Тема « Ресурсы рабочих программ по формированию патриотизма у обучающихся начальных классов»

На последнем совещании при начальнике УО руководителям ММО были озвучены направления работы на 2025-2027 учебный год. Этих направлений достаточно много. Я их озвучу.

1.Единое планирование учебных программ по предметам. Это нововведение направлено на унификацию учебного процесса и синхронизацию программ с ОГЭ и ЕГЭ.

2.Исполнение методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России. Приказ 704)

3.Отработка требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.

4.Исполнение методических рекомендаций по проектированию и реализации современного урока от ИСМО

5.Исполнение методических рекомендаций Минпросвещения «Система оценки достижений предметных результатов» - ЕДСО

6.Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современные подходы.

7.Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: современные подходы и новые решения.

8.Практики работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов. Использование интерактивных карт.

9.Формирование функциональной грамотности.

10.Изменения во ФГОС, ФОП, ФАОП, рабочую программу воспитания.

11.Цифровизация системы образования – обмен успешными практиками использования ЦОК, Сферум

При планировании работы на 2025-2026 год мы учли часть этих направлений. Некоторые из них для нашего ММО уже не актуальны, так как мы работали по ним в предыдущие годы и изучили подробно. Например, «Формирование у обучающихся функциональной грамотности», «Проектирование и реализации современного урока».

А так как 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, остается актуальной реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных курсов начальной школы.

Отсюда и тема сегодняшнего нашего разговора « Ресурсы рабочих программ по формированию патриотизма у обучающихся начальных классов».

Каждый из нас принял непосредственное участие в разработке учебных программ по предметам и, я надеюсь, обратил внимание на планируемые результаты освоения рабочих программ. Так вот, в каждой программе запланировано формирование личностных результатов и одним из пунктов прописано:

**гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение учебных предметов, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

«Литературное чтение», формирование у обучающихся уважения  
к историческому прошлому нашей страны, высших нравственных чувств как  
условие укрепления единства народов России и суверенитета российского  
государства в мире. Безусловно, это не значит, что разговор с младшими  
школьниками о нравственных ценностях выстраивается только на уроках  
литературного чтения, но именно этот учебный предмет дает возможность  
подвести младших школьников к осознанию таких важнейших ценностей  
российского общества, как любовь к Родине, служение Отечеству, патриотизм  
гражданственность, семья, историческая память и преемственность поколений, проявляющихся в чувстве гордости за великую культуру и героическую историю российского государства.  
Обращаем также внимание, что 2025 год объявлен Годом защитника  
Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов,  
поэтому особое внимание на уроках необходимо уделить текстам  
патриотической направленности. Эта направленность содержания программы  
литературного чтения отражена включением в круг обязательного чтения  
младших школьников произведений о героическом прошлом России  
и раскрывается темой «Дети на войне», расширяющей представления  
обучающихся о жизни их сверстников в годы Великой Отечественной войны.  
Чтение произведений С.А. Баруздина «Салют», С.В. Михалкова «Быль  
для детей», Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич», Л. Пантелеева «На ялике»,  
С.П. Алексеева, А. Гайдара «Тимур и его команда» имеет большой  
воспитательный потенциал, который раскрывается в таких понятиях, как  
«историческая память», «связь поколений», позволяет формировать  
нравственно-этические понятия «подвиг», «защита Родины», «мужество»  
и пробуждает чувство гордости за мужество своих сверстников, преклонение  
перед их отвагой. Программное чтение целесообразно также дополнить  
знакомством с рассказами из цикла «Подвиг солдата» А.В. Митяева, «Большое  
сердце» Б.А. Лавренева, произведений о юных героях Великой Отечественной  
войны.  
Чтение и анализ произведений о Великой Отечественной войне помогают  
школьникам получить более широкое представление о событиях того времени,  
о детях на войне, осознать войну как общенациональное бедствие, последствия  
которого ощущаются и в настоящее время. Важной частью работы  
с произведениями является сопоставление образов детей из рассказов с целью  
оценки их личных качеств, в связи с этим система вопросов должна  
способствовать «вычитыванию» характеристики главного героя. Такой прием  
позволяет сделать вывод, что во время Великой Отечественной войны дети, как  
20  
и взрослые, отдавали все свои силы на защиту Родины и борьбу с фашизмом,  
проявляли силу духа, отвагу и мужество. При анализе произведений важно  
обратить внимание на главную мысль произведений: героический поступок  
не зависит от возраста человека, если есть желание и отвага защищать Родину,  
что позволяет соотнести ее с текстом пословиц: «Хоть ростом маловат,  
да мужеством богат», «Мал телом, но велик духом».  
Безусловно, при работе с произведениями патриотической направленности  
важную роль играют приемы, направленные на обеспечение эмоциональной  
сопричастности: использование музыкальных фрагментов, «медленное» чтение,  
моделирование «воображаемой ситуации», работа с визуальными образами  
(картины, плакаты, мультфильмы и диафильмы). В этом контексте необходимо  
также активно использовать на уроках фрагменты экранизаций художественных  
произведений, вызывающие особый эмоциональный отклик у обучающихся.  
Более подробно об особенностях преподавания можно прочитать  
в методическом пособии «Литературное чтение» (1–4 классы):  
https://edsoo.ru/2023/08/28/metodicheskoe-posobie-literaturnoe-chtenie-1-4-klassy-  
2023-g/