**«Планирование современного урока географии**

**в условиях введения ФГОС»**

Сегодня в системе образования происходят большие изменения**.** Современному  обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия;   самостоятельно принимать решения, быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны. Какие же новации характерны для современной школы? Чем они отличаются от традиционного подхода к обучению географии? Прежде всего, изменились требования к формам учебно-воспитательного процесса.

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. И в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе.   
Но современный урок имеет свои особенности.

**Вспоиним, что же такое урок?** – форма организации обучения, которая обеспечивает активную учебно-познават. деятельность группы уч-ся направленную на решения поставленных задач.

**Современный же** **урок**- это урок, отвечающий духу и требованиям своего времени.

**Соврем.урок -**

-это урок с использованием техники

- дифференцированный и индивидуальный подход – это основная составляющая современного урока

-это урок, содержащий разные виды деятельности

-урок стимулирующий развитие познавательной активности, развивающий креативное мышление, воспитывает думающего ученика

-такой урок предполагает атмосферу радости и увлеченности.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время  эффективными.

 Как же сделать уроки географии  более эффективными для развития познавательного интереса? Предлагаются следующие критерии:

**Критерии эффективности соврем. урока**

1. Обучение через открытие
2. Самоопределение обучаемого к выполнению деятельности
3. Дискуссии
4. Способность ученика проектировать свою деятельность
5. Осознание учеником своей деятельности
6. Испытание радости от деятельности
7. Педагог только управляет деятельностью уч-ся

**Инновационные практики на современном уроке**

1. Учеб. ситуации включающие детей в учеб. поисковую деятельность
2. Само- и взаимооценка
3. Интеграция знаний, связь с жизнью
4. Учебные задания для формирования личностных и метапредметных действий

Современное образование характеризуется тем, что существует огромное количество концепций, технологий, опирающихся на различные методологические и организационные основы.

Для того чтобы внедрить в образовательный процесс инновационную систему, необходимо тщательное проектирование, которое выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий.

Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест.

**Пед. проектирование –**

это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога обучающихся. Но это не только деятельность, но и процесс последовательной смены состояний.

Пед. процесс для педагога есть главный объект проектирования.

**Этапы пед.проектирования урока-**

Моделирование - проектирование - конструирование

**Моделирование** - это начальный этап перевода теории урока в практику. Постановка цели урока, определение его вида, типа.

**Проектирование -** разработка способов, с помощью которых будет достигаться поставленная цель.

**Конструирование-** создание системы взаимодействия учителя и учащихся.

**Формы конструирования урока –** план урока, конспект урока, сценарий урока, технологическая карта урока.

**Технологическая карта урока** - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов, это проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий - УУД) в соответствии с требованиями ФГОС. (существенно сократить время на подготовку учителя к уроку????)

**Технологическая карта урока –** это графическое проектирование урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

**Параметры:**

- цели урока

- понятия темы

-этапы урока

-планируемые результаты

-содержание учебного материала

-деятельность учителя

-деятельность обучающихся

**Учителю технолог. карта помогает:**

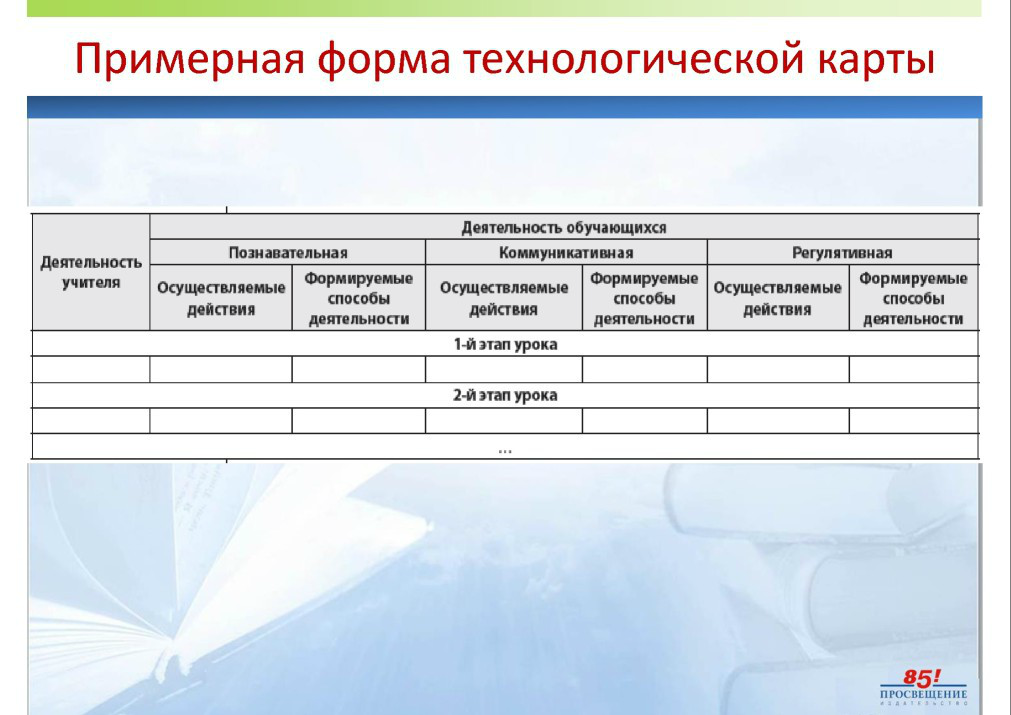
1. Осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конеч. результата
2. Определить уровень раскрытия понятий на данном этапе
3. Определить возможности реализации межпредметных знаний
4. Определить УУД
5. Соотнести результат с целью обучения после создания продукта

**Примерная форма технол. карты (шаблоны)**

Цели этапов урока ….

Проектирование урока географии в 6 кл по теме «Реки»

Так что же такое современный урок?   
  
Это урок - познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность.

****





