

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Управление образования Артемовского муниципального округа**  
**МАОУ "Лицей № 21"**

РАССМОТРЕНО  
кафедрой языков  
(русского и английского)  
и истории (протокол от  
30.08.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Рубцова

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
МАОУ "Лицей № 21"  
(приказ от 01.09.2025 №  
87/5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Французско – итальянский разговорный клуб»  
для обучающихся 7 классов

Артемовский, 2025

### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности **«Французско-итальянский разговорный клуб»** составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на II ступени среднего общего образования базового уровня. Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

**Целью обучения** иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и италоязычной культур.

Программа курса **«Французско-итальянский разговорный клуб»** предназначена для обучающихся, только начинающих знакомство с языком ( французским или итальянским).

Программа курса «**Французско-итальянский разговорный клуб**» рассчитана на один год обучения в объеме 34 часов (1 час в неделю). Курс предполагает деление класса на две группы: французскую и итальянскую.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологии проблемного обучения.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, парная и групповая работа (выступления, спектакли, игры и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

**А В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **В говорении:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

### **В письменной речи:**

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

### **Языковая компетенция:**

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений.

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Содержание курса.**

**Предметное содержание речи** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование Французская группа

### 1-й год обучения

№	Тема	часы
Тема 1	Знакомство. Диалог этикетного характера	1
Тема 2	Французский алфавит	1
Тема 3	Семья	5
Тема 4	Школа. Друзья	2
Тема 5	Франция –Россия. Достопримечательности Парижа.	3
Тема 6	Время	2
Тема 7	Праздники. День рождения	2
Тема 8	Театр. Постановка пьесы	3
Тема 9	Погода	1
Тема 10	Увлечения. Спорт	2
Тема 11	Французская литература	2
Тема 12	Французская песня	2
Тема 13	Еда	2
Тема 14	Транспорт. Путешествия	3
Тема 15	Каникулы	2
	Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе	1

	<b>Итого:</b>	<b>3 4 ч</b>
--	---------------	----------------------

**Календарно-тематическое планирование  
Французская группа (первый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство. Диалог этикетного характера</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Французский алфавит</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Семья</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Семья</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Семья</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Школа. Дружба</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Школа. Дружба</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Франция –Россия.</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Достопримечательности Парижа.</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Достопримечательности Парижа.</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Время</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Время</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Праздники. День рождения</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Праздники. День рождения</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Погода</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Французская литература</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>Французская литература</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>Французская песня</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>Французская песня</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>Еда. Французская кухня</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>Еда. Французская кухня</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>



## Тематическое планирование Французская группа

2-й год обучения

№	Тема	часы
Тема 1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности №1. Диалог этикетного характера	1
Тема 2	Семья. Взаимоотношения в семье	4
Тема 3	Время	2
Тема 4	Времена года. Погода	2
Тема 5	Дом, квартира	2
Тема 6	Школа. Школьные помещения. Школьные предметы. Школа в России и во Франции	3
Тема 7	Праздники. Рождество и Новый Год	2
Тема 8	Увлечения. Спорт	2
Тема 9	Французская литература	2
Тема 10	Театр. Постановка пьесы	2
Тема 11	Франция. Достопримечательности Парижа. Регионы Франции	3
Тема 12	Французская песня	2
Тема 13	Еда. Французская кухня	2
Тема 14	Транспорт. Путешествия	3
Тема 15	Каникулы	1
	Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе	1
	Итого:	34ч

## Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения) Французская группа

№	Тема	часы
1	Знакомство. Диалог этикетного характера	1
2	Семья. Члены семьи	1
3	Семья. Взаимоотношения в семье	1
4	Семья. Семейные традиции	1
5	Семья. Профессии родителей	1
6	Время. A quelle heure?	1
7	Время. A quelle heure?	1
8	Времена года. Погода	1

9	Времена года. Погода	1
10	Дом, квартира	1
11	Дом, квартира	1
12	Школа. Школьные помещения.	1
13	Школьные предметы.	1
14	Школа в России и во Франции	1
15	Праздники. Рождество и Новый Год	1
16	Праздник Рождества во французско-итальянском кафе	1
17	Увлечения. Спорт	1
18	Увлечения. Спорт	1
19	Французская литература	1
20	Французская литература	1
21	Театр. Постановка пьесы	1
22	Театр. Постановка пьесы	1
23	Париж. Достопримечательности	1
24	Экскурсия по Парижу. Устное выступление «Экскурсия по Парижу».	1
25	Регионы Франции. Викторина	1
26	Французская песня	1
27	Французская песня	1
28	Еда. Французская кухня	1
29	Еда. Посещение кафе.	1
30	Транспорт. Путешествия	1
31	Транспорт. Путешествия	1
32	Транспорт. Путешествия	1
33	Каникулы	1
34	Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе	1
	Итого:	34ч

### Тематическое планирование

#### Итальянская группа

#### Первый год обучения

№	Тема	часы
Тема 1	Знакомство. Диалог этикетного характера	1
Тема 2	Итальянский алфавит. Счет 1-10.	1
Тема 3	Семья. Семейные традиции. День рождения	3
Тема 4	Школа. Друзья	2

<b>Тема 5</b>	<b>Италия –Россия. Города Италии</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Время</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7</b>	<b>Праздники.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>3</b>
<b>Тема 9</b>	<b>Природа. Погода</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>2</b>
<b>Тема 12</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13</b>	<b>Еда. Итальянская кухня.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 14</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>3</b>
<b>Тема 15</b>	<b>Каникулы</b>	<b>2</b>
	<b>Итоговое занятие. Итальянское кафе</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
Итальянская группа (первый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство. Диалог этикетного характера</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Итальянский алфавит. Счет 1-10.</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Семья.</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Семья. Семейные традиции.</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Семья. Семейные традиции. День рождения</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Школа. Дружья</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Школа. Дружья</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Италия –Россия.</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Города Италии</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Города Италии</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Города Италии</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Время</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Время</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Праздники.</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Праздники. День рождения</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Природа. Погода</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>1</b>

<b>26</b>	<b>Итальянская песня. Сан-Ремо</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>Еда. Итальянская кухня.</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>Еда. Итальянская кухня</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Тематическое планирование  
Итальянская группа**

**Второй год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Знакомство. Диалог этикетного характера</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2</b>	<b>Семья. Взаимоотношения в семье</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3</b>	<b>Время</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4</b>	<b>Времена года. Погода</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Дом, квартира</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Школа. Школьные помещения. Школьные предметы. Школа в России и в Италии</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7</b>	<b>Праздники. Рождество и Новый Год</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Италия. Итальянские города: Рим, Флоренция, Венеция и др.</b>	<b>3</b>
<b>Тема 12</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13</b>	<b>Еда. Итальянская кухня.</b>	<b>2</b>
<b>Тема 14</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>3</b>
<b>Тема 15</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
	<b>Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование  
Итальянская группа**

**Второй год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство. Диалог этикетного характера</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Семья. Члены семьи</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Семья. Взаимоотношения в семье</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Семья. Семейные традиции</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Семья. Профессии родителей</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Время.</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Время.</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>Времена года. Погода</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Времена года. Погода</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Дом, квартира</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Дом, квартира</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Школа. Школьные помещения.</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Школьные предметы.</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Школа в России и в Италии</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Праздники. Рождество и Новый Год</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	<b>Праздник Рождества во французско-итальянском кафе</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>Увлечения. Спорт</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Итальянская литература</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	<b>Театр. Постановка пьесы</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Италия. Итальянские города: Рим, Флоренция, Венеция и др.</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	<b>Экскурсия по Риму, Флоренции. Устное выступление «Экскурсия по Риму, Флоренции».</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>Италия. Викторина по итальянскому языку и итальянской культуре</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>Итальянская песня</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>Еда. Итальянская кухня</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>Еда. Итальянская кухня</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	<b>Транспорт. Путешествия</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие. Французско-итальянское кафе</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

## **Результаты освоения программы**

По итогам освоения программы учащиеся должны:

знать/понимать

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

аудирование:

- уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников

говорение:

- уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? какой?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

## **Обеспечение образовательного процесса:**

**учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Список литературы:**

- 1) Береговская Э. М. «Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.: М.: Просвещение, 2010, 223с.
- 2) Селиванова Н.А. «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы» - М.: «Просвещение», 2009 – 78 с.
- 3) Селиванова Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс.: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: 1-й год обучения.- М.: Просвещение, 2017, 144с.
- 4) УМК Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. 5 класс: Вентана Граф, 2019.
- 5) Imparo parole nuove, 6/8 anni: Giunti Scuola, Firenze, Italia, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147321

Владелец Смирнягина Марина Валерьевна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026