

# **Трансформация системы оценки достижений планируемых результатов по русскому языку и литературе**

Свинобоева Лариса Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 7»

# Функции оценивания

## Нормативная

фиксация достижения установленных параметров и принятие решений о результате обучения.

## Образовательная

поддержка качественного выбора методик и приемов обучения, направленного на улучшение результатов.

## Мотивационно-стимулирующая

влияние на эмоциональную сферу учеников посредством переживаний успеха или неудач.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

*Методические рекомендации*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
достижений планируемых предметных  
результатов освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ  
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
достижений планируемых предметных  
результатов освоения учебного предмета  
«Литература»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# О единых подходах к текущему оцениванию предметных результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

- Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения русскому языку и литературе, объективности оценивания.
- Учет специфики и статуса предметов в системе основного общего и среднего общего образования.
- Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
- Объекты контроля – планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП ООО и ФОП СОО.

## **О единых подходах к текущему оцениванию предметных результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»**

- Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка и литературы, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП ООО и ФОП СОО.
- Согласование внешнего и внутреннего оценивания: единые объекты оценки, согласованные критерии и инструментарий оценивания.
- Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

## При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на

- **компоненты содержания** учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
- обязательные планируемые **предметные результаты** на конец каждого учебного года,
- **элементы содержания**, проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ.

Все это поддерживается инструментально возможностями Конструктора рабочих программ, размещенного на сайте «Единое содержание общего образования». – URL:

<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov>

**При организации и планировании внутреннего (внутришкольного) оценивания планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе целесообразно использовать оценочный инструментальный форм внешнего оценивания.**

<b>ЕГЭ по русскому языку</b> <i>внешняя оценка</i>	<b>Тематический контроль</b> <i>внутренняя (внутришкольная) оценка</i>
<p><b>Тестовые задания с множественным выбором ответа, кратким ответом, на соответствие</b> Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.</p>	<p><b>Тестовые задания с множественным выбором ответа, кратким ответом, на соответствие</b> Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.</p>
<p>Тогда (1) быть может (2) нас спасут Ирония и жалость к людям, Которым мы простим их суд, А сами судьями не будем. Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь И не отвергнешь (6) друг весенний (7) Трудолюбивый опыт наш В пылу повальных отречений. (Д. С. Самойлов) Оценивание по критериям</p>	<p>Чем (1) например (2) знаменателен 1840 год? Даже иные знатоки (3) пожалуй (4) не ответят на этот вопрос. Но стоит взять с полки три небольшие книги, вышедшие (5) именно (6) в этом году, и все станет ясным: в 1840 году русская читающая публика получила первые книги М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова и А. А. Фета. Оценивание по критериям в соответствии с нормами оценки</p>

# Метод критериального оценивания на этапе текущего контроля

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

### ⊕ Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.		Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.		Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.			

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

## Обеспечение эффективной обратной связи: деятельность по самооценке и взаимооценке



2. Пример листа самооценки (взаимооценивания) после изучения темы «Функциональная стилистика. Культура речи». (11 класс)

Фамилия, имя обучающегося, класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя проверяющего, класс \_\_\_\_\_

Оцени свои достижения:

0 – не получается; 1 – получается не всегда; 2 – получается отлично!

Что я умею	Самооценка		Оценка одноклассника		Впиши нужные термины
	1-ое полугодие	2-ое полугодие	1-ое полугодие	2-ое полугодие	
Определяю тему текста					Чтобы определить тему текста, надо задать вопрос: «...?»
Формулирую вопросы к прочитанному тексту					
Определяю ключевые слова текста					_____ – это главные слова в тексте
Определяю главную (основную) мысль текста					Главная (основная) мысль текста – _____ _____ _____
Составляю план текста					План может быть _____ и _____ _____
Умею определять					Текст принадлежит

Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.

Таблица 11

Примерный график проведения оценочных процедур по русскому языку в 5–9 классах на 1 и 2 четверть<sup>1</sup>

Класс	I четверть							
	Неделя							
	1	2	3	4	5	6	7	8
5 класс (170 ч., из них 12 оценочных процедур – ОП)		Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)		Сочинение/ изложение (обучающее)	Изложение (обучающее)			Сочинение (обучающее)
6 класс (204 ч., из них 14 – ОП)		Контрольная работа/ диктант				Сочинение- описание (обучающее)	Изложение (обучающее) Контрольная работа по темам «Текст», «Функцио- нальные разновид- ности языка»	

<sup>1</sup> Курсивом выделены работы обучающего характера.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

- в 5 классе – 12 оценочных процедур(включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы);
- в 6 классе – 14 оценочных процедур;
- в 7 классе– 10 оценочных процедур;
- в 8 классе – 9 оценочных процедур;
- в 9 классе – 9 оценочных процедур;
- в 10 и 11 классах - по 5 оценочных процедур.

В процессе планирования видов контроля по русскому языку важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

# Литература

- 2 итоговые контрольные работы по литературе в 5, 6, 7, 8 классах,
- 4 итоговые контрольные работы в 9 классе

В календарно-тематическом планировании контрольные работы рекомендуется разместить в конце 1-го полугодия и в конце учебного года, если итоговых контрольных работ 2. Если 4 итоговые контрольные работы, то целесообразно их проводить в конце каждой четверти.

## Единое содержание общего образования:

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp\\_russkij-yazyk\\_na-sajt-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf)
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации. – URL: [https://lizei1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/285/3831/literatura.pdf](https://lizei1.gosuslugi.ru/netcat_files/285/3831/literatura.pdf)
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование: методические рекомендации. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf)
- . . .
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература». Среднее общее образование : методические рекомендации. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so\\_soo\\_literatura.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_literatura.pdf)

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов играет важную роль в управлении качеством образования, стимулировании позитивной мотивации обучающихся и повышении общей эффективности образовательного процесса.