**СЕКЦИЯ**

**Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: современные подходы и новые решения.**

Выступление Байды Т.С., методиста ММО социальных педагогов.

**Введение**

В век информационных технологий и рациональности, когда на первый план зачастую выдвигаются принципы прагматизма и технологизации всех сфер жизнедеятельности человека, особенно важно не утратить духовность, морально-нравственные идеалы и культурные традиции, которые веками складывались в российском обществе. Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в таких нормативных официальных документах, как

* «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»,
* «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»,
* Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Ценностные ориентации обусловливают наше неравнодушие к событиям окружающего мира, жизненную личностную позицию каждого человека. Усвоенная и осознанная, ставшая смыслом ценность становится регулятором поведения, атрибутом совести, мотивом, а в некоторых случаях «тормозом» поступков, порождает произвольность поведения, готовность чем то пожертвовать ради общего блага.

В условиях цифровой трансформации отечественного образования проблема духовно-нравственного просвещения обучающихся всех возрастных категорий стоит особенно остро. В системе общего образования формирование российских ценностей осуществляется не только в процессе предметной подготовки, но и во внеурочной деятельности, которая открывает широкие возможности для воспитания патриотизма, становления российской гражданской идентичности, всестороннего гармоничного развития личности как Человека культуры и нравственности, ориентированного на преобладание духовного над материальным.

Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если они часто выступают содержанием бесед, диалогов, диспутов, «проговариваются» в классе и во внеурочной деятельности, а также в курсе внеурочной работы «Разговоры о важном». Просветительская миссия учителя занимает в этой системе ключевое место.

Содержание бесед, диспутов, проектов, познавательных конференций будет более понятно школьникам и содействовать развитию ценностно -смысловой сферы личности, если учителю удастся подобрать эффективные разнообразные и увлекательные формы воспитательных практик.

**Педагог оказывает поддержку учащимся** в выборе ценностных установок и выявлении смыслов деятельности, помогает формировать собственную позицию по осмыслению истории, культурного наследия, давать объективную оценку историческим событиям и фактам. [edsoo.ru](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BA-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D0%B2-%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

Некоторые современные подходы и решения в работе педагога по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям:

* **Использование цифровых платформ**. Они содержат контент определённой воспитательной направленности, позволяют учащимся познакомиться с примерами героического прошлого и настоящего страны, получить актуальную объективную информацию по интересующим проблемам. [edsoo.ru](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BA-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D0%B2-%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)
* **Организация исследовательских и творческих проектов**. Например, «Россия — Родина моя», «Россия — наш дом!», «Служу моему Отечеству», «Социальная память как ресурс гражданственности», «Конституция РФ: вчера, сегодня, завтра» и другие. [edsoo.ru](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BA-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D0%B2-%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)
* **Применение интерактивных форм**. Это могут быть беседы, межкультурные диалоги, проекты, диспуты, интерактивные формы — КВН, онлайн-музей и другие. [oostrr.ru](https://oostrr.ru/assets/files/2-gukalenko-met-rek-07.12.22-final.pdf)
* **Применение принципа социальной адаптивности**. Он предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть необходимым в жизни ребёнка, его семьи, сообщества. [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/razmyshlieniia-nad-tiemoi-priobshchieniia-obuchaiu.html)

Также важно, чтобы педагог подавал пример любви к Родине и к своему делу, проводил рефлексию своего индивидуального маршрута по воспитанию патриотов России. [oostrr.ru](https://oostrr.ru/assets/files/2-gukalenko-met-rek-07.12.22-final.pdf)

 Хотелось бы остановиться на одном из современных подходов и решения в работе социального педагога по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям: **Применение принципа социальной адаптивности**. Он предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть необходимым в жизни ребёнка, его семьи, сообщества

**«Размышления над темой приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям».**

 «Размышления над темой приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям».

Учитель не открывает истины, он - проводник истины, которую каждый ученик должен открыть для себя сам. Хороший учитель - лишь катализатор.

Начиная свои размышления над этой сложной и очень актуальной в нашем современном мире темой, я поставила перед собой вопрос, а что же значит это «приобщение»? И каковы задачи современной школы при этом «приобщении»?

Приобщать – делать общим, любимым, своим, т.е. задача школы при приобщении к базовым ценностям, воспитать в ребенке любовь к тому, что является общим для него и его страны, к тому, что объединяет и инициализирует его с землей, где он родился. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого - с любви к своим родителям, семье, своему дому. Постоянно увеличиваясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей державе, к ее историческому наследию, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству…»

Приобщение к базовым национальным ценностям в школе - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Наследовать - значит делать своим, осваивать наследие то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями.

Культурное наследие народа - огромное сокровище, которым каждому будущему гражданину нашей Родины нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не потерять, не разменять на ерунду, а сберечь и укрепить, ввести его в кладовую своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем - в творческом зодчестве.

Проблемы воспитания в России связаны с духовным апокалипсисом, царящим в обществе ХХ1 веке. В следствии падения нравственно-этических постулатов прежнего политического строя, полной деморализации общества, поиск выхода из кризиса произошел заимствованными образчиками и примерами, а не в адаптации и совершенствовании собственных исторически сложившихся форм культуры.

В этом положении, самыми уязвимыми от негативных воздействий социума, стали дети. Не имея за своими плечами багажа знаний, жизненной мудрости, аналитического сопоставления, ответить на вопрос «что такое хорошо и что такое плохо», невозможно.

Наблюдения социологов последнее десятилетия показывают, что под влиянием разрушительного заряда современной «поп-культуры» уже у младших школьников происходит искажение ценностных ориентиров и картины мира.

Именно национальная аутентичная культура объединяет все стороны жизни определенного народа в неповторимую духовно-смысловую целостность.

После своего рождения, ребенок попадает в конкретное культурно-историческое пространство, оказывающее значительное влияние на формирование ценностных приоритетов его картины мира. Осуществляя выбор ценностных ориентиров и способов взаимодействия с социокультурным окружением, он включается в культурную деятельность своего народа.

Идея становления отечественной школы как института, последовательно приобщающего личность ребенка к определенной культурно-исторической традиции, имеет глубокие корни в истории российской педагогики прошлого (С. И. Гессен, И. А. Ильин, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский) и современности (Е. В. Бондаревская, Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский, Е. А. Янбург и др.).

Родная культура народа – эта та база, на которую необходимо опираться при воспитании детей.

Известна истина: что вложено в душу человеческую в начале жизненного пути, то останется в ней навсегда. В детстве происходит формирование основных качеств человека. Особенно важно наполнить детскую восприимчивую душу высокими человеческими ценностями, зародить интерес к истории России, государства.

Для того, чтобы культура оказывала нужное воздействие на духовный и нравственный прогресс личности, а личность испытывала необходимость в аутентичной культуре, в получениями ее ценностей, необходимых для формирования фундамента для воссоздания культуры, что предусматривает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, то есть, прежде всего, в сфере культуры и образования.

Привлечение к традициям народа особенно значимо в младшем школьном возрасте. Ребенок, по мнению Дмитрия Сергеевича Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие через включение в культуру и социальную активность.

Базовые ценности не ограничиваются содержанием отдельного учебного предмета, форм или видов образовательной деятельности. Они наполняют всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт интеллектуальную основу пространства духовно-нравственного развития ребенка. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принцип социальной адаптивности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть необходимым в жизни ребёнка, его семьи, сообщества. Общественная адаптация ребёнка происходит через его добровольное и посильное включение в решение проблем более зрелое сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если процесс воспитания не обеспечивается только потоком информации ребенка о тех или иных ценностях, а дает возможность для нравственного поступка.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Организация воспитательного процесса в системе «школа — семья — социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Концепция духовно-нравственного воспитания диктует нам, что темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Таким образом, воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России и является первостепенной задачей современной школы.