****

 **Эффективные методики и технологии в достижении результатов коррекционной работы**

**с детьми ОВЗ**

Нарушения устной речи обучающихся с ОВЗ приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи. Клинические исследования обнаруживают у детей с трудностями в усвоении письма незрелость познавательных процессов, неполноценность внимания, памяти, восприятия (А.Н. Корнев).

Общие подходы к преодолению трудностей в усвоении письма и чтения предполагают:

* восполнение пробелов в звукопроизношении и фонематических процессах
* обогащение словаря и формирование грамматической стороны речи
* развитие связной речи

 Важное место в структуре логопедических занятий занимают:

* развитие аналитико-синтетической деятельности
* развитие слухового и пространственного восприятия, памяти, мышления
* совершенствование таких функций, как: рядообразование, слухоречевая память на временные последовательности, воспроизведение и различение ритмов
* развитие двигательной сферы
* ***Игровые технологии, приёмы и методы***
* ***Информационно-коммуникационные технологии***
* ***Технология Портфолио***
* ***Технология наглядного моделирования***
* ***Мнемотехника***

***Игровые технологии****:*

* + Игра существенно укрепляет свои позиции не только как самостоятельный и самоценный вид детской деятельности, но и как средство воспитания, форма организации обучения и воспитания, метод и также прием обучения и воспитания детей.
	+ Педагогическая ценность игровых методов и приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность.
	+ Таким образом, применение игровых технологий - один из инструментов активизации познавательных способностей учащихся, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических и психофизиологических функций, успешности обучения в целом.

***Игры*** на развитие словесно-логического мышления:

|  |  |
| --- | --- |
| * Назови одним словом
* Найди лишнюю картинку
* Найди лишнее слово
* Чередование
* Отвечай быстро
 | * Говори наоборот
* Договори словечко
* Сравнение предметов
* Угадай по описанию
 |

***Игры***на развитие памяти:

* Что исчезло?
* Что изменилось?
* Запомни и повтори
* Вспомни и покажи
* Цепочка действий (с элементами мнемотехники)

***Игры*** на развитие зрительноговнимания:

* Найди два одинаковых предмета
* Найди отличия
* Выкладывание узора
* Рисование по клеточкам

 ***Технология наглядного моделирования и Мнемотехника***

Наглядное моделирование – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

 **Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечива ющих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

***Технология Портфолио***

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни ребенка. Преимуществом технологии «Портфолио» является то, что она направлена на сотрудничество: педагога и ребёнка, педагогов и родителей, родителей и детей.

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).