

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МАОУ "Лицей № 21"

РАССМОТРЕНО

кафедрой языков (русского
и английского) и истории
(протокол от 30.08.2025
№ 1)

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по учебно-методической
работе
_____ Л.Н. Рубцова

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МАОУ "Лицей № 21"
(приказ от 01.09.2025 №
87/5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проект «Космический класс»: Специальный английский»
для обучающихся 9-х классов

Артемовский, 2025

Пояснительная записка

Направленность

Направленность рабочей программы социокультурная. Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам внеурочной деятельности.

Актуальность

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны профессионального сообщества аэрокосмической отрасли на профессионально-ориентированную программу, сфокусированную на воспитание в учащихся патриотизм, интерес к инженерно-техническому творчеству, особенно в аэрокосмической отрасли Российской Федерации, а также дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.

Данная программа предполагает изучение основ профессиональной коммуникации на английском языке в аэрокосмической отрасли.

Владение специальным английским необходимо для формирования инженерных кадров нового поколения, которые будут участвовать в решении задач, связанных с реализацией Федеральной космической программы Российской Федерации.

Цель программы

Основной целью программы является интенсивное изучение основ специального английского для аэрокосмической отрасли, а также формирование соответствующей базы знаний и умений, которая в дальнейшем будет способствовать ведению научной, исследовательской и инженерной деятельности учащихся, избравших для себя аэрокосмическую отрасль.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих дополнительных сопутствующих целей:

- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную).
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном профессиональном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;
- сформировать уважение к личности, ценностям семьи, профессиональному сообществу, сложившемуся в аэрокосмической отрасли;
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым специальным английским языком, к использованию специального английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в будущей профессиональной сфере.

Задачи

Обучающие:

- обеспечить новыми знаниями об аэрокосмической отрасли в России и за рубежом;
- изучить основные термины аэрокосмической отрасли.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности с акцентом на тематику, связанную с аэрокосмической отраслью;
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности;
- развить навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность, ответственность;
- обеспечить условия для патриотического воспитания молодежи.

Группа/категория учащихся: 15-16 лет (9 класс).

Форма работы

Основной формой работы являются групповые занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия составляет 40 минут (1 академический час).

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 34 академических часа, 9 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- информирование учащихся о мире профессий в целом и профессиях, востребованных в аэрокосмической отрасли и оказание помощи в осознанном построении индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые, профессиональные и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «специальный английский»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Говорение: участвовать в диалоге и полилоге; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение: читать аутентичные тексты на английском языке преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь: писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Графика и орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Содержание программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практич- еские занятия	

1	Welcome to the field: Introduction to the course (вводное занятие)	1	1	-	Задания из рабочей тетради
2	History of space exploration (История космических исследований) The main dates (Основные вехи)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради
3	People: Cosmonauts/Astronauts/ Taikonauts (Люди: космонавты/астронавты/ тайконавты)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №1
4	Great cosmonauts (Великие исследователи космического пространства)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №2
5	Cosmonauts' habits and customs (Обычаи и традиции космонавтов)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №3
6	Harsh Environment (Суровая окружающая среда)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №4
7	Space weather (Космическая погода)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №5
8	Garbage in space (Мусор в космосе)	1	0, 5	0, 5	Задания из рабочей тетради
9	Roscosmos (Роскосмос)	1	-	1	Промежуточн ый тест в рабочей тетради «Проверяем свои результаты»

10	ROSCOSMOS: international projects (Роскосмос: международные проекты)	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради
11	Managing a multinational team in space (Управление многонациональной командой в космосе).	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №6
12	International Space Station: What is there inside ISS? (Международная космическая станция: Что внутри МКС?)	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №7
13	Cosmonaut's working day in space (Рабочий день на орбите)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №8
14	Space Diet (Космическая диета)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №9
15	What do cosmonauts do? (Чем заняты космонавты?) Sports on the orbit (Спорт на орбите)	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради Практическая работа №10
16	Technical & Aerospace Education (Техническое и аэрокосмическое образование)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
17	How do the cosmonauts train? (Как космонавты тренируются?)	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради
18	Requirements to newcomers to the space squad (Требования к претендентам в отряд космонавтов)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №11

19	Main parameters (Основные параметры)	1	0,5	0,5	Задания из рабочей тетради
20	Gagarin Cosmonaut Training Center (Центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
21	Mission Control Center (TsUP) (Центр управления полетами)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
22	Controlling Flights (Управляя полетами)	1	1	-	Задания из рабочей тетради
23	Avoiding Space Junk Collision (Избегая столкновений с космическим мусором)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
24	Solving everyday problems (Решая повседневные задачи)	1	1	-	Задания из рабочей тетради
25	Aerospace products, manufacturers, and markets (Аэрокосмическая продукция, производители и рынки)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
26	Aerospace technology for everyday life (Аэрокосмические технологии для повседневной жизни)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
27	GLONASS and other systems (Глонасс и другие спутниковые системы)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
28	Earth remote sensing system (Система дистанционного зондирования Земли)	1	-	1	Задания из рабочей тетради
29	New way of life: Space Tourism (Новый образ жизни: космический)	1	-	1	Задания из рабочей тетради

	туризм)				Практическая работа №12
30	Space research facilities (Аппараты для космических исследований)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №13
31	Manned or unmanned facilities (Пилотируемые или непилотируемые космические аппараты)	1	1	-	Задания из рабочей тетради
32	Do we need to explore space? (Нужно ли нам исследовать космос?) Places of Space Exploration Fame. (Места славы, посвященные освоению космоса)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №14
33	The Museum at the Reshetnev Siberian State university of Science and Technology (Музей в Сибирском государственном университете науки и технологий им. М.Ф. Решетнева)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Практическая работа №15
34	Space exploration (Исследование космоса)	1	-	1	Задания из рабочей тетради Итоговый тест
	Итого:	34	10,5	23,5	

Содержание учебного (тематического) плана:

Тема 1. Welcome to the field: Introduction.

Теоретическое занятие (1 ак.ч.) Общее знакомство с отраслью и представление программы. Краткая презентация тематики курса, заданий в рабочей тетради для ученика. Знакомство с форматом творческих заданий и форматом промежуточного и итогового контроля.

Тема 2. History of space exploration (История космических исследований)

Теоретическое занятие: Изучение правил произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; предъявление основных способов словообразования а) аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand) (отрицательные приставки).

Практическое занятие: Представление сведений об истории исследования космоса. Изучение информации о наиболее интересных фактах в истории освоения космоса.

Тема 3. **The main dates (Основные вехи)**

Теоретическое занятие: **Лексика:** словообразование: префиксы - re- (rewrite); образование глаголов: ize/-ise (revise).

Практическое занятие: *Продолжение* изучения и закрепления предыдущей темы. Фокус на наиболее важные исторические даты в освоении космоса и развития аэрокосмической отрасли. Закрепление лексики, отработка навыков чтения и письма.

Тема 4. **People: Cosmonauts/Astronauts/ Taikonauts (Люди: космонавты/астронавты/тайконавты)**

Теоретическое занятие **Грамматика:** предложения с начальным It и с начальным There + be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

Практическое занятие: Изучается материал, связанный с космонавтами (астронавтами, тайконавтами) разных стран. Подчеркивается кросс-культурный аспект.

Практическая работа №1

Тема 5. **Great cosmonauts (Великие исследователи космического пространства)**

Теоретическое занятие: **Грамматика:** Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We had special classes last week).

Практическое занятие: **Предъявляется** материал по советским и российским космонавтам. Часть материала посвящена женщинам-космонавтам.

Практическая работа №2

Тема 6. **Cosmonauts' habits and customs (Обычаи и традиции космонавтов)**

Теоретическое занятие **Лексика:** Словообразование: существительных - sion/-tion (conclusion/celebration), **Грамматика:** Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Практическое занятие: Обсуждаются традиции и обычаи космонавтов.

Практическая работа №3

Тема 7. Harsh Environment (Суровая окружающая среда)

Теоретическое занятие Фонетика: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Практическое занятие: обсуждается суровая окружающая среда в космическом пространстве и ее воздействие на здоровье космонавтов и сложную технику.

Практическая работа №4

Тема 8. Space weather (Космическая погода)

Теоретическое занятие Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами if, unless; so; so that.

Практическое занятие Обсуждение возможных «погодных» изменений в космическом пространстве, их проявления, опасность и воздействие на здоровье космонавтов, космическую технику и Землю, а также другие планеты.

Практическая работа №5

Тема 10. Garbage in space (Мусор в космосе) Space debris (Космический мусор)

Теоретическое занятие Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that.

Практическое занятие Мусор в космическом пространстве оказывает важное воздействие на технику. Очень важны технологии по его утилизации, которые также будут рассмотрены в этой теме. Космический мусор, находящийся на околоземной орбите, представляет серьезную угрозу безопасности жизни на планете.

Тема 11. Roscosmos (Роскосмос)

Теоретическое занятие Грамматика: Придаточные предложения с союзами because, as, since

Практическое занятие Работа с сайтом компании, обсуждение миссии, важной деятельности в мировом масштабе.

Тема 12. Roscosmos: international projects (Роскосмос: международные проекты)

Теоретическое занятие Лексика: словообразование существительных -ance/-ence (performance/influence).

Практическое занятие Международные проекты – важная деятельность компании. Роскосмос оказывает влияние на исследование космоса другими странами. Разработка и использование технологий.

Тема 13. Managing a multinational team in space (Управление многонациональной командой в космосе)

Практическое занятие Работа в космосе требует взаимовыручки и взаимодействия космонавтов и специалистов других стран. Неоднократно проводились совместные успешные операции под руководством советских и российских космонавтов. Повторяется лексика, характеризующая характеры людей. Изучаются некоторые кросс-культурные особенности взаимодействия людей.

Практическая работа №6

Тема 14. International Space Station: What is there inside ISS? (Международная космическая станция: Что внутри МКС?)

Практическое занятие Международная космическая станция (МКС) – успешный международный проект Роскосмоса. Рассматриваются технологии, используемые на МКС, а также модули, обеспечивающие жизнедеятельность космонавтов.

Практическая работа №7

Тема 15. Cosmonaut's working day in space (Рабочий день на орбите)

Теоретическое занятие Грамматика: Повторение конструкции there be

Практическое занятие Сложный и насыщенный график космонавтов при работе в космосе. Проведение экспериментов. Разнообразные виды деятельности.

Практическая работа №8

Тема 16. Space Diet (Космическая диета)

Теоретическое занятие Грамматика: Повторение Present simple tense Active voice

Практическое занятие Изучение темы «космическая еда» предусматривает изучение названий космических блюд, технологию их приготовления и доставки на МКС.

Практическая работа №9

Тема 17. What do cosmonauts do? (Чем заняты космонавты?)

Практическое занятие Рабочий день космонавта на борту станции расписан по минутам. Чем заняты космонавты в течении дня, какие работы они выполняют?

Лексика: -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship),

Тема 18. Sports on the orbit

Практическое занятие Ежедневные занятия спортом жизненно необходимы космонавтам для поддержания формы и тонуса. Они являются одним из самых важных аспектов жизни на МКС. 1.Sports on the orbit. Special devices

(Спорт на орбите. Специальные тренажеры) 2. Sports on the orbit. New training apparatus (Спорт на орбите. Новые возможности)
Практическая работа №10

Тема 19. Technical & Aerospace Education (Техническое и аэрокосмическое образование)

Теоретическое занятие Грамматика: Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the space exploration). Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Практическое занятие Обсуждаются техническое образование и аэрокосмическое образование. Вузы России, где проходят подготовку будущие специалисты аэрокосмической отрасли.

Тема 20. How do the cosmonauts train? (Как тренируются космонавты?)

Практическое занятие Обсуждается организация тренировок космонавтов. Причастия –ed,/ III форма неправильных глаголов в качестве определений; наречия, оканчивающиеся на -ly (usually).

Тема 21. Requirements to newcomers to the space squad (Требования к претендентам в отряд космонавтов)

Практическое занятие Представлена информация Роскосмоса по набору в отряд космонавтов для полета на Луну.

Грамматика: Participle II; adverbs -ly (usually); multi-component attributive structures

Практическая работа №11

Тема 22. Main parameters (Основные параметры)

Теоретическое занятие Грамматика: Participle II; adverbs -ly (usually); multi-component attributive structures. Продолжение обсуждения основных параметров физической и профессиональной подготовки космонавтов.

Тема 23. Gagarin Cosmonaut Training Center (Центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина)

Практическое занятие Обсуждение технологий для подготовки будущих космонавтов. Грамматика: Participle II; adverbs -ly (usually); multi-component attributive structures

Тема 24. Mission Control Center (TsUP) (Центр управления полетами)

Теоретическое занятие Грамматика: multi-component attributive structures; noun of noun structures. Рассматриваются виды деятельности ЦУПа.

Тема 25. Controlling Flights (Управляя полетами)

Практическое занятие История и современная деятельность ЦУПа.

Грамматика: multi-component attributive structures; noun of noun structures

Тема 26. Avoiding Space Junk Collision (Избегая столкновений с космическим мусором)

Практическое занятие Опасности работы в космосе и роль ЦУПов в их предотвращении.

Грамматика: ordinal and cardinal numbers; multi-component attributive structures; noun of noun structures

Тема 27. Solving everyday problems (Решая повседневные задачи)

Практическое занятие Рассуждение о повседневной работе в ЦУПе, подготовка к финальному тестированию.

Грамматика: left attributive groups / of-phrases

Тема 28. Aerospace products, manufacturers, and markets (Аэрокосмическая продукция, производители и рынки)

Практическое занятие Обсуждается достижения аэрокосмической отрасли

Грамматика: All types of questions in Simple Tenses (Present, Future, Past) in Active and Passive Voices

Тема 29. Aerospace technology for everyday life (Аэрокосмические технологии для повседневной жизни)

Практическое занятие Сложные аэрокосмические технологии уже давно используются на Земле. Рассматриваются технологии, которые нашли широкое применение в повседневной жизни.

Грамматика: All types of questions in Simple Tenses (Present, Future, Past) in Active and Passive Voices.

Тема 30. GLONASS and other systems (Глонасс и другие спутниковые системы)

Практическое занятие Глобальная навигационная спутниковая система и ее работа.

Грамматика: All types of questions in Simple Tenses (Present, Future, Past) in Active and Passive Voices

Тема 31. Earth remote sensing system (Система дистанционного зондирования Земли)

Теоретическое занятие Грамматика: ing-forms and their functions
Дистанционное зондирование Земли и его значение для жизнедеятельности людей.

Тема 32. New way of life: Space Tourism (Новый образ жизни: космический туризм)

Практическое занятие Особенности космического туризма и его значение для отрасли.

Грамматика: ing-forms, ed-forms and their functions

Практическая работа №12

Тема 33. Space research facilities (Аппараты для космических исследований)

Практическое занятие Рассматриваются космические аппараты.

Грамматика: ing-forms, ed-forms and their functions

Практическая работа №13

Тема 34. Manned or unmanned facilities (Пилотируемые или непилотируемые космические аппараты)

Практическое занятие: особенности работы пилотируемых и непилотируемых космических аппаратов.

Грамматика: there-structures.

Тема 35. Do we need to explore space? (Нужно ли нам исследовать космос?)

Практическое занятие: обсуждение важности исследования космоса для человечества.

Грамматика: active & passive present tense forms

Практическая работа №14

Тема 36. Places of Space Exploration Fame. (Места славы, посвященные освоению космоса)

Практическое занятие Предоставлена информация о существующих музеях и выставках, посвященных освоению космоса. Обсуждение с учащимися их предпочтений.

Грамматика: active & passive present & future tense forms. Past Simple active & passive forms

Тема 37. The Museum at Reshetnev Siberian State university of Science and Technology (Музей в Сибирском государственном университете науки и технологий им. М.Ф. Решетнева)

Практическое занятие На территории Российской Федерации много интересных мест, музеев, памятников в честь покорителей космических пространств. Красноярск также интересный город, где чтят заслуги инженеров, космонавтов, ученых и исследователей, внесших свой вклад в исследование космоса.

Comparatives & Superlatives; much bigger – far longer; linking words, prepositional phrases and prepositions

Практическая работа №15

Тема 38. Final Test: Space exploration (Итоговый тест: Исследование космоса)

Практическое занятие Тестирование проводится по изученной тематике в виде устного теста, предполагающего общение с обучающимися (1 задание).

Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

а) методы начального усвоения учебного материала:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие)

б) методы закрепления и совершенствования приобретенных знаний:

- проблемно-поисковый (упражнения по образцу, комментированные, вариативные);
- практические работы.

Способы диагностики и контроля результатов.

Используются следующие виды контроля: промежуточный тест (progressive test), состоящий из заданий на лексику, грамматику, усвоение информации; итоговый тест, состоящий из письменного тестирования: задания на проверку усвоения лексики, грамматики; устной части тестирования – собеседование по пройденной тематике.

Форма аттестации и оценочные материалы

В рамках программы применяются следующие формы контроля усвоения материала: устный опрос, викторина, тестовые задания, презентация и итоговый тест.

Устный опрос подразумевает ответы учащихся на вопросы учителя.

Промежуточное тестирование: задания подразумевают ответы учащихся на тестовые вопросы, которые связаны с изученными темами программы.

Практические работы

Итоговое тестирование подразумевает выполнение финального теста, который подтверждает усвоение учащимися материала программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при устном ответе

Отметка «Зачет» ставится в том случае, если ученик:

1)

- понимает основные значения лексических единиц;
- может составить монолог из 8-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих её, правильно оформленных в языковом отношении;
- при составлении диалога из 5-6 реплик, справляется с поставленной коммуникативной задачей;
- умеет переспрашивать с целью уточнения содержания прослушанного текста;
- при чтении понимает текст в целом, выделяет основные факты и отделяет их от второстепенных;
- самостоятельно и графически правильно выполняет письменные лексические и грамматические упражнения;
- может написать письмо или открытку.

2)

- может перевести 80% изученных слов;
- составляет монолог из 7-9 фраз по предложенной теме, достаточно логично выстроенных;
- умеет составить диалог, но не достаточно точен в интонационном отношении;
- при аудировании может догадаться о значении некоторых слов по контексту;
- при чтении устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- может написать краткое письмо по образцу на доступном детям уровне.

3)

- знает только 50 % новоизученной лексики;
- составляет монолог из 5-6 фраз, не правильно оформленных в языковом отношении;
- составляет диалог с помощью товарищей, но не справляется с поставленной коммуникативной задачи без опоры на запись;
- при аудировании с трудом догадывается о значении слов по словообразовательным элементам;
- при чтении понимает главную идею текста, но не может разделить его на части и конспектировать факты;
- выполняет лексические и грамматические упражнения с помощью словаря, не умеет написать письмо, логически построив текст.

Отметка «**Незачет**» ставится в том случае, если ученик:

- - не знает изученной лексики;
- -составляет монолог из 2-3 фраз, не имеющих логической связи;
- -во время аудирования не догадывается о значении слов даже по сходству звучания со словами родного языка;
- -при чтении не понимает текст, может перевести лишь некоторые предложения;
- - графически не правильно выполняет письменные задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при выполнении практических работ

Отметка «Зачет» ставится в том случае, если ученик:

1)

- при чтении понимает информацию в целом, выделяет основные факты и отделяет их от второстепенных;
- самостоятельно и графически правильно выполняет письменные лексические и грамматические упражнения;
- может написать требуемую информацию.

2)

- может понять 70-80% изученных слов;
- при чтении устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- может написать кратко требуемую информацию.

3)

- знает и понимает только 50 % новоизученной лексики;
- при чтении понимает главную идею текста, но не может конспектировать факты;
- выполняет лексические и грамматические упражнения с помощью словаря, не умеет требуемую записать информацию.

Отметка «Незачет» ставится в том случае, если ученик:

- - не знает изученной лексики;
- -при чтении не понимает текст, может перевести лишь некоторые предложения;
- - графически не правильно выполняет письменные задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при промежуточном тестировании

Отметка «**Зачет**» ставится в том случае, если ученик:

1)

- при чтении понимает текст в целом, выделяет основные факты и отделяет их от второстепенных;
- самостоятельно и графически правильно выполняет письменные лексические и грамматические упражнения;
- может написать эссе, письмо или открытку.

2)

- может понять 80% изученных слов;
- при чтении устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- может написать краткое эссе, письмо по образцу на доступном детям уровне.

3)

- знает и понимает только 50 % новоизученной лексики;
- при чтении понимает главную идею текста, но не может разделить его на части и конспектировать факты;
- выполняет лексические и грамматические упражнения с помощью словаря, не умеет написать эссе или письмо, логически построив текст.

Отметка «**Незачет**» ставится в том случае, если ученик:

- - не знает изученной лексики;
- -при чтении не понимает текст, может перевести лишь некоторые предложения;
- - графически не правильно выполняет письменные задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов при устном итоговом тестировании

Отметка «**Зачет**» ставится в том случае, если ученик:

1)

- понимает основные значения лексических единиц и использует их в речи;
- может составить монолог из 8-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих её, правильно оформленных в языковом отношении;
- умеет переспрашивать с целью уточнения содержания прослушанного текста;

2)

- может понять и использовать в речи 70% изученных слов;
- составляет монолог из 7-9 фраз по предложенной теме, достаточно логично выстроенных;
- умеет переспрашивать с целью уточнения содержания прослушанного текста;
- при чтении устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

3)

- знает, понимает и использует только 50 % новоизученной лексики;
- составляет монолог из 5-6 фраз, не правильно оформленных в языковом отношении;
- при аудировании с трудом догадывается о значении слов по словообразовательным элементам;
- при чтении понимает главную идею текста, но не может разделить его на части и конспектировать факты;

Отметка «**Незачет**» ставится в том случае, если ученик:

- - не знает изученной лексики;
- -составляет монолог из 2-3 фраз, не имеющих логической связи;
- -во время аудирования не догадывается о значении слов даже по сходству звучания со словами родного языка;
- -при чтении не понимает текст, может перевести лишь некоторые предложения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо наличие следующих *технических средств*:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Колонки для воспроизведения аудиоматериалов.

Для реализации программы необходимо наличие следующих *материальных средств*:

- Оборудованный учебный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- 1) Alex Raynham. Oxford Read and Discover. All about Space, 2014.
- 2) Aviation Week & Space Technology, 2020 (№ 1 - №12).
- 3) Graham Swinerd. How Spacecraft Fly. Spaceflight without Formulae, 2008.
- 4) Joseph A. Angelo, JR. Encyclopedia of Space and Astronomy, 2006.
- 5) Ron Miller. Space Exploration, 2008.

Дополнительная литература

1. Herbert Puchta et al. Super Minds 6. Student's Book, 2013.
2. Jacqueline Mitton. Eyewitness. Moon, 2009.
3. Oxford Grammar for Schools 4, 2018.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Elementary A2, 2012.
5. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar genius 4, 2012.
6. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003

Интернет ресурсы

1. URL – Фотография А [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://www.energia.ru/en/iss/iss59/progress_ms-11/photo_04-04.html
2. URL – Фотография В [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.russianspaceweb.com/images/spacecraft/manned/space_stations/mir/kvant2/simulator_DSC00010_1.jpg
3. URL – Фотография С [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://www.wikiwand.com/en/RKA_Mission_Control_Center
4. URL – Фотография D [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://www.glonass-iac.ru/guide/gnss/glonass.php>
5. URL – Фотография E [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://directory.eoportal.org/web/eoportal/satellite-missions/k/kondor-e>
6. URL – Фотография F [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://russiau.com/museum-cosmonautics-moscow/>
7. URL – Фотография G [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://kosmo-museum.ru/static_pages/top-15-exhibits-in-the-museum-of-cosmonautics

8. URL – Фотография Н [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://kosmo-museum.ru/static_pages/top-15-exhibits-in-the-museum-of-cosmonautics

9. URL – Roscosmos Announced Demands for Moon Flight Squad *Ru-Main*, [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <https://ru-main.ru/roscosmos-told-demands-for-moon-flight-squad/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147321

Владелец Смирнягина Марина Валерьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026