**100 лучших практик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о важной теме — поддержке детей, сталкивающихся с проблемами при изучении различных учебных предметов. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, является важной задачей для любого педагога. Такие дети нуждаются в особом подходе к образовательному процессу, который поможет им преодолеть свои проблемы и раскрыть свой потенциал. Опыт показывает, что при правильном подходе, даже самые сложные случаи могут привести к положительным результатам.

С 1 сентября 2025 года вступят в силу изменения, зафиксированные в приказе Минпросвещения № 704, который называют приказом о едином образовательном пространстве.

Создание единого образовательного пространства — это не возврат в прошлое, а строительство будущего на прочном фундаменте знаний, навыков, преемственности и гражданской ответственности.

«В программы внесены изменения, регламентирующие единое поурочное планирование, следовательно, единым становится не только набор единиц содержания, но и последовательность и объем их изучения, что существенно снижает нагрузку на учителей, в классы которых переходят дети из других школ», – поделился руководитель ИСМО им. В.С. Леднева, ***Максим Костенко***

«Благодаря синхронизации единых федеральных программ будут полностью исключены ситуации, когда на ОГЭ или ЕГЭ ребенок сталкивается с заданиями по темам, которые он не изучал в школе. Таким образом, снизится уровень “экзаменационной тревожности”, так как дети будут изначально понимать, какие знания им необходимы для успешной сдачи экзаменов.» – добавила заместитель директора ИСМО им. В.С. Леднева, ***Людмила Лагунова***.

В 2024 году ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» объявил конкурс на формирование картотеки лучших практик работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов на уровне начального общего и основного общего образования в формате интерактивной карты России.  
  
Конкурс предоставил образовательным учреждениям России возможность поделиться своими уникальными проектами, инициативами и практиками, направленными на улучшение качества образования и поддержку развития детей. Все материалы были рассмотрены экспертным жюри, и лучшие из них заняли достойное место на интерактивной карте на сайте edsoo.ru.

По итогу конкурса на портале Единое содержание общего образования разместили Интерактивную карту 100 лучших практик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

При освещении вышеуказанных статей можно выделить следующие закономерности:

У каждого ребёнка свои причины, почему возникают сложности: от индивидуальных особенностей восприятия и темперамента до стресса и отсутствия интереса к учёбе.

Мы рассмотрим основные направления, которые помогают эффективно помогать нашим ученикам справляться с этими сложностями:

— Во-первых, диагностика причин трудностей позволяет нам выявить слабые стороны каждого ребёнка и подобрать соответствующие методики.

— Далее, индивидуализированное обучение помогает каждому ребёнку двигаться вперёд в своём собственном ритме, используя доступные именно ему способы освоения предмета.

— Не менее важна работа с родителями и коллегами-психологами, и учителями, которые смогут поддержать мотивацию и уверенность школьника в собственных силах.

В упомянутой интерактивной карте приведены конкретные примеры успешного опыта российских учителей, использующих игровые методы и технологии для повышения успеваемости детей.

Подводя итог нашему обсуждению, хочу подчеркнуть значимость коллективной работы педагога, родителей и специалистов школы в достижении успехов наших ребят. Давайте поддерживать друг друга и делитесь своим опытом! Спасибо за внимание!