

# Роль заместителя директора по учебной работе в развитии современного урока: от задач к возможностям

Рубцова Л.Н.



*Урок как точка роста — и  
управленческий провал*

Урок — это стратегический  
элемент, а не «частное дело»  
учителя

- Современный урок — точка соприкосновения педагогики, психологии, технологий и управления.
- Ключевая фигура для трансформации урока в вектор роста — заместитель директора по УР.
- **Проблема:** урок часто остается «чёрным ящиком» — изолированным и неуправляемым событием.



## Системные барьеры на пути к современному уроку

# Что мешает уроку стать современным? 4 ключевые проблемы

- 1. Отсутствие единой модели:** нет общего понимания «современного урока».
- 2. Индивидуализация без поддержки:** требования есть, инструментов — нет.
- 3. Недостаток культуры рефлексии:** контроль вместо диалога, страх ошибки.
- 4. Отрыв решений от практики:** внедрение без осмыслиения ведет к имитации.

Устаревшая установка учителя —  
главный тормоз развития

# «Учитель — транслятор, ученик — потребитель»: почему эта модель не работает

- Глубоко укоренившаяся  
установка: учитель говорит —  
ученик молчит.
- Цель современного урока:  
учитель как организатор,  
наставник, координатор.
- Задача: создать условия для  
освоения компетенций и  
раскрытия потенциала  
каждого ученика.



# Неделя само наблюдения: карта для самоанализа вместо контроля

- Цель: включить педагогов в процесс самооценки, пробудить рефлексию.
- Инструмент: карта наблюдения с ключевыми критериями современного урока (10 пунктов).
- Результат: данные + осознание своей практики самими учителями.



*Решение: от самоанализа к  
коллегиальному диалогу*

## Неделя взаимонаблюдения: снять страх перед «чужим взглядом»

- Взаимопосещение уроков по жеребьёвке по той же карте.
- **Цель:** не оценка, а обмен взглядами, сравнение практик.
- **Эффект:** учитель-наблюдатель начинает замечать то, что не видит у себя. Рождается коллегиальность.



*Решение: от практики — к глубокой теории*

# Неделя теории: ликвидация пробелов на основе выявленных потребностей

- Обработка данных → выделение зон успеха и зон роста.
- Учителя сами выбирают тему по интересу, формируя творческие группы.
- Изучение теории, подготовка материалов.
- Итог: «Мировое кафе» на педсовете — систематизация знаний и обмен идеями.

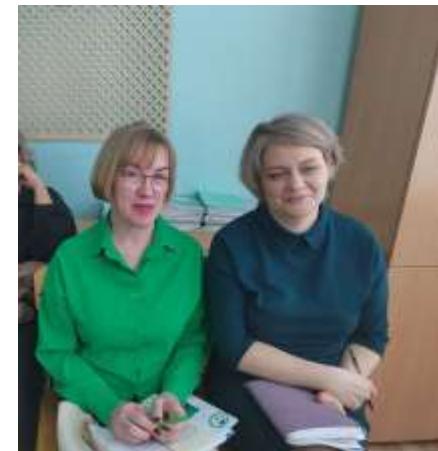


Новая роль завуча: архитектор образовательной среды

Завуч — не контролёр, а координатор, модератор и наставник

- **Функции в системе:**

- Формирует инструменты (карты, чек-листы).
- Организует пространство для общения.
- Поддерживает мотивацию.
- Анализирует данные и принимает управленческие решения.



*Инструменты развития: от  
контроля к сопровождению*

# 5 методов трансформации контроля в развитие

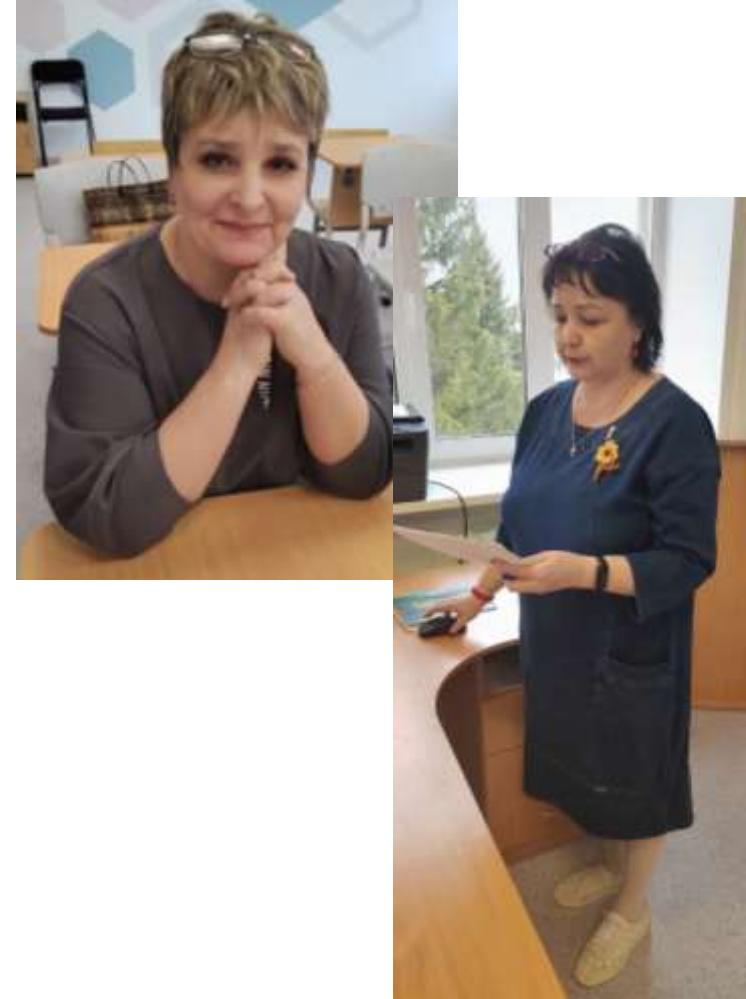
- **Кураторская методика:** взаимопосещение как диалог.
- **Педагогические туры:** обмен опытом для вдохновения.
- **Быстрые свидания:** разбитие предметной изоляции.
- **Исследование в действии:** учитель как экспериментатор.
- **Коучинг:** диалог вместо приказов.



## Дорожная карта внедрения на учебный год

# Система — это не план мероприятий, а культура развития

- **Сентябрь:** Знакомство с методами, выбор пилотных групп
- **Октябрь-Февраль:** Поэтапный запуск методов (туры, свидания, кураторство, исследования).
- **Март-Май:** Презентация результатов, масштабирование, рефлексия и планирование.
- **Двигатель системы:** завуч.



*Оцениваем не формальности, а реальную эффективность*

# Сместить фокус с технологической карты на усвоение материала учеником

- **Задача завуча:**

- Разработать инструменты диагностики понимания (квизы, мини-тесты).
- Обучить учителей интерпретировать данные.
- Организовать коррекционную работу на основе данных.



5 управленческих решений для  
завуча

# Конкретные шаги, чтобы превратить урок из мифа в реальность

1. Внедрить «цикл улучшения урока» как норму.
2. Создать «банк успешных практик».
3. Организовать короткие «уроки-открытки» (демонстрация приёма за 15 мин).
4. Проводить «педагогические дебрифинги» — рефлексию после мероприятий.
5. Стать «проводником изменений» — вдохновлять личным примером.



Ключевой вывод: ваш рост  
определяет рост урока

Качество урока — это результат  
системы, которую выстраивает  
завуч

- Вы — лидеры изменений, наставники, коучи, исследователи.
- Ваша задача — не контролировать, а создавать условия для роста.
- **Призыв:** Перестать быть «над» и начать быть «рядом». Превратить урок из обязанности в возможность.



