**Методика «С чего начинается Родина?»**

* **Автор:** Хлыстова В.М.
* **Цель**: определение когнитивной составляющей патриотизма у младших школьников, а именно объёма знаний об истории и культуре своей страны и малой Родины, понятий «большая родина», «малая родина».
* Испытуемым предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе (посёлке) сформированы у обучающихся 1-х классов.

**Анкета «С чего начинается Родина?»**

1. Что такое Родина?

2. Как называется твоя Родина?

3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?

4. Как называется твоя малая родина?

5. Какие города России ты знаешь?

6. Какие реки России ты знаешь?

7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?

9. Назови самые известные памятники своего города(посёлка)?

10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

* **Оценивание** ответов проводится по балльной системе, в которой выделяются следующие уровни когнитивной составляющей патриотизма:

- 8 - 10 баллов - высокий уровень;

- 5 - 7 баллов - средний уровень;

- 0 - 4 балла - низкий уровень.

**Методика «Незаконченные предложения»**

* **Авторы:** Федотова Е.В., Скворцова И.В.
* **Цель**: выявление объёма патриотических знаний младших школьников.
* Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны дописать, так как они посчитают нужным.

1) Патриот – это …

2) Настоящий патриот обладает качествами …

3) Гражданин – это …

4) Гимн – это …

5) Флаг – это …

6) 9 мая Россия отмечает …

7) Президент Российской Федерации – …

8) Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать …

9) Любить свою Родину значит …

10) Защищать свою Родину значит …

11) Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит …

12) Марки отечественных машин …

13) Русские народные сказки …

* **Оценивание.** За правильный ответ ученик получает 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 13. Затем по полученным обучающимися баллам определяется уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

- 11 - 13 баллов - учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

- 7 - 10 баллов - учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

- 5 - 6 баллов - уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

- 0 - 4 балла - низкий уровень патриотических знаний учащегося.

**Метод бесед.**

* **Автор**: Горбунов В. С.
* **Цель**: выявление эмоционально-чувственного отношения младшего школьника к своей семье, родному городу (посёлку) и своей стране.
* В ходе беседы учащимся были предложены три ситуации на выявление отношения к своей семье, родному городу и Родине, установление эмоционального переживания через данные ситуации.
* **Ситуации,** предложенные школьниками, в ходе индивидуальной беседы:

1. Мама несёт из магазина тяжёлую сумку. Сын гуляет с друзьями во дворе. Сын подбежал к маме, попросил что-нибудь вкусное и побежал гулять с друзьями дальше. А мама понесла тяжёлые сумки домой, на 7 этаж. Как бы ты повёл себя в такой ситуации? Почему?

2. Ты гуляешь по улицам родного города и видишь, что какие-то дети портят памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

3. Разговор о художественном произведении «Девочка из города» Л.Ф. Воронкова (Глава «Как девочка в синем капоре появилась в селе Нечаеве»). Как вы относитесь к девочке Вале? Почему женщина из села Нечаева решила оставить девочку у себя? Как жила деревня во время войны? Какие эмоции вызвал рассказ?

* **Оценивание** проводилось по глубине эмоциональной реакции школьника на конкретную ситуацию и в соответствии с результатами беседы были выделены следующие уровни сформированности гражданско-патриотических чувств:

- 7 - 9 баллов - это высокий уровень;

- 4 - 6 балла - это средний уровень;

- 0 - 3 балла - это низкий уровень.

**Методика «Я - патриот»**

* **Автор:** Бирюкова Н. Н.
* **Цель**: выявление уровня проявления интереса младших школьников к «малой родине» и её истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а также выявление уровня овладения обучающимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».
* Методика состоит из 20 вопросов, половина из них - на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина - на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа ученикам предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».
* **Список вопросов.**

1) Хотел бы ты знать о своем поселке больше?

2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о г. Лысково?

3) Часто ли ты гуляешь в центре города?

4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?

5) Часто ли ты ходишь в музей в своем родном городе?

6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории г. Лысково?

7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города, посёлка»?

8) Любишь ли ты читать о нашем городе?

9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?

10) Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в нашем городе?

11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

15) Участвуешь ли ты в них?

16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18) Любишь ли ты свою семью?

19) Заботишься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

* **Оценивание.** За каждый вариант ответа начисляется определённое количество баллов:

- «да» - 2 балла;

- «не уверен» - 1 балл;

- «нет» - 0 баллов;

- Максимальное количество баллов – 40.

* Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

- 85 - 100% - высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

- 55 - 84% - средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

- 35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

- 0 - 34% - низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.