регулярных курсов повышения квалификации для педагогов.

Разработан график регулярных курсов повышения квалификации для педагогов и методистов.

Программы курсов охватывают:

цифровые компетенции;

современные методики преподавания;

инклюзивное образование;

работу с одарёнными детьми.

3. Укрепление межрегионального сотрудничества и участие в межрегиональных проектах.

Активизировано взаимодействие с методическими центрами других регионов. Организованы совместные вебинары, круглые столы и стажировки. Центр принял участие в межрегиональных проектах, направленных на обмен опытом и внедрение лучших практик.

В результате укреплены профессиональные связи, расширен спектр реализуемых инициатив и повышена узнаваемость центра на региональном уровне.

В 2025 году на базе ресурсного центра прошло большое количество мероприятий как для педагогов, так и для обучающихся. Эти мероприятия формируют активную творческую среду, стимулируют внедрение инновационных подходов и поддерживают высокие стандарты качества образования. Благодаря регулярному проведению указанных акций ресурсный центр способствует росту компетентности педагогов и общему уровню академических достижений учеников школ Артемовского муниципального округа.

2.2. Работа Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» и приказа от 31.01.2024 № 39 «О создании в 2024 году на базе муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в лицее с сентября 2024 года открыл свою работу Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство образования Свердловской области.

Цель деятельности: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профиля, а также для отработки практического материала по физике, биологии, химии.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», «Технология»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», «Технология» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технологического профиля;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три лаборатории:

1. Лаборатория физики.
2. Лаборатория химии и биологии.
3. Лаборатория информатики.

Все лаборатории оснащены современным цифровым оборудованием.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7-9-х классах применяются: цифровые лаборатории – 3 шт., МФУ – 1 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5-11-х классах применяются: цифровая лаборатория – 3 шт., цифровой микроскоп – 3 шт., МФУ – 1 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8-11-х классах активно используются: лаборатория по химии – 3 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках технологии 8-11-х классах активно используются: лаборатория по информатике – 3 шт., ноутбуки – 1 шт.

Анализ эффективности использования оборудования центра.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Педагогами разработаны

образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам: биологии, 5–11 классы; физике, 7–11 классы; химии, 8–11 классы.
- внеурочной деятельности: «Практикум по биологии с основами экологии» - 5–6класс, «Введение в химию» – 7 класс, «Основы проектной деятельности» – 7 класс.
- дополнительному образованию:
 - «Практикоориентированные занятия по биологии»- 15-18 лет,
 - «Практикоориентированные занятия по физике»- 15-18 лет,
 - «Практикоориентированные занятия по химии»- 15-18 лет,
 - «Прототипирование» – 10-17 лет.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

На сайте лицея создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность: https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=328

Рекомендации:

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на 2026/27 учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных и дополнительных программ по своим предметам.
2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и технологии для участия в них в 2026-2027 учебном году.

2.3. Организация работы кафедр лицея в 2025 учебном году: создание единого образовательного пространства

В 2024 году лицей успешно адаптировал свою работу к новым требованиям Федеральных основных образовательных программ (ФООП) и обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Важнейшим достижением стало формирование единого образовательного пространства, объединяющего учебно-воспитательную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Кафедры лицея стали ключевыми структурами, которые обеспечивали методическое сопровождение педагогического процесса и внедрение инноваций.

В лицее действуют пять кафедр, каждая из которых специализируется на своей области знаний:

1. Кафедра естественных наук — развивала у учеников навыки научного мышления через изучение биологии, химии и физики.
2. Кафедра математики и информатики — формировала логическое мышление и цифровые компетенции, помогая освоить современные технологии.
3. Кафедра технологического цикла и спорта — акцентировала внимание на практическом применении знаний и популяризации здорового образа
4. Кафедра русского языка и литературы — сохраняла культурное наследие, развивала грамотность и творческое мышление.

5. Кафедра общественных наук и английского языка — способствовала развитию социальной компетентности и международного общения.

Каждая кафедра выполняла три основные функции:

- аналитическая функция: проводился детальный анализ результатов прошлого учебного года, выявлялись проблемные зоны и разрабатывались корректирующие мероприятия.

- информационная функция: изучались новые методические материалы, обновлённые ФГОС и современные образовательные технологии.

- организационно-методическая функция: оказывалась помощь педагогам в переходе на новые стандарты, подготовке к аттестации и внедрении инноваций.

Вывод по итогам работы кафедр за 2025 год:

работа кафедр продемонстрировала высокий уровень профессионализма и методической грамотности. Систематический анализ образовательного процесса позволил своевременно выявлять и устранять проблемы. Учителя активно повышали свою квалификацию, внедряли современные технологии и подходы к обучению. Интеграция учебной, воспитательной и исследовательской деятельности создала условия для успешной реализации требований ФООП.

По итогам 2024 года можно уверенно сказать, что лицей достиг значительных успехов в создании единого образовательного пространства. Это позволило повысить качество образования, обеспечить высокие результаты учеников и подготовить их к современным вызовам. Лицей остаётся передовым образовательным учреждением, где обучение становится не только передачей знаний, но и мощным инструментом формирования гармонично развитой личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

Общий вывод: в 2025 году благодаря слаженной работе кафедр лицей успешно адаптировался к новым образовательным стандартам, улучшил качество обучения и обеспечил достижение высоких результатов обучающихся. Это подтверждает эффективность выбранной модели организации образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2025 год (в сравнении с 2024, 2023 гг.)

№	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество обучающихся, в том числе: - уровень ООО - уровень СОО	199 143 56	197 142 55	161 126 35
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - уровень ООО - уровень СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестата: - уровень ООО - уровень СОО	0	0	0
4.	Окончили Лицей с аттестатом особого образца: - уровень ООО - уровень СОО	3 11	1 4	0 5

Представленные данные охватывают три учебных года (2022–2023, 2024-2025) и отражают ключевые параметры деятельности лицея. За рассматриваемый период наблюдается снижение общего количества обучающихся: с 199 человек в 2022–2023 году до 148 человек в 2024–2025 году. Это составляет общее снижение на 25,7% за два года. На уровне ООО (основное общее образование): число обучающихся сократилось со 143 до 126 человек, что соответствует снижению на 11,9%; на уровне СОО (среднее общее образование): число обучающихся также снизилось с 56 до 35 человек, что составляет уменьшение на 37,5%.

Выводы: наблюдается устойчивое снижение численности обучающихся на обоих уровнях образования. Для поддержания наполняемости лицеем рассматриваются меры по привлечению новых обучающихся (например, программы дополнительного образования, разработка программы работы Центра одаренности на базе лицея и др.).

Количество учеников, оставленных на повторное обучение. За все три года ни один ученик не был оставлен на повторное обучение на обоих уровнях образования (ООО и СОО): это свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса, эффективной работе педагогического состава и адаптационных возможностях обучающихся.

Выводы: динамика показателей демонстрирует стабильность, однако есть области, требующие внимания. Снижение численности обучающихся и выпускников с аттестатом особого образца требует принятия мер для улучшения ситуации; отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, и тех, кто не получил аттестат, говорит о высоком уровне работы Лицея. Лицей имеет хороший потенциал для дальнейшего развития, представленные данные подтверждают высокий уровень организации образовательного процесса, однако для поддержания лидирующих позиций и улучшения показателей необходимо сосредоточиться на решениях, направленных на привлечение новых обучающихся и повышение качества подготовки выпускников.

**3.1. Результаты успеваемости по состоянию на конец 2024/2025 учебного года
(2 полугодие) в сравнении с результатами 1 полугодия 2025/2026 учебного года
(предыдущий результат/новый результат)**

параллель	количество обучающихся	успевают						
		всего	на «5»		на «4 и 5»		неуспевающие	
			Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	23/19	23/19	0/4	0/21	15/13	65/90	0/0	0
6	27/23	27/23	4/1	15/1	14/15	66/70	0/0	0
7	22/27	22/27	4/5	18/19	9/11	59/57	0/0	0
8	30/19	30/19	1/2	0.3/11	18/9	63/58	0/0	0
9	21/26	21/26	0/4	0/15	12/10	57/54	0/0	0
5-9	123/113	123/113	9/16	1/14	68/58	55/51	0/0	0
10	13/17	13/17	0/0	0/0	4/8	52/47	0/0	0
11	26/12	26/12	1/0	0.4/0	15/6	67/50	0/0	0
10-11	38/29	38/29	1/0	0.3/0	19/14	50/48	0/0	0
ИТОГО	161/142	161/142	10/16	1/11	87/72	54/51	0/0	0

Анализ данных демонстрирует определенную динамику качества обучения на разных ступенях образования. Можно выделить ряд аспектов:

1. Положительная динамика качества знаний в 5-9 классах

- рост «хорошистов»: Наблюдается позитивная тенденция увеличения доли обучающихся, успевающих на «4» и «5». Если в первом периоде этот показатель составлял 62,6 %, то во втором он вырос до 65,5 %. Это свидетельствует об активизации работы по повышению мотивации и качества усвоения материала в среднем звене.

- рост числа отличников: В 5-9 классах количество обучающихся, закончивших период на «отлично», увеличилось более чем в два раза (с 9 до 16 человек), что говорит об эффективном выявлении и поддержке одаренных и мотивированных детей.

2. Сохранение значительной доли обучающихся на «4» и «5» (параллели 10-11 классы)

Несмотря на высокую академическую нагрузку, старшая школа показывает стабильно высокую долю обучающихся «на 4 и 5» (48 % во втором периоде). Это подтверждает качественную подготовку учащихся к профильному обучению и будущей сдаче экзаменов.

Общие выводы

- наблюдается системный сдвиг в сторону улучшения успеваемости: по общей таблице (итога) доля «отличников» выросла с 10 % до 16 %. Это говорит о том, что система педагогического сопровождения успешно «подтягивает» учащихся с удовлетворительных оценок на более высокие показатели.

- общий процент успеваемости остается на достаточно высоком уровне (100%), что подчеркивает выполнение школой приоритетной задачи по обучению всех категорий детей.

3.2. Реализация Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года

Ключевым итогом отчетного периода по реализации Комплексного плана стало внесение изменений в Программу развития лицея, где актуализирован раздел мероприятий по углубленному изучению математики, физики, химии и биологии, а также детальное рассмотрение плана на заседаниях всех профильных кафедр.

В части кадровой работы педагоги прошли онлайн-курсы по наиболее сложным разделам математики («Теория вероятностей и статистика») и подготовке к ВсОШ, а также приняли участие в вебинарах по развитию функциональной грамотности и подготовке к ГИА, что позволило повысить их предметные и методические компетенции. Значительных успехов удалось достичь в профориентации и работе с одаренными детьми: расширена сеть предпрофессиональных классов, включая «Медицинский класс», «Космический класс» и инженерные классы, запущен проект «Олимпиадная математика. Математические игры» для учащихся 5-9 классов, а охват школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников достиг плановых 80%. Более 100 учащихся 6-11 классов приняли участие в профориентационных экскурсиях на промышленные предприятия и в научные организации в рамках проектов «Билет в будущее» и «Россия — мои горизонты». Кроме того проведен детальный анализ результатов ГИА и ВПР, выявивший тематические дефициты, которые уже учтены в методической работе.

На 2026 год перед Лицеом стоят следующие приоритетные задачи:

- полный переход на реализацию обновленных ФГОС и федеральных основных общеобразовательных программ по предметам «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология»;
- запуск в октябре 2026 г. программы переподготовки учителей смежных предметов для закрытия кадровых потребностей;
- активное использование материалов Национального открытого банка учебно-методических материалов и начало закупки новых учебников углубленного уровня;
- дальнейшее расширение сети профильных классов, включая открытие агротехнологического направления;
- увеличение охвата олимпиадным движением до 100% учащихся 5-8 классов;
- продолжение работы по заключению договоров о целевом обучении со студентами педагогических вузов.

Таким образом, 2025 год зложил прочный фундамент для системного повышения качества математического и естественно-научного образования, а 2026-й станет годом содержательных изменений и внедрения новых образовательных технологий

3.3. Федеральные и региональные оценочные процедуры.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании приказа Управления образования Артемовского городского округа 28.03.2025 № 123 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского муниципального округа в 2025 году».

При организации и проведении ВПР были соблюдены все условия обеспечения

объективности оценочной процедуры. В целях повышения объективности проведения ВПР было организовано видеонаблюдение, осуществлен независимый контроль наблюдателя (Управление образования АМО), общественное наблюдение. Составлен график проведения ВПР, с которым были ознакомлены все участники образовательных отношений.

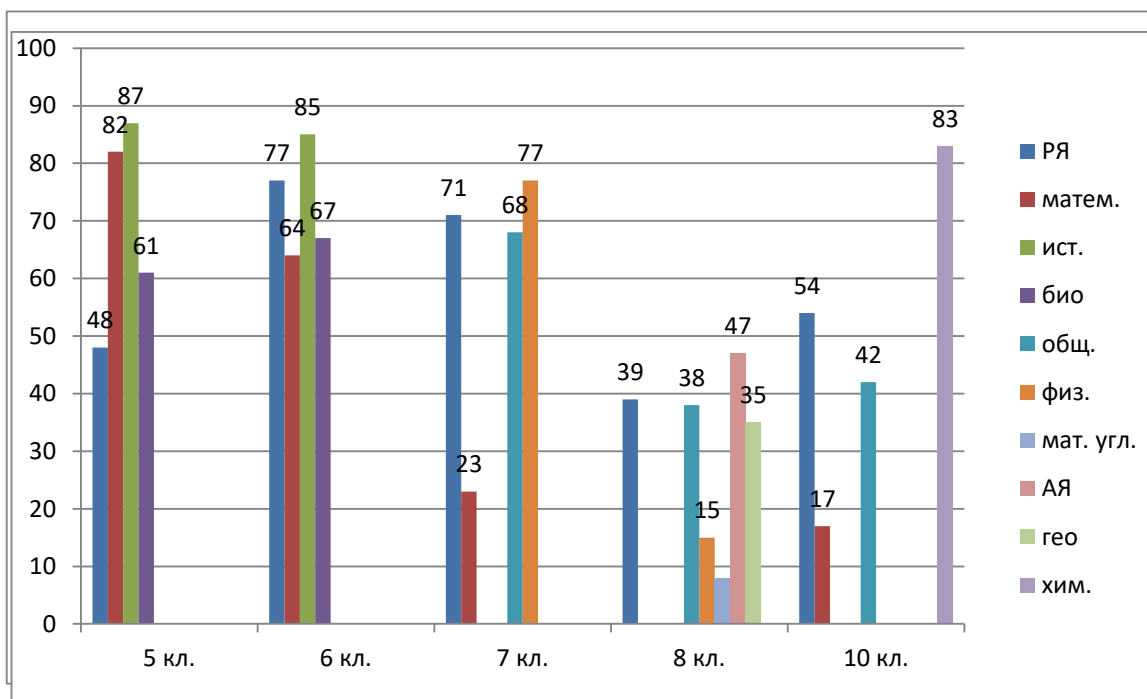
Цели проведения ВПР и последующего анализа их результатов:

- оценить качество подготовки обучающихся 5 - 8, 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- провести диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся.
- скорректировать выявившиеся в ходе ВПР учебные дефициты, оценить сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ результатов ВПР

ВПР для 5-8, 10 классов были проведены с 16 по 28 апреля. Компьютерная форма ВПР ОО не выбрана.

Качество знаний



Ниже 50% качества :

- по русскому языку – в 5 кл. (48), 8 кл. (39);
- по математике – в 7 кл. (23), 10 кл. (17);
- по обществознанию – в 8 кл. (38), 10 кл. (42);
- по англ. языку – в 8 кл. (47);
- по физике – в 8 кл. (15).

В 2025 году в 8 классах была проведена ВПР по математике на углубленном уровне. Результаты – качество 8%, неуспевающих – 52%.

От 76 до 100% учеников не справились со следующими заданиями:

№1	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
№7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
№11	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
№12	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
№13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
№14	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения
№15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
№16	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении

Выводы:

1. Анализ корреляции между отметкой за триместр и отметкой за ВПР показал, что, в среднем, обучающихся, подтвердивших отметку, - 44%.

2. Признаки необъективности:

5 класс	русский язык	понижили 52%
	биология	понижили 48%
6 класс	история	понижили 56%
	обществ.	понижили 55%
7 класс	физика	повысили 50%
	русский язык	понижили 48%
8 класс	математика	понижили 84%
	география	понижили 59%
	обществ.	понижили 85%
	физика	понижили 69%
10 класс	русский язык	понижили 46%
	математика	понижили 50%
	обществ.	понижили 83%
	химия	повысили 50%

3. Результаты ВПР-2025 по сравнению с предыдущим годом повысились по предметам: история, биология, физика; понизились - по русскому языку.

Рекомендации:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР.
2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. На заседаниях кафедр составить план работы по подготовке к ВПР и разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год с целью

устранения выявленных пробелов у обучающихся.

В отчете о проведении анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования за 2025 г. (приказ ИРО от 12.01.2026 №5-ГИА «О проведении анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования») получены следующие данные об ОО:

N	Количество ВПР, в которых принимала участие ОО	22
M1	Количество маркеров завышения результатов	14
M2	Количество маркеров расхождения отметок с журналом	0
M3	Количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели	0
Маркеров	Общее количество маркеров необъективности	14
K	Коэффициент объективности (100% - процент маркеров от общего количества ВПР, в которых принимала участие ОО)	0,36
Уровень	Оценка уровня объективности результатов (низкий при $K < 25\%$, средний при $25\% < K < 75\%$, высокий при $K > 75\%$)	средний

В октябре 2025 г. в лицее состоялась **апробация регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся 8 и 10 кл.**, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами. Апробация представляла собой стандартизированное наблюдение педагога за выполнением группового проекта учащимися. Данные из сводного отчета РЦОИ по ОО Свердловской области показывают высокий уровень сформированности метапредметных результатов:

ООО		СОО	
КУУД	РУУД	КУУД	РУУД
81,17%	65,85%	87,50%	63,10%

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, планом мероприятий «Обеспечение сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинга и исследований состояния системы образования» Региональным центром обработки информации и оценки качества образования было проведено **исследование по дифференциации и идентификации общеобразовательных организаций Свердловской области**.

Необходимость дифференциации и идентификации школ по качеству общеобразовательной подготовки в соотношении с внешними условиями обусловлена тем, что между качеством образования и контекстом функционирования организации существует значимая положительная корреляция (чем благоприятнее контекст, тем выше качество). Получены следующие показатели (все – лидирующие среди ОО Артемовского муниципального округа):

Индекс качества подготовки обучающихся ОО	0,592
Индекс социально-экономического развития территории	0,110
Индекс благополучия ОО	0,308

На основе значений всех трех показателей ОО были разделены на 8 кластеров.

№ кластера	Кластер	Кол-во ОО
I	«Лидеры»	19
II	«Благополучные»	91
III	«Неэффективные»	86
IV	«Стабильные»	170

V	«Эффективные»	147
VI	«Зона риска»	305
VII	«Резильентные»	173
VIII	«Неблагополучные»	31

Лицей относится к кластеру V - «**эффективным**» - ОО со значением индекса качества выше медианного и выше значений индексов СЭР и благополучия, то есть результаты которых превосходят контекст функционирования. В «зоне риска» 12 ОО Артемовского муниципального округа, «резильентных» - 4.

Рекомендации РЦОИ для V кластера:

определить приоритетные направления развития, установить партнерские отношения с «лидерами», развивать программы профилактики эмоционального выгорания.

Подробнее о методике расчетов и работе с данными анализа – в Отчете об организации и проведении исследования дифференциации и идентификации ОО / Авторы В. Г. Литвинчук, Т. С. Бурдыко, И. В. Зыков. Под ред. С. В. Алейниковой. ГАОУ ДПО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2025. – 89 с.

3.4. Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Артемовского муниципального округа, в МАОУ «Лицей № 21» с 11 сентября 2025 г. по 24 октября 2025 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 06 ноября 2025 г. по 11 декабря 2025 г. – муниципальный этап.

Школьный этап прошел по 20 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 146 обучающихся, т.е. 89% от общей численности обучающихся 5-11 классов.

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений обучающихся по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы объединений в системе внеклассной и внешкольной работы.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и дает им шанс участия в региональном этапе ВсОШ, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания и способности.

Количество призеров и победителей по предметам					
Предмет	Кол-во участников олимпиады	Кол-во побед	Кол-во призовых мест	Итого мест	Результативность участия, %
Английский язык	33	5	6	11	30
Биология	56	3	20	23	41
География	9	2	1	3	33
Искусство (МХК)	13	1	6	7	54
История	45	7	27	34	76
Литература	41	2	20	22	52
Математика	81	2	12	14	17
Обществознание	35	7	15	22	63
ОБЗР	25	10	13	23	92
Право	3	1	2	3	100
Русский язык	77	10	33	43	56

Технология (КДДТ)	2	0	2	2	100
Технология (ТТиТ)	1	0	0	0	-
Физика	34	2	9	11	32
Физич. культура	31			17	50
Химия	16	0	4	4	25
Экономика	3	0	0	0	-
Информатика	27	0	4	4	15
Итал. язык	1	0	1	1	100
Итого	534 участия, 146 уникальных	69	183	244	Средн. 51%

Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся имеют призовые места в нескольких олимпиадах.

Количество призёров и победителей по параллелям

Параллель	Количество олимпиад						
	1	2	3	4	5	6	7
5	8	3	1	2	0	0	0
6	11	5	0	1	0	0	0
7	3	7	4	1	0	0	0
8	13	7	1	3	1 <i>Вандышева В.</i>	2 <i>Саличкин С., Бурляй В.</i>	0
9	15	1	5	3	0	1	1 <i>Лукиянова С.</i>
10	4	2	3	3	0	0	2 <i>Соловьева А., Шайдурова М.</i>
11	8	1	0	0	0	0	0

Муниципальный этап прошел по 16 общеобразовательным предметам, участия – 193. По совокупным результатам, получено 6 побед, 66 призовых мест.

Количество призёров и победителей по предмету по параллели

Предмет	Параллель						Суммарное количество	Пб / Пр
	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	-	5	2	3	3	1	14	1 / 13
Математика	0	1	1	0	0	0	2	0 / 2
Обществознание	-	0	4	4	3	0	11	0 / 11
Биология	-	1	0	1	0	0	2	0 / 2
Физика	-	0	0	0	0	0	0	-
Английский язык	-	0	0	0	1	0	1	0 / 1
ОБЗР	-	0	2	10	5	3	20	3 / 17
История	-	1	1	1	0	0	3	0 / 3
Литература	-	1	2	3	4	1	11	2 / 9
Искусство (МХК)	-	0	0	0	2	0	2	0 / 2

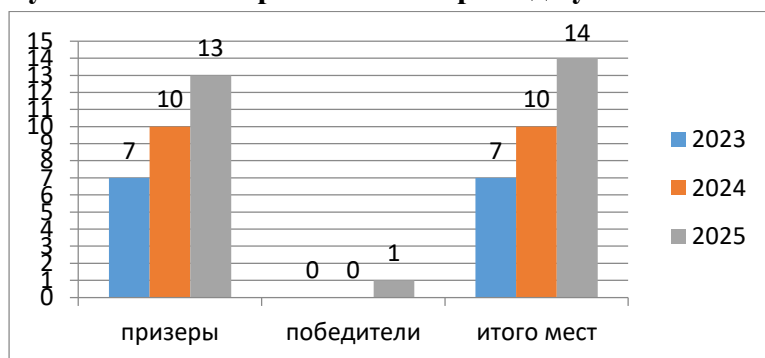
География	-	0	0	0	0	0	0	-
Химия	-	-	0	0	0	0	0	-
Право	-	0	0	0	0	0	0	-
Информатика	-	0	1	1	0	0	2	0 / 2
Физическая культура	-	0	1	1	1	0	3	0 / 3
Итальянский язык	-	1	0	0	0	0	1	0 / 1
Итого по параллели	0	10	14	24	21	5	72	6 / 66

Более всего призовых мест лицеисты получили по литературе, русскому языку, ОБЗР, обществознанию.

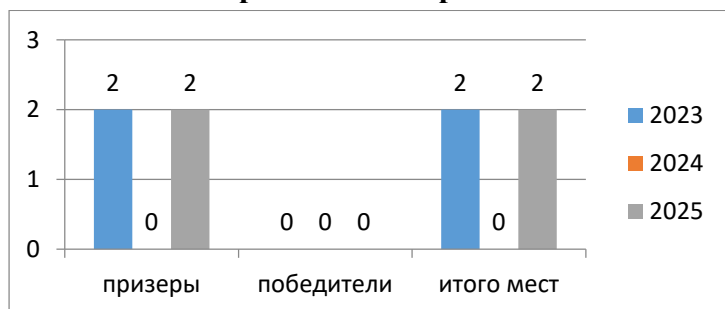
Нет призовых мест в ряде предметов: физике, химии, географии, праве.

Итоги муниципального этапа ВсОШ

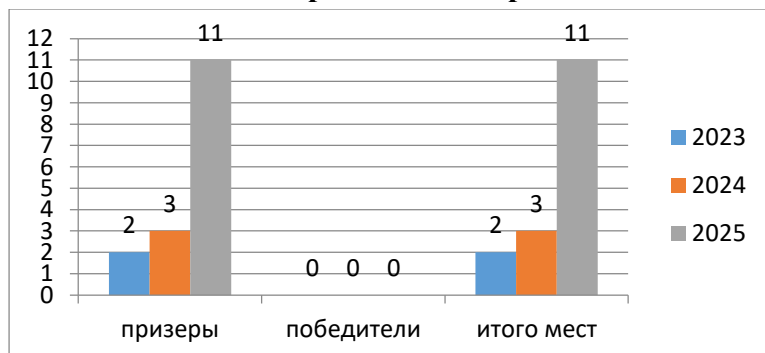
Русский язык в сравнении за три года участия



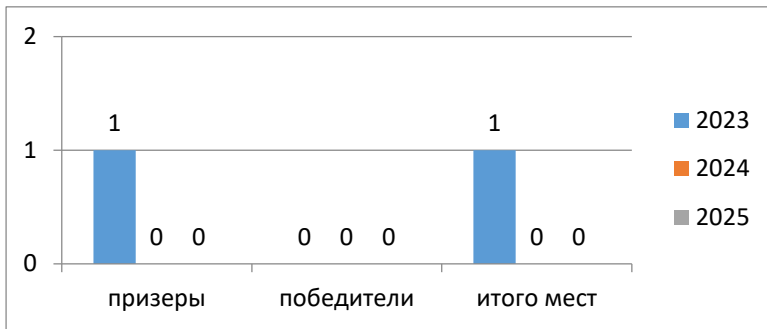
Математика в сравнении за три года



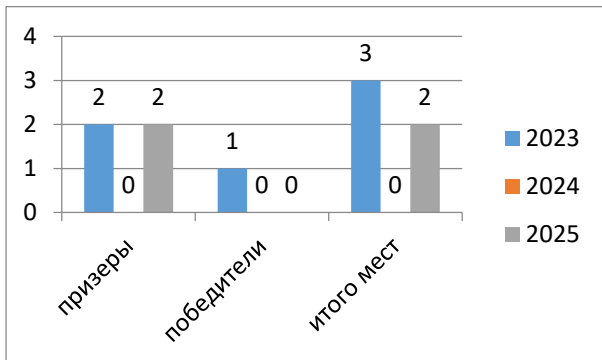
Обществознание в сравнении за три года



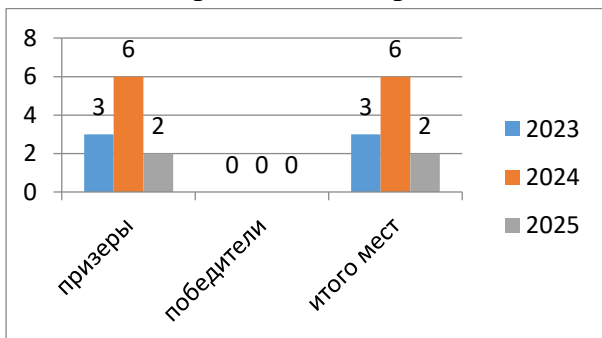
География в сравнении за три года



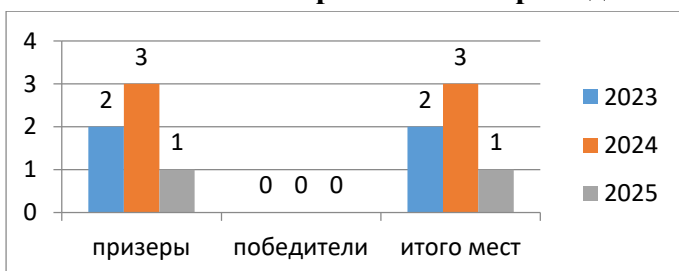
Искусство (МХК) в сравнении за три года



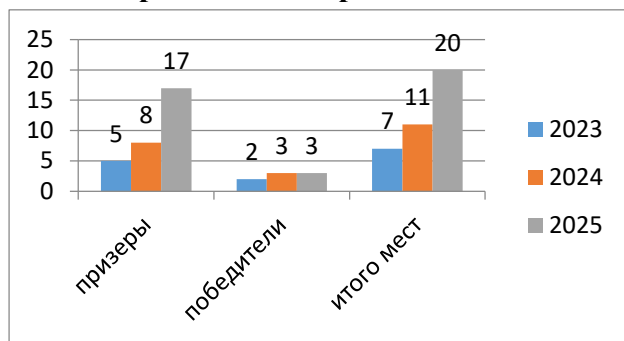
Биология в сравнении за три года



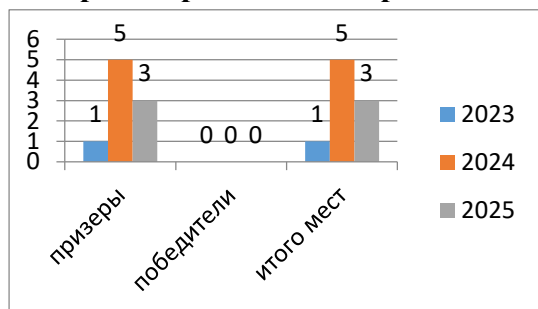
Английский язык в сравнении за три года



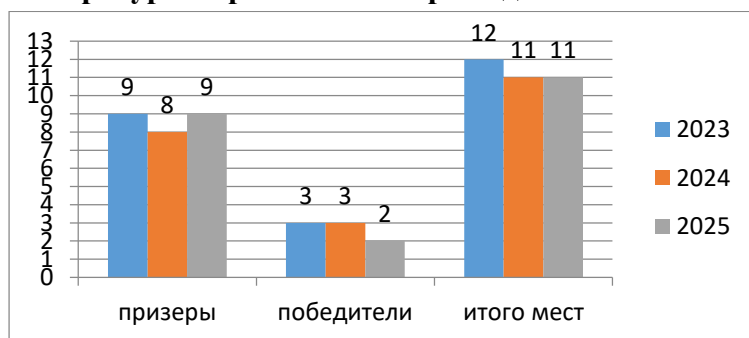
ОБЗР в сравнении за три года



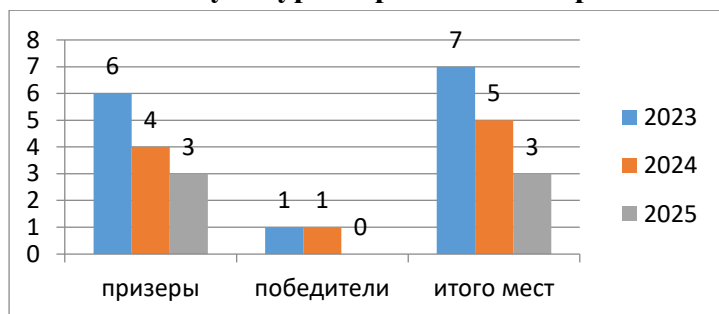
История в сравнении за три года



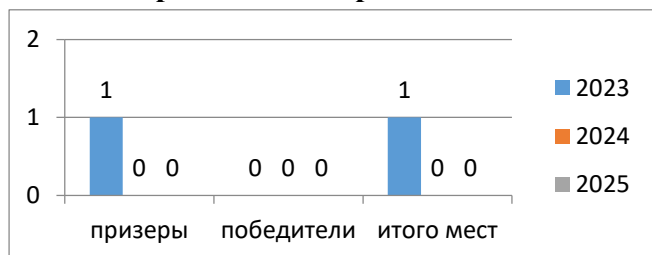
Литература в сравнении за три года



Физическая культура в сравнении за три года



Химия в сравнении за три года



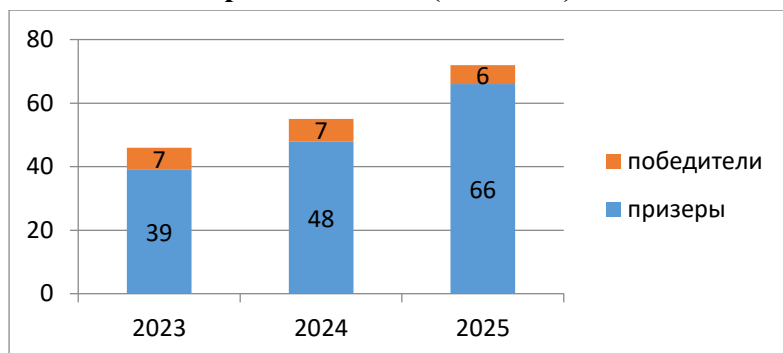
Информатика в сравнении за три года



Право в сравнении за три года – нет призеров

Физика в сравнении за три года – нет призеров.

Общее число призовых мест (за 3 года)



Анализ данных гистограмм за три года показывает:

- стабильный уровень призовых мест по литературе, математике;
- увеличилось кол-во призовых мест по русскому языку, обществ., ОБЗР, информатике;
- снизились показатели по биологии, географии, искусству (МХК), англ. языку, истории, химии, физической культуре;

Итоги регионального этапа ВсОШ

На региональный этап по информатике (робототехника) для участия приглашен 1 обучающийся 9Б класса. Итог – статус участника.

Работа с одаренными учениками организована в рамках подготовки к олимпиадам различного уровня на протяжении всего учебного года. При этом составляется индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого лицеиста. В систему подготовки входят не только индивидуальные занятия с учителем, но и работа в рамках предметов по выбору, организация исследовательской и экспериментальной работы, а также участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Сложившаяся система подготовки находит свое отражение в результативности участия. Лицей является лидером в Артемовском муниципальном округе по результатам участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Основными проблемами, требующими внимания, остаются:

- тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участие ни в одной олимпиаде школьного этапа ВсОШ, соответственно, снижается количество участников муниципального этапа;
- последние 3 года на низком уровне остается количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ по ряду предметов: информатика, технология, астрономия, физика, математика, экономика, право, экология, география.

На заседаниях предметных кафедр необходимо проанализировать результаты работы 2025 г. для подготовки к ВсОШ - 2026, определить проблемные зоны и наметить пути решения.

3.5. Работа с одаренными учениками в рамках взаимодействия с благотворительным фондом «Достойным – лучшее»

В рамках работы Некоммерческого благотворительного фонда поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным - лучшее» на территории Артемовского муниципального округа сетевое партнерство Лицея с Фондом осуществляется с 2021 г.

Открывшиеся возможности способствуют:

- активизации и расширению направлений развития одаренности лицеистов,
- возможности участия в интеллектуальных конкурсах самого высокого уровня (регионального, всероссийского и международного).

Динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях за 3 года:

Уровень	Количество призовых мест (командные места - считаются по числу участников, например, у команды из 6 чел. 1 место – т.о. 6 мест)					
	2023		2024		2025	
	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»
муниципальный	166	-	243	-	392	-
региональный	70	25	77	51	137	60
федеральный	13	0	59	39	88	51
международный	15	7	10	8	1	-
итого призовых мест	264	32	389	98	618	111

В сравнении показателей за 2023-2025 гг. наблюдается **положительная тенденция к повышению количества победителей и призеров** олимпиад, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований: прирост в 2023 г. (ср. с 2022 г.) - на 43%, прирост в 2024 г. (ср. с 2023 г.) - на 47%, (ср. с 2022 г.) - на 110%, прирост в 2025 г. (ср. с 2024 г.) – на 159%, (ср. с 2023 г.) – на 234%.

Результаты работы с фондом за 2025 год следующие:

Предметные конкурсы	уровень	результат
Турнир по русскому языку "Русский на 5+" – всего 6 команд (56 чел.) (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Траектории развития», Международный центр «Максимум»)	всероссийский	команда 6 кл. – 4 место, команда 5 кл. – 2 место, команда 8 кл. – 2 место, команда 7 кл. – 1 место
Турнир по математике "К вершинам математики" (организаторы - те же)	всероссийский	команда 7 кл. – 1 место, команда 8 кл. – 2 место
Региональный турнир «Лига Любопытных» для учащихся Свердловской области	региональный	24 чел. – 2 места в играх «Логическая мозаика», «Сила слова». В личном зачете – 2 и 3 места по русскому языку, два 3 места – по

		математике
финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева)	всероссийский	1 призер, 2 участника
XVIII летняя Интеллект-школа «Корифей-плюс» (Ассоциация лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей»)	региональный	обучение 14 чел.
Открытая медико-фармацевтическая школа «Микромир» для школьников 6-8 и 9-11 классов (Тюменский государственный медицинский университет)	всероссийский	2 призера, 1 участник (летняя смена), 2 участника (осенняя смена)
XII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»	всероссийский	1 призер
очный тур XIII Открытого математического турнира УрФУ	региональный	командное участие
VII межрегиональный Турнир экспериментаторов, физиков, исследователей для школьников (МАОУ «СОШ № 22» г. Верхняя Пышма)	межрегиональный	3 командное место
XII Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям (Ассоциация лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей»)	региональный	команда 7 кл. – участие, команда 8 кл. – 2 место
Уральский физический турнир памяти Александра Ивановича Кроткого (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина)	региональный	команда 8 кл. – 2 место, команда 8 кл. – участие, команда 9 кл. – участие, команда 7 кл. - участие
Химический турнир «Аметист» (окружной этап Свердловского химического турнира в Восточном управленческом округе Свердловской области) на базе лицея	окружной	команда - участие
Итого 12 мероприятий: 5- всероссийского уровня, 1- межрегионального, 5 – регионального, 1 - окружного		

В рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига» РОСНАНО в 2025 году МАОУ «Лицей № 21» выступил региональной площадкой проведения образовательных и популяризационных мероприятий XV Недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Основная задача Недели – знакомство школьников России с инновациями и формирование интереса выпускников к современным специальностям. НВТиТ направлена на вовлечение обучающихся в современный мир науки, техники и технологий. Участие в НВТиТ является эффективным инструментом для того, чтобы сформировать и развить интерес у старшеклассников к обучению в технических вузах и работе в современных наукоемких сферах.

Неделя прошла с 16 по 22 марта 2025 г.

Это уникальная неделя, посвящённая ключевым направлениям технологического развития нашей страны. Мероприятие включено в программу Десятилетия науки и технологий в России и напрямую связано с национальными проектами технологического лидерства.

За время проведения мероприятия было организовано более 10 различных событий, которые охватили все направления технологического развития. Лицейсты получили опыт взаимодействия с ведущими вузами региона — УрФУ и Аграрным университетом, приняли участие в специализированных уроках от компании «РусГидро» и Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Особенно плодотворными оказались познавательные экскурсии, которые

открыли ребятам двери в профессиональный мир. Лицейсты побывали в пожарно-спасательной части Егоршинского узла; в цехах АО «АМЗ «Вентпром», посетили мастер-классы.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся МАОУ «Лицей № 21», освоивших образовательную программу основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К ГИА-2025 были допущены 21 обучающихся 9 кл., 24 обучающихся 11 кл.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение зачета за итоговое собеседование. В нем приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили зачет.

9-е классы. Основное общее образование

Общее количество выпускников	Доля (%) выпускников, допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Число выпускников, окончивших 9 кл. на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших 9 кл. с отличием	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат	Доля (%) выпускников, получивших аттестат
21	100	21/0	13	0	0	100
			качество 62%			
2023-2024 уч.г.			47%		0	100
2022-2023 уч.г.			54%		0	100

В 2025 году отмечается повышение качества по сравнению с предыдущими годами.

Статистические данные по результатам ОГЭ-2025

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл по ОУ	2023-2024 Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Обязательные предметы									
Русский язык	21	0	3	9	9	0	4,29	32 (из 37)	28 (из 33)
Математика	21	0	0	9	12	0	4,57	23 (из 31) ↑	18 (из 31)
Обязательные предметы по выбору ученика		«2»	«3»	«4»	«5»				
Обществознание	7	0	0	5	2	0	4,29	30 (из 37) ↑	27 (из 37)
Физика	9	0	3	3	3	0	4,0	25 (из 40)	21 (из 45)
Информатика	14	0	1	7	6	0	4,36	16 (из 19) ↑	11 (из 19)
Биология	6	0	0	4	2	0	4,33	37 (из 44)	34 (из 48)
Химия	1	0	0	1	0	0	-	23 (из 38) ↓	31 (из 38)
История	2	0	0	0	2	0	5,0	32 (из 37) ↑	20 (из 37)
Английский язык	2	0	1	0	1	0	4	54 (из 58)	-
География	1	0	0	0	1	0	-	29 (из 31) ↑	12 (из 31)

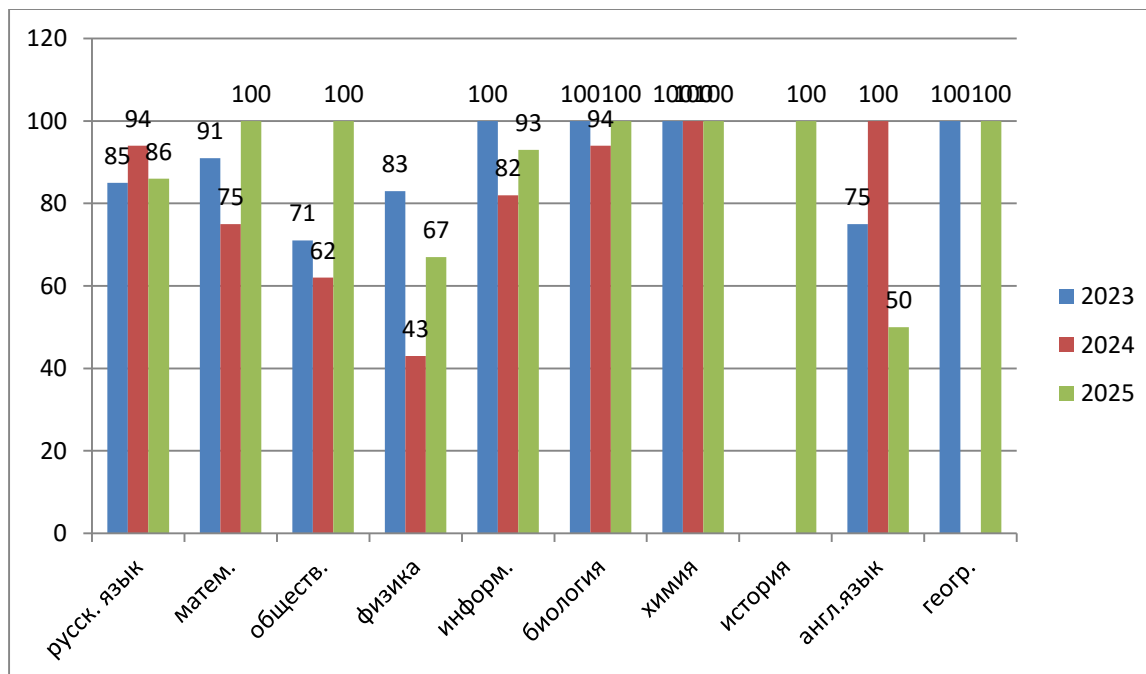
Табличные данные показывают, что наиболее популярными предметами по выбору ОГЭ у обучающихся являются обществознание, биология и информатика.

Результат ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку - 86% качества, ниже на 8% по сравнению с прошлым годом, по математике - 100%, качество выше на 25%.

**Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов
с годовыми отметками за 2024-2025 учебный год**

Наименование предмета	Количество участников ГИА	Кол-во подтвердивших отметку	Кол-во обучающихся с отм. за ОГЭ выше	Кол-во обучающихся с отм. за ОГЭ ниже
русский язык	21	11	9	1
математика	21	1	20	-
физика	9	5	4	-
химия	1	1		
информатика	14	7	6	1
биология	6	6	-	-
история	2	2	-	-
география	1	1	-	-
английский язык	2	1	-	1
обществознание	7	3	1	3

Динамика качества ОГЭ за 3 года



Из данных гистограммы видно, что качество сдачи ОГЭ по русскому языку, биологии, химии, географии, информатике стабильно высоко, произошел рост качества по математике, обществознанию. Снизилось качество по физике, англ. языку.

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение зачета за итоговое сочинение. В нем приняли участие 24 обучающихся (100%), все получили зачет.

Всего обучающихся, окончивших 11 класс	Доля (%) выпускников, не допущенных до экзамена	Доля (%) выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ/ГВЭ	Число выпускников, окончивших 11 класс на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших 11 класс с отличием	Доля (%) выпускников, получивших аттестат
24	0	100/0	19	1	
2024-2025 уч.г.			качество 79%		100
2023-2024 уч.г.			60%		100

2022-2023 уч.г.	67%	100
-----------------	-----	-----

В 2025 году наблюдается повышение качества.

Статистические данные по результатам ЕГЭ

№	Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	39	100	22	100	24	100
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	39	100	22	100	24	100
1.	Русский язык	39	100	22	100	24	100
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
1.2.	Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	19	49	3	14	5	21
2.	Математика						
2.1.	Профильный уровень сдавало	27	69	7	32	16	67
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
2.1.2.	Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	0	1	14	0	0
2.2.	Математика Базовый уровень сдавало	12	31	15	68	8	33
2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0	0	0	0	0
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	9	75	8	53	5	63
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника						
3.	<i>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</i>						
3.1.	<i>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</i>						
	- информатика,	11	28	7	32	2	8
	- биология,	4	10	5	23	5	21
	- физика,	4	10	0	0	7	29
	- химия,	9	23	5	23	6	25
	- история,	6	15	4	18	2	8
	- обществознание,	17	44	7	32	8	33
	- литература,	1	2,5	2	9	1	4
	- английский язык	2	5	3	14	4	17

4.	<i>Результаты экзамена по выбору выпускников:</i>						
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- информатика,	0	0	1	4	0	0
	- биология,	0	0	0	0	0	0
	- физика,	0	0	0	0	0	0
	- химия,	0	0	0	0	0	0
	- история,	0	0	0	0	0	0
	- обществознание,	0	0	0	0	1	4
	- литература,	0	0	0	0	0	0
	- английский язык	0	0	0	0	0	0

Общая динамика ГИА-11 (ЕГЭ-2025):

- повышение среднего балла – по русскому языку (на 4%), математике (на 7%) , истории (на 17%), химии (на 16%), англ. языку (на 2%), информатике (на 15%);

- понижение среднего балла – по литературе (на 19%), биологии (на 3%), обществознанию (на 7%).

С 2025 года ГИА-11 проходит по новому Порядку (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 чел. (13% выпускников). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- сдали ЕГЭ на низкие баллы (41 при пороге 36)- 1 чел.;
- пожелали максимально улучшить результат – 2 чел.

В ходе пересдачи в дополнительные дни все обучающиеся улучшили результаты.

Выбор экзаменов выпускниками на ГИА - 2025 соответствовал профильной направленности 11 классов.

Средний балл ЕГЭ выше среднего по Свердловской области:

Предмет	Лицей	Свердловская область
русский язык	70,1	61,87
матем. профильная	70	63,93
матем. базовая	4,6	4,21
история	70	59,02
химия	71	63,52
биология	61,2	55,16
англ. язык	76,25	63,46
обществознание	56,63	55,74
информатика	66	59,13

Средний балл ЕГЭ ниже среднего по Свердловской области:

Предмет	Лицей	Свердловская область
литература	45	65,56
физика	63,3	63,48

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием за три года

год выпуска	кол-во выпускников	Количество медалистов	+ «ударники»	% качества
2025	24	5 (аттестаты с отличием и медаль) I степень - 1 II степень - 4	+15	79%
2024	22	4 (аттестаты с отличием и медаль) I степень - 1 II степень - 3	+13	60%
2023	39	11 (аттестаты с отличием и медаль)	+15	67%

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- осуществлять административный контроль в рамках образовательного процесса по всем предметам;
- осуществлять административный анализ тренировочных работ с целью выявления заданий, которые недостаточно изучаются в рамках подготовки к ГИА;
- организовать систематическую работу кафедр с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок;
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы:

1. Анализ результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной подготовке по предметам в 9-х классах: англ. язык, физика. В 11 классе: литература, физика.
2. Результаты ГИА-2025 показали в целом рост качества и в 9-х, и в 11-х классах.
3. Малая доля обучающихся, получающих аттестат с отличием.

Рекомендации:

- учителям - предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на ГИА;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- проводить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися;
- руководителям кафедр проанализировать результаты ГИА - 2025, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к ГИА;
- тщательно провести подготовку по выбору экзаменов на ГИА в соответствии с профилем класса;
- знакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- классным руководителям обеспечивать полную информационную поддержку и своевременное реагирование на возникающие проблемы и вопросы у обучающихся и родителей (законных представителей).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ООП МАОУ «Лицей № 21», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 21» начинается 1 сентября. Форма обучения: очная, занятия проводятся в одну смену, в 5-11 классах – пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года определяется в соответствии с календарными учебными графиками на каждом уровне образования.

Продолжительность учебного года (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)):

в 5-9 классах - 34 недели;

в 10-11 классах -34 недели;

Продолжительность уроков для 5-11 классов 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Для организации отдыха и приема пищи предусмотрены две переменные продолжительностью 20 минут.

Учебный год разделен на 3 триместра, равные учебные периоды. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе годовой аттестации, и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»).

Домашние задания выполняются по рекомендациям ИСРО РАО и СанПиН 1.2.3685-21 и направлены на развитие и практическое применение формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных,

учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

В ходе самообследования выявлено, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 N 551.

https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=103

Цифровые компетенции учителей

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения в соответствии со ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с универсальной библиотекой ЦОК.

Цифровая образовательная среда в целом и в МАОУ «Лицей №21» в частности — это комплекс программных и аппаратных решений, обеспечивающих доступ к учебному контенту, инструментам для взаимодействия между участниками образовательного процесса и средствам автоматизации административных задач. Она обеспечивает бесперебойный доступ к образовательным ресурсам и сервисам. Включает разные учебные материалы: электронные учебники, видеоуроки и интерактивные задания. Эти ресурсы позволяют адаптировать процесс обучения под потребности каждого учащегося, делая образование более доступным и персонализированным. Кроме того, цифровая образовательная среда позволяют автоматизировать многие аспекты, от планирования учебного процесса до оценки знаний учащихся

Она включает в себя:

- электронный журнал. Все классы используют электронные журналы, что упрощает коммуникацию между учителями, учениками и родителями. Система позволяет

отслеживать успеваемость, посещать уроки и получать обратную связь в режиме реального времени.

- платформы для дистанционного обучения: Внедрены платформы для проведения онлайн-занятий, что особенно важно в периоды вынужденного удалённого обучения (УБ ЦОК, Учи.ру, МАХ). Платформы предоставляют возможность проводить видеоконференции, проверять домашние работы.
- образовательные ресурсы и сервисы. Доступ к электронным библиотекам, базам данных и образовательным порталам.
- интерактивные учебные пособия и тренажёры, позволяющие закрепить изученный материал.
- технические средства. Оснащение классов мультимедийными средствами (интерактивные доски, проекторы), компьютеры и ноутбуки.

Преимущества цифровой образовательной среды:

- доступность: ученики получают возможность изучать материал в любое удобное время и месте, используя различные устройства (компьютеры, планшеты, смартфоны).
- индивидуализация обучения: ЦОС позволяет адаптировать учебные потребности каждого ученика, предлагая персонализированные траектории обучения.
- интерактивность: использование мультимедийных ресурсов (видео, анимации) делает обучение более интересным и запоминающимся.
- обратная связь: учителя могут оперативно получать данные о прогрессе учеников и корректировать учебный план.
- экономия времени: автоматизация рутинных процессов (учет посещаемости, выставление оценок) освобождает больше времени для непосредственной работы с учениками.
- безопасность: электронный документооборот снижает риск потери важных документов и упрощает их хранение.
- экологичность: Снижение потребления бумаги способствует сохранению природных ресурсов.

В целях **минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи** в лицее действует Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи в образовательном процессе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»), распространены Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи.

В соответствии с Положением:

- использование мобильных телефонов, планшетов, смарт-часов и иных средств связи во время учебных занятий запрещено (за исключением экстренных случаев и ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью);
- при входе в лицей обучающиеся обязаны переводить мобильные устройства в беззвучный режим;

- во время уроков средства связи должны находиться в личных вещах обучающихся (рюкзаках, сумках) и не размещаться на рабочих местах;
- использование мобильных устройств допускается вне учебных занятий с соблюдением норм безопасного и корректного поведения.

В целях обеспечения соблюдения установленных требований в лицее организована системная работа:

- проведение разъяснительных бесед с обучающимися о правилах использования средств связи и нормах поведения;
- информирование родителей (законных представителей) о действующих ограничениях;
- контроль со стороны педагогических работников и администрации за соблюдением дисциплины на уроках;
- применение мер педагогического воздействия в случае нарушения установленных требований.

По итогам 2025 года отмечается стабильное соблюдение обучающимися требований, установленных законодательством и локальными нормативными актами лицея.

В лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н). Устаревшие термины «медицинский блок» и «медицинский кабинет» заменили на новый – «медицинский пункт». Обновили перечень оснащения медпункта, утвердили Положение об организации медицинского пункта образовательной организации.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания Лицей 09.01.2025 перезаключила «Договор об организации мероприятий для охраны здоровья обучающихся (воспитанников), проводимых медицинским персоналом в образовательной организации» с государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Артемовская центральная районная больница». По условиям договора на территории лицея действует медицинский пункт.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

сопровождение обучающихся с ОВЗ (с 01.03.2025 Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №778)

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам

из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В течение 2025 в лицее не обучались лица, относящиеся к категории дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучаются 2 ребенка, имеющие категорию «ребенок-инвалид». Для данных обучающихся созданы необходимые по ИПРА условия для обучения и воспитания.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в МАОУ «Лицей № 21» 45 выпускников, из них: 21 чел. – выпускники 9 класса, 24 чел. – выпускники 11-х классов.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

Год		2023	2024	2025
Всего выпускников 9-х классов (человек)		33 / 100%	32 / 100%	21 / 100%
Из них продолжают получение общего образования	в МАОУ «Лицей № 21»	21 / 64%	14 / 43,75%	16 / 76,19%
	в других ОУ	4 / 12,1%	9 / 28,13%	1 / 4,76%
	В ССУЗах	8 / 24,2%	9 / 28,13%	4 / 19,05%

В 2025 году 76,19 % выпускников 9 класса продолжили обучение в МАОУ «Лицей № 21» для освоения образовательных программ среднего общего образования, 19,05% – поступили в профессиональные образовательные организации г. Екатеринбурга и г. Артемовского.



Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования:

Год		2023	2024	2025
Всего выпускников 11-х классов (человек)		39 / 100%	22 / 100%	24 / 100%
Из них продолжают получение образования	в ВУЗах	35 / 90%	20 / 90,91%	23 / 95,83%
	в ССУЗах	2 / 5,1%	2 / 9,09%	1 / 4,17%
Трудоустроены		2 / 5,1%	0	0
Не определились		0	0	0

В 2025 году 100% выпускников 11-х классов продолжают свое образование, из них 95,83% в высших учебных заведениях. Сравнение с 2023 годом показывает повышение данных показателей.

С 2023 года отмечается снижение доли выпускников, получающих образование в учреждениях среднего профессионального образования. С 2024 года количество работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания лица, держится на нулевом значении.



В большинстве выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы в соответствии с профилем класса. В 2025 году из лица выпустились два класса: технологического профиля и естественно-научного профиля.

В 2025 году из 15 выпускников 11Б класса технологического профиля 8 человек выбрали технические специальности, 6 человека поступили на специальности, связанные с социальной, педагогической, экономической и правовой сферой жизни, 1 человек - на естественно-научную специальность; из 9 выпускников 11В класса естественно-научного профиля 6 человек выбрали специальности, связанные с медициной, а 3 выпускника поступили на специальности, связанные с социальной, педагогической и правовой сферой жизни.

В 2025 году выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения г. Екатеринбурга (13 чел.), г. Тюмень (3 чел.), г. Москва (2 чел.) г. Санкт-Петербурга (2 чел.), г. Нижний Тагил (1 чел.), г. Пермь (1 чел.) и г. Дубна (1 чел.) и в организации среднего профессионального образования г. Екатеринбурга (1 чел.).

На протяжении последних трех лет наиболее популярным ВУЗом у выпускников лица является Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

(2023 – 16 чел., 2024 – 6 чел., 2025 – 8). 23 выпускника 11-х классов поступили на очную форму обучения, 1 - на заочную.



В 2025 году снизилось число выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на платной основе – с 12 до 6 человек. На обучение на бюджетной основе поступило 18 чел., из них 2 выпускника по целевым направлениям, 1 - по особому квоте (ребенок участника СВО).



По целевым направлениям выпускники поступили в следующие ВУЗы и ССУЗы: Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний (1 чел.) и Тюменский государственный медицинский университет (1 чел.) В 2025 году выпускников, поступивших по целевым направлениям, меньше, чем в 2024 году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения об уровне образования педагогических работников

численность, чел. / уд. вес, % педработников, имеющих высшее образование	из гр. 1 - имеющих высшее образование педагогической направленности	численность, чел. / уд. вес, %, педработников, имеющих среднее профессиональное образование	из гр. 3 - имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
24 чел. / 75%	21 чел.	8 чел. / 21%	4 чел.

Общая численность педагогических работников - 32 чел., в т. ч. 4 внешних совместителя.

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена(о)		
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
10 чел. / 31%	15 чел. / 47%	1 чел. / 3%

В 2025 г. аттестовано на первую категорию 2 чел., на высшую категорию 4 чел., В 2025 г. педагоги на присвоение категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» заявлений не подавали.

Сведения о стаже педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, %, педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 лет
8 чел. / 25%	3 чел. / 12%	4 чел. / 12%	7 чел. / 21%	10 чел. / 30%

Сведения о возрасте педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, %, педагогических работников, возраст которых составляет			
до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	от 55 лет
3 чел. / 9%	4 чел. / 12%	15 чел. / 47%	10 чел. / 32%

Укомплектованность педагогическими кадрами

- общая численность педагогических работников 32 чел.
- укомплектованность штатного расписания 100%
- количество вакансий (с учетом внутреннего совместительства) 0
- доля педагогов, имеющих высшее образование 24 чел.
- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую/первую) 25 чел.
- доля молодых специалистов (стаж до 3 лет) - 4 чел.

Кадровый состав позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

Реализация профессиональных стандартов

В организации проводится планомерная работа с профессиональными стандартами. Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствие с ними, трудовые договоры актуализированы (в части трудовых функций).

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников за 2025 год

<i>Наименование программы повышения квалификации</i>	<i>Количество слушателей</i>
Учителя - предметники	
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль «История»	1
Содержание и методические аспекты подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "история"	1
Содержание и методические аспекты подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "география"	1
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «биология» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	1
Методические основы подготовки школьников к олимпиадам по математике 1.0	1
Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ	1
Медиакомпетентность специалиста в области воспитания как условие организации медиаобразовательной деятельности обучающихся	1
Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	1
Обеспечение антитеррористической безопасности	1
Практика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков	1
Деятельность педагога образовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации	1
Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	5
Подготовка и сопровождение педагогического работника организации осуществляющей образовательную деятельность к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС	1
Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	1
Использование нейросетей в учебной и научной работе: Chat, DALL-E 3, Midjourney	1
Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	1

Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе	1
Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне и использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС	3
Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии	1
Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне в соответствии с ФГОС. Вариативный модуль "Химия"	1
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика	1
Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии работы	1
Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	1
Организация школьных служб примирения в образовательных организациях	2
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык»	1
Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»	1
Содержание и методические аспекты подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "биология"	1
Деятельность регионального методиста в системе сопровождения профессионального развития педагога	1
Педагоги дополнительного образования	
Педагогика дополнительного образования	3
Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта "Школа Минпросвещения России"	1
Цифровая образовательная среда в школе: организация, диагностика ИКТ-компетентностей и применение нейросетей	1
Организация с персональными данными в школе	11
Администрация, учебно-вспомогательный персонал	
Охрана труда в школе: организация, документы и СОУТ	1
Организация и ведение кадрового делопроизводства	1
Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной педагогической деятельности	1
Менеджмент в образовании	1
Профорientационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога	1
Организация менеджмента в образовательной организации	1
Управление персоналом организации	1
Пожарная безопасность и ГО в школе: управленческие задачи и решения	1
Антитеррористическая безопасность школы: обязательные мероприятия и документы	1
Профорientационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога	1
Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	1

Курсовая подготовка в 2025 году велась преимущественно в Уральском институте управления - филиале ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», НОЧУ ОДПО «Аktion», Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение». Доля учителей, повысивших квалификацию, составляет 23 чел. – 100%; педагогов дополнительного образования 3 чел. - 43%; административного и учебно-вспомогательного 4 чел. – 67%.

Итого по учреждению повысивших квалификацию 30 из 64 человек – 47%.

С сентября 2025 года вступили в силу изменения в ст.47 Закона об образовании (Федеральный закон № 86-ФЗ от 21.04.2025), которыми введены ч.5.1. и ч.5.2.

В ОО в полном объеме соблюдены требования ч. 5.2 ст. 47: все педагоги, направленные на ДПО в период после 01.09.2025, обучались в организациях, соответствующих установленным критериям. Доля педагогов, прошедших ДПО в соответствии с новыми требованиями, составляет 45% от общей численности педагогических работников. Обучение остальных педагогов (55%) завершено в переходный период (до 01.09.2025) в соответствии с переходными положениями Закона № 86-ФЗ.

В 2025 году в рамках реализации кадровой политики изучена нормативная база, предусмотренная приказом Минпросвещения России от 16 октября 2023 г. № 771 (привлечение к работе студентов последних курсов). Однако официального привлечения сторонних студентов-выпускников не осуществлялось, так как лицей сделал ставку на стратегию «вращения собственных кадров».

Главным достижением года стал запуск модели «от парты — к учительскому столу»: на должность лаборанта принята выпускница лицея, ныне студентка педагогического вуза (учитель математики). В 2025 году она успешно осваивает профессию через помощь в организации учебного процесса и работу с наставниками. Планируется, что после завершения обучения именно она будет привлечена к работе в качестве учителя математики. Таким образом, лицей не форсировал прямое применение нормы № 771, но создал практическую основу для её реализации в 2026 году через адаптацию «своего» молодого специалиста.

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, семинарах

Педагогический коллектив продемонстрировал высокую активность в представлении опыта своей работы. За 2025 год учителя Лицея приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

дата	конкурс	ФИО	предмет	результат
Март	Областной конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	Топоркова С.В.	заместитель директора по УОР	1 место, региональный уровень
Май	Муниципальный конкурс проектов «Ярмарка библиотечных идей. Традиции и новации»	Свиридова И.А.	педагог-библиотекарь	победитель, муниципальный уровень

Июнь	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	Смирнягина М.В.	Советник по воспитанию	3 место, всероссийский уровень
Июль	Федеральный конкурс методических разработок по историческому просвещению. Номинация «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	Абакумова Т.В. Радаев В.А.	учитель истории и обществознания	участие, федеральный уровень
Июль	Федеральный конкурс – премия «Волонтеры истории». Номинация «Лучший урок истории»	Абакумова Т.В.	учитель истории и обществознания	победитель федерального уровня
Июль	Федеральный конкурс – премия «Волонтеры истории». Номинация «Событие или мероприятие по истории»	Маликова С.Б.	учитель русского языка и литературы	участие, федеральный уровень
Июль	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Смирнягина М.В.	советник по воспитанию	участие, всероссийский уровень
Июль	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	Смирнягина М.В.	советник по воспитанию	участник муниципального и регионального этапов
Июль	Региональный конкурс по профессиональному мастерству советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Вдохновляй и действуй»	Смирнягина М.В.	советник по воспитанию	победитель муниципального и финалист регионального этапов
Июль	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Антонова А.П.	педагог-организатор	полуфиналист регионального этапа
Июль	Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	Антонова А.П.	педагог-организатор	4 место на региональном уровне
Август	Всероссийская программа «Цифровой Сенеж» (президентская платформа «Россия-страна возможностей»)	Топоркова С.В.	заместитель директора по УОР	1 место, всероссийский уровень
Сентябрь	Региональный конкурс ОО СКБ «Контур» «IT профессионал» в категории «В»	Селиверстов Е.А.	учитель информатики	призер, региональный уровень
Сентябрь	Росконкурс. Сентябрь 2025 номинация: Патриотическое воспитание школьников.	Насонова Л.В., Маликова С.Б.	учителя русского языка и литературы	1 место, всероссийский уровень

	Название работы – «Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной празднованию 80-летия Дня Победы»			
Ноябрь	Межрегиональный конкурс «Управленческий прорыв»	Смирнягина М.В., Рубцова Л.Н., Антонова А.П., Селиверстов Е.А.	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, учитель информатики	участие, межрегиональный уровень
ноябрь	Региональный конкурс ИРО Свердловской области «Читатель года» Номинация: «Методические разработки педагогических работников»	Голубцов И.В.	учитель русского языка и литературы	победитель
декабрь	Региональный конкурс «Методическая команда года», ИРО	Рубцова Л.Н. Голубцов И.В. Криуля Л.А.	Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы, тьютор	участие, региональный уровень
декабрь	Областной конкурс «Призвание — учить!»	Маликов В.И., Зухович Н.Р.	преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физической культуры	участие, региональный уровень

На протяжении 2025 года педагогический коллектив проявил высокую активность, приняв участие в конкурсных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней. Всего зафиксировано участие 13 (против 11 в 2024 г.) педагогов в 18 (против 12 в 2024 г.) мероприятиях, что свидетельствует о систематическом и целенаправленном подходе к организации профессионального роста сотрудников. Особое внимание уделяется транслированию передового педагогического опыта через участие в семинарах и форумах.

Задачи на следующий год: усиление подготовки к конкурсам; разработка индивидуальных планов подготовки педагогов к участию в конкурсах различного уровня, включая тренинги по презентации опыта; Развитие менторства: создание системы наставничества для молодых педагогов, позволяющей им быстрее интегрироваться в профессиональную среду и достигать успехов; Расширение международного взаимодействия: участие в международных конкурсах и конференциях для повышения статуса образовательного учреждения.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Лицей №21» в целях обеспечения реализации образовательных программ основного и среднего общего образования, функционирует библиотечно-информационный центр (далее-БИЦ). БИЦ является структурным подразделением МАОУ «Лицей №21» и полноценно участвует в учебно-воспитательном процессе.

БИЦ расположен на 3 этаже, имеет читальный зал и 3 книгохранилища (2 – для основного фонда, 1 – для учебного фонда). Общая площадь БИЦ – 127 кв. м. Число посадочных мест для пользователей – 30, из них 3 оснащены персональными компьютерами и доступом к сети Интернет. Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет. Имеется многофункциональное устройство, позволяющее распечатывать, копировать и сканировать материал при необходимости.

Площадь читального зала библиотечно-информационного центра включает пространственно-обособленные зоны различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент, административная зона). Данная зона абонемента предназначена для получения безопасного открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей (зона читального зала и зона для индивидуальной работы). Здесь обучающиеся, педагоги и сотрудники лицея могут воспользоваться ноутбуками для подготовки к занятиям. Ноутбуки подключены к сети Интернет. Доступ к ресурсам осуществляет российский провайдер цифровых услуг и сервисов РОСТЕЛЕКОМ в соответствии с соответствующим законодательством в сфере регламентации доступа к информации в общеобразовательных учреждениях;
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (кворкинг), зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства – зона обучения в сотрудничестве, взаимодействия и развития способностей. Данная зона позволяет получать безопасный открытый доступ к информации, обеспечивает пространственную среду для организации и проведения групповых работ в рамках внеурочной деятельности и организации дополнительного образования;
- презентационная зона, зона предназначена для организации выставок и экспозиций;
- рекреационную зону (досуговая) для организации разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- зона хранения фондов (книгохранилища), в книгохранилищах содержится методическая и отраслевая литература, справочники, словари, а также богатый выбор художественной литературы.

Согласно ст. 35 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем обучающимся лицам бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Все педагоги, сотрудники и обучающиеся лица, имеют право на бесплатное пользование учебно-методических материалов, средств обучения, воспитания, и всех библиотечно-информационных ресурсов БИЦ.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. В 2025 г. обеспеченность обучающихся лица учебниками и учебными пособиями составила 100%.

Основной фонд расположен в отдельных книгохранилищах и в читальном зале БИЦ. Библиотечно-информационные ресурсы читального зала и фонда (хранилище 1) находится в открытом доступе.

В 2025 году в библиотечный фонд поступило:

- 545 учебника в печатной форме;
- 28 учебных пособий;
- 442 учебника в электронной форме.

За весь отчетный период поступило 1115 экземпляров на сумму 517554 рублей 47 копеек.

Учебный фонд пополнился согласно Учебному плану реализации образовательных программ основного и среднего общего образования МАОУ «Лицей №21» и на основании запроса методических объединении учителей Лицея. Необходимое количество учебников и учебных пособий было приобретено в соответствии с Федеральным перечнем учебников (утв. приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025 № 495). Поступившие учебники и учебные пособия занесены в личный кабинет обеспеченности образовательного учреждения в системе Книгозаказ АИС АО «Просвещение».

Библиотечно-информационный центр обеспечивает образовательный доступ к любой литературе как в печатном варианте, так и на электронном носителе, имеется интернет-доступ к информационным справочным, поисковым системам, и иным информационным ресурсам.

Основной фонд включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Количество учебно-методической, художественной литературы, научно-популярной, справочной, отраслевой литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся, а также психолого-педагогического и методического сопровождения педагогических работников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы БИЦ достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями библиотечно-информационного центра.

Объем библиотечного (книжного) фонда на 31.12.2025 г. составляет 17151 экз.:

учебники – 5647 экз.;

учебные пособия – 892 экз.;

фонд (печатных/ЭФУ) учебников(экз.), имеющихся в БИЦ, используемые в учебном процессе – 4916 (сред. на одного ученика-24,9);

художественная, отраслевая и научно-популярная литература – 8169 экз.;

справочный материал – 651 экз.;

аудиовизуальные документы – 8 экз.;

электронные документы (медиаотека) – 660.

Численность зарегистрированных пользователей БИЦ составляет 183 человека:

педагогов и сотрудников – 41;

обучающихся – 142;

число посещений – 3008;

Выводы:

работа библиотечно-информационного центра обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников лицея на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач.

Информационная открытость

Официальный сайт МАОУ «Лицей № 21»: <https://licey21art.uralschool.ru/>

При ведении сайта соблюдаются Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сет «Интернет» и формату предоставления информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831) с изм., в т.ч. от 03.07.2025 (приказ № 1353)

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club202909527?from=groups> и в национальном мессенджере МАХ https://max.ru/id6602005279_gos

VIII. Оценка материально-технической базы

В лицее ежегодно пополняется материально-техническая база. В 2025 году в кабинет ОБЗР были приобретены необходимые материалы для проведения учебного процесса. Для проведения музыкальных мероприятий были приобретены синтезатор, акустическая система. Также были приобретены ноутбуки и принтер. В кабинет информатики - 2 компьютера для симуляции полетов на дронах, 2 квадрокоптера, 2 передатчика карманных. Был приобретен тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации. В Центр «Точка роста» было получено и введено в эксплуатацию 3 ноутбука, принтер, четырехосевой робот, цифровые лаборатории по биологии, физике и химии. В музей были приобретены 3 витрины и стенд-карта. Для учреждения куплены стенды информационные.

В 2026 году планируется приобретение видеорегистратора с головным трекером 2 шт. и зарядное устройство для АКБ-квадрокоптеров.

Согласно приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253, в 2025 году в здании Лицея был оборудован туалет для инвалидов специальным поручнем и табличкой со шрифтом Брайля. А также установлена кнопка вызова персонала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лицей № 21» организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утв. приказом от 01.09.2025 № 87/14 и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024/2025; 2025/2026 учебные годы.

Положение актуализировано с учетом Рекомендаций по использованию оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 №ОК-1656/03).

В план ВСОКО:

- добавлены мероприятия: составление плана по результатам анализа внутреннего и внешнего оценивания;
- оптимизирован выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП;
- скорректированы используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения и воспитания;

- усилена практическая составляющая в содержании предметов естественно-научной направленности;
- описано использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее № 21 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Таким образом, оценка результатов осуществляется поэтапно и включает следующие формы и виды работы:

<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Оценка сформированности метапредметных результатов. Защита индивидуальных итоговых проектов	Оценка сформированности метапредметных результатов. Защита индивидуальных итоговых проектов
Всероссийские проверочные работы	Всероссийские проверочные работы
ГИА-9	ГИА-11

Организация и контроль функционирования ВСОКО возложены на заместителя директора.

По результатам анкетирования, проведенного в 2025 году, установлено:

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных общим качеством образования в Лицее, составляет 93%;
- доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86%.

В ходе анкетирования также сформулированы пожелания о приоритетном развитии математического и естественно-научного направлений в деятельности Лицея.

По итогам рассмотрения данных предложений на заседании педагогического совета 13.12.2025 принята концепция развития математического и естественно-научного направлений. Соответствующий приказ издан 16.12.2025 № 167.

Таким образом, функционирующая в Лицее ВСОКО позволяет своевременно выявлять образовательные дефициты, учитывать запросы участников образовательных отношений и обеспечивать принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является формирование функциональной грамотности обучающимися. В период с октября по декабрь 2025 года обучающиеся 8-го и 9-х классов прошли диагностику по функциональной грамотности с использованием материалов банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Результаты диагностики:

класс	математическая грамотность				естественнонаучная грамотность				читательская грамотность			
	кол-во	низкий	средний	высокий	кол-во	низкий	средний	высокий	кол-во	низкий	средний	высокий
8а	18	3	9	6	18	4	10	4	18	3	8	7
9а	9	2	4	3	9	0	4	5	9	2	3	4
9б	17	4	8	5	17	5	9	3	17	4	9	4

72

Вывод по результатам диагностики функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов

Анализ результатов показал, что большинство обучающихся 8–9 классов демонстрируют средний и высокий уровни сформированности функциональной грамотности, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по формированию метапредметных результатов.

Наиболее благоприятная ситуация наблюдается в 9а классе, где по естественнонаучной грамотности отсутствуют обучающиеся с низким уровнем (100% среднего и высокого уровня), а также фиксируются устойчивые результаты по математической и читательской грамотности.

В 8а классе отмечается равномерное распределение уровней по всем трём направлениям: доля обучающихся со средним уровнем составляет от 44% до 56%, с высоким – от 22% до 39%. При этом выявлена небольшая группа обучающихся (до 17–22% по каждому направлению), требующая адресного педагогического сопровождения.

В 9б классе доля обучающихся с низким уровнем функциональной грамотности выше, чем в других классах (до 29% по естественнонаучной грамотности), что требует дополнительного анализа причин и коррекции образовательного процесса.

Общие проблемные зоны:

- по всем классам сохраняется группа обучающихся (от 17% до 29%) с низким уровнем математической и читательской грамотности;
- наиболее выраженные дефициты зафиксированы по естественнонаучной грамотности в 9б классе.

Рекомендовано:

1. Продолжить реализацию программ по формированию функциональной грамотности на уровне основного общего образования.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся с низкими результатами, в том числе через коррекционно-развивающие занятия и адаптацию учебных материалов.
3. Включить в план внутришкольного контроля повторную диагностику функциональной грамотности во 2-м полугодии для отслеживания динамики.
4. Провести методический семинар для учителей-предметников по вопросам формирования естественнонаучной грамотности на основе выявленных дефицитов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ n/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	151 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	88 человек / 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,57 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 21%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	146 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	120 человек / 82%
1.19.1	Регионального уровня	137 мест
1.19.2	Федерального уровня	88 мест
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	100 человек / 70,4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	29 человек / 20,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	142 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	142 человека / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек / 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 21%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 81%
1.29.1	Высшая	10 человек / 31%
1.29.2	Первая	15 человек / 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек / 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 34,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 62,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единицы 132 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	52/36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.14 кв. м