

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Приказ ИРО от 06.06.2024 №61-ГИА
«О подготовке информационно-аналитических,
статистических материалов (по модели ФИПИ, РОН)
по результатам (ЕГЭ, ОГЭ) в 2024 году
на территории Свердловской области»

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по географии в форме основного государственного экзамена в 2024 году в Свердловской области**

Екатеринбург, 2024

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования в Свердловской области в 2024 году**

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	15747	99,56	19147	99,70	20671	99,77
ГВЭ-9	69	0,44	58	0,30	48	0,23

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6977	44,31	8888	46,42	9467	45,8
Мужской	8770	55,69	10259	53,58	11204	54,2

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	15747	100,00	19147	100,00	20671	100,00

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Выпускники лицеев	559	3,55	662	3,46	811	3,92
3.	Выпускники гимназий	703	4,46	772	4,03	858	4,15
4.	Выпускники СОШ	14062	89,30	17227	89,97	18499	89,49
5.	Выпускники В(С)ОШ	209	1,33	215	1,12	174	0,84
6.	Обучающиеся на дому	2	0,01	5	0,03	9	0,04
7.	Выпускники СУНЦ УРФУ	1	0,01	4	0,02	4	0,02
8.	Выпускники Техникумов/Колледжей	88	0,56	146	0,76	121	0,59
9.	Выпускники кадетских- интернатов	111	0,70	102	0,53	106	0,51
10.	Участники с ОВЗ	12	0,08	14	0,07	89	0,43

Общее количество участников ГИА-9 по предмету «География» на территории Свердловской области в 2024 году составило 20671 человек. За период с 2022 г. по 2024 г. отмечается положительная динамика изменения общего количества участников ОГЭ: в 2022 г. число участников составило 15747 чел., в 2023 г. – 19147 чел., в 2024 г. – 20671 чел., это на 4924 участника больше, чем в 2022г.

Анализ данных по отдельным видам образовательных организаций также выявляет тенденцию увеличения их количества, особенно выделяются СОШ, где число участников ОГЭ по предмету возросло с 14062 чел. в 2022г. до 17227 чел. в 2023г., в 2024 г. – 18499 чел., в процентном отношении доля выпускников СОШ от общего количества участников составила в 2022г. - 89,30%, в 2023г. – 89,97%, в 2024г. - 89,49%.

Вторая категория по числу участников ОГЭ – выпускники гимназий. В этой категории участников также прослеживается увеличение их количества с 2022г. по 2024г. с 703 чел. до 858 чел. соответственно.

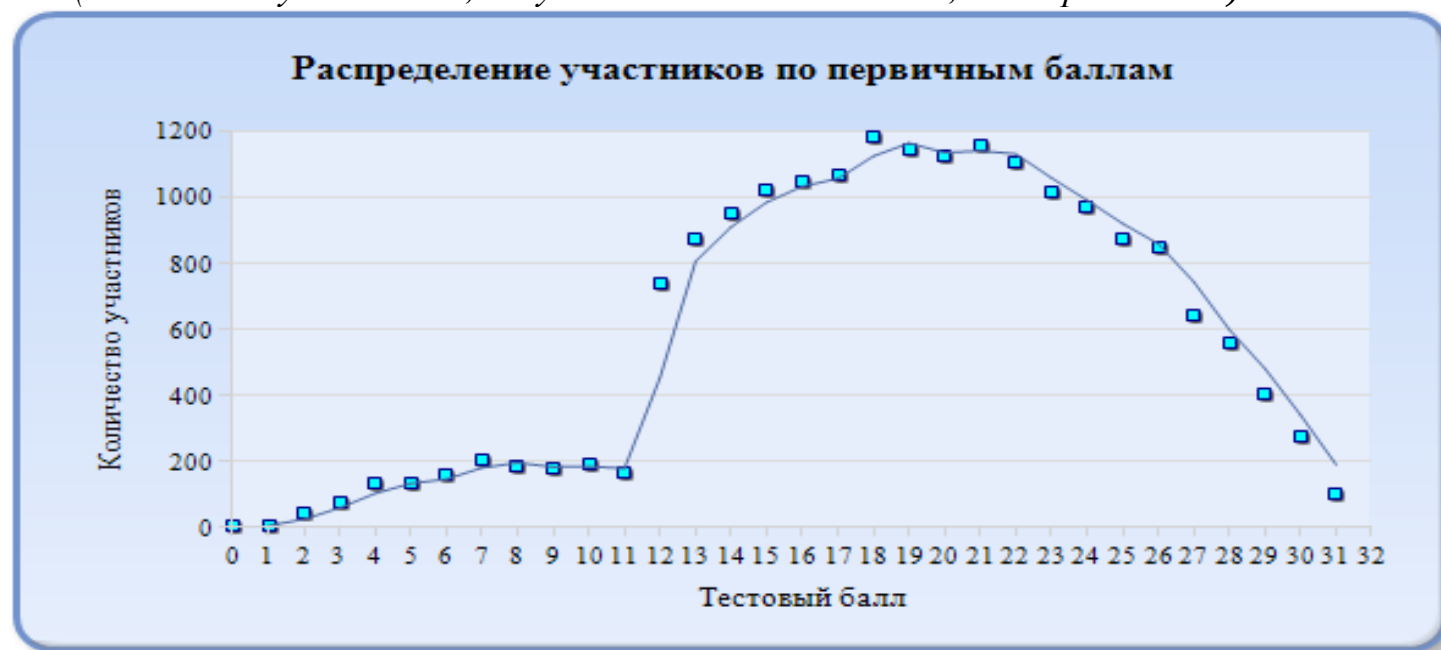
Третья категория участников – выпускники лицеев. В 2022г. количество участников составило 559 чел., в 2023г. на 103 участника стало больше и составило 662 чел., в 2024г. количество выпускников лицеев так же увеличилось и составило 811 чел.

Ежегодно в государственной итоговой аттестации в 9 классе по географии принимают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), их количество в 2022 г. составило 12 чел., в 2023 г. – 14 чел., в 2024 г. их число резко увеличилось до 89 чел.

В 2022 г. появилась новая категория участников ОГЭ – «обучающиеся на дому». Эта группа участников немногочисленна: 2 выпускника обучались на дому в 2022г., в 2023 г. - 5 участников, в 2024 г. их количество возросло до 9 человек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.
(количество участников, получивших тестовые баллы, по возрастанию)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	811	5,2	2100	11,05	1963	9,53
«3»	5448	34,92	7693	40,49	7998	38,83
«4»	6893	44,19	7029	36,99	7817	37,95
«5»	2528	16,21	2186	11,51	2893	14,04



Анализ динамики результатов ОГЭ по географии за последние три года (2022г., 2023г., 2024г.) позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика относительно количества участников, выполнивших экзамен на отметку «2», процент участников с неуспешными результатами снизился с 11,05% в 2023г. до 9,53% в 2024 г. Максимальный показатель неуспешных результатов отмечался в 2023 г. – 2100 участников (11,05%) не справились с заданиями экзаменационной работы и получили отметку «2».

2. Снижение доли участников с отметкой «2» в 2024 г. закономерно увеличило количество участников, получивших отметку «3». Количество участников, получивших отметку «3» возросло, однако, в процентном соотношении сократилось на 1,66% в 2024 г. по сравнению с 2023 г.
3. Вторая по процентному соотношению участников категория – «хорошисты», сдавшие экзамен на отметку «4». Наилучший показатель за 3 года с такими результатами отмечается в 2024 г. и составил 7817 чел., однако в процентном соотношении лучший результат был в 2022 г. - 44,19%, в 2023 г. этот показатель снизился до 36,99%, в 2024 г. увеличился до 37,95%.
4. Наибольшее количество участников, сдавших экзамен на отметку «5» отмечается в 2024 г. и составляет 2893 чел. (14,04%), самый низкий показатель среди участников данной категории отмечался в 2023 г. и составил 11,51% от всех участников экзамена (2186 чел.). В 2024 г. количество участников с отметкой «5» возросло до 2893 чел. (14,04%).
5. Выделим группу участников, которые имеют предпороговый результат, т.е. не хватило 1 балла до более высокой отметки: 168 участникам до отметки «3», 1182 участникам до отметки «4», до отметки «5» - 872 участникам.

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МО Алапаевское	97	3	3,09	39	40,21	41	42,27	14	14,43
2	Артемовский ГО	239	34	14,23	103	43,1	84	35,15	18	7,53
3	Артинский ГО	153	10	6,54	68	44,44	59	38,56	16	10,46
4	Ачитский ГО	134	15	11,19	51	38,06	54	40,3	14	10,45
5	МО Байкаловский МР	99	9	9,09	36	36,36	38	38,38	16	16,16
6	Белоярский ГО	304	29	9,54	120	39,47	105	34,54	50	16,45
7	ГО Богданович	303	51	16,83	104	34,32	110	36,3	38	12,54
8	Верхнесалдинский ГО	225	16	7,11	98	43,56	88	39,11	23	10,22
9	Верхотурский ГО	86	13	15,12	43	50	24	27,91	6	6,98
10	Гаринский ГО	27	0	0	6	22,22	16	59,26	5	18,52
11	Ирбитское МО	204	6	2,94	87	42,65	78	38,24	33	16,18
12	МО Каменский ГО	175	11	6,29	74	42,29	72	41,14	18	10,29
13	МО Камышловский муниципальный район	115	6	5,22	48	41,74	39	33,91	22	19,13
14	МО Красноуфимский округ	122	4	3,28	37	30,33	50	40,98	31	25,41
15	Невьянский ГО	276	15	5,43	104	37,68	120	43,48	37	13,41
16	Нижнесергинский МР	229	19	8,3	95	41,48	84	36,68	31	13,54
17	Нижнетуринский ГО	159	11	6,92	78	49,06	52	32,7	18	11,32

18	Новолялинский ГО	132	6	4,55	39	29,55	62	46,97	25	18,94
19	Горноуральский ГО	206	10	4,85	81	39,32	91	44,17	24	11,65
20	Пышминский ГО	129	17	13,18	50	38,76	44	34,11	18	13,95
21	ГО Ревда	312	17	5,45	127	40,71	123	39,42	45	14,42
22	Режевской ГО	272	25	9,19	117	43,01	97	35,66	33	12,13
23	Сосьвинский ГО	94	10	10,64	40	42,55	38	40,43	6	6,38
24	Слободо-Туринский МР	91	4	4,4	43	47,25	38	41,76	6	6,59
25	Сысертский ГО	435	44	10,11	194	44,6	156	35,86	41	9,43
26	Таборинский МР	31	0	0	4	12,9	16	51,61	11	35,48
27	Тавдинский ГО	126	7	5,56	53	42,06	57	45,24	9	7,14
28	Талицкий ГО	213	16	7,51	74	34,74	95	44,6	28	13,15
29	Тугулымский ГО	117	18	15,38	52	44,44	40	34,19	7	5,98
30	Туринский ГО	142	8	5,63	49	34,51	66	46,48	19	13,38
31	Шалинский ГО	151	10	6,62	59	39,07	57	37,75	25	16,56
32	МО город Алапаевск	289	36	12,46	130	44,98	100	34,6	23	7,96
33	Арамилский ГО	100	15	15	43	43	31	31	11	11
34	Асбестовский ГО	344	29	8,43	135	39,24	139	40,41	41	11,92
35	Березовский ГО	519	83	15,99	198	38,15	186	35,84	52	10,02
36	ГО Верхняя Пышма	503	43	8,55	164	32,6	206	40,95	90	17,89
37	ГО Верхний Тагил	51	2	3,92	22	43,14	21	41,18	6	11,76
38	ГО Верхняя Тура	71	9	12,68	22	30,99	30	42,25	10	14,08
39	Волчанский ГО	8	1	12,5	0	0	2	25	5	62,5
40	ГО Дегтярск	106	6	5,66	53	50	35	33,02	12	11,32
41	ГО Заречный	216	12	5,56	54	25	102	47,22	48	22,22
42	Ивдельский ГО	49	0	0	26	53,06	15	30,61	8	16,33
43	ГО город Ирбит	202	13	6,44	84	41,58	78	38,61	27	13,37
44	Каменск-Уральский ГО	702	50	7,12	256	36,47	291	41,45	105	14,96
45	Камышловский ГО	89	4	4,49	35	39,33	30	33,71	20	22,47
46	ГО Карпинск	159	21	13,21	72	45,28	50	31,45	16	10,06
47	Качканарский ГО	114	10	8,77	58	50,88	38	33,33	8	7,02
48	Кировградский ГО	183	11	6,01	73	39,89	69	37,7	30	16,39
49	ГО Краснотурьинск	244	21	8,61	86	35,25	110	45,08	27	11,07
50	ГО Красноуральск	116	14	12,07	54	46,55	34	29,31	14	12,07
51	ГО Красноуфимск	192	8	4,17	78	40,63	78	40,63	28	14,58
52	Кушвинский ГО	224	36	16,07	90	40,18	57	25,45	41	18,3
53	ГО «город Лесной»	192	18	9,38	75	39,06	66	34,38	33	17,19
54	ГО Нижняя Салда	37	4	10,81	24	64,86	6	16,22	3	8,11
55	Город Нижний Тагил	1445	159	11	610	42,21	522	36,12	154	10,66
56	Новоуральский ГО	363	28	7,71	135	37,19	137	37,74	63	17,36

57	ГО Первоуральск	818	94	11,49	323	39,49	300	36,67	101	12,35
58	Полевской ГО	431	48	11,14	189	43,85	158	36,66	36	8,35
59	Североуральский ГО	154	19	12,34	76	49,35	43	27,92	16	10,39
60	Серовский ГО	431	39	9,05	191	44,32	152	35,27	49	11,37
61	ГО Среднеуральск	160	8	5	77	48,13	57	35,63	18	11,25
62	ГО Сухой Лог	242	22	9,09	96	39,67	93	38,43	31	12,81
63	Махнёвское МО	25	4	16	14	56	6	24	1	4
64	Бисертский ГО	90	5	5,56	41	45,56	37	41,11	7	7,78
65	ГО Верхнее Дуброво	37	5	13,51	14	37,84	13	35,14	5	13,51
66	ГО Верх-Нейвинский	19		0	14	73,68	4	21,05	1	5,26
67	Малышевский ГО	67	8	11,94	24	35,82	26	38,81	9	13,43
68	ГО Рефтинский	58	1	1,72	7	12,07	36	62,07	14	24,14
69	ГО Пелым	38	8	21,05	17	44,74	12	31,58	1	2,63
70	ГО ЗАТО Свободный	48	2	4,17	14	29,17	21	43,75	11	22,92
71	ГО Староуткинск	30	5	16,67	13	43,33	7	23,33	5	16,67
72	ГО ЗАТО Уральский Свердловской области	12	1	8,33	6	50	3	25	2	16,67
73	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район	712	106	14,89	224	31,46	248	34,83	134	18,82
74	г. Екатеринбург Ленинский район	698	53	7,59	236	33,81	255	36,53	154	22,06
75	г. Екатеринбург Железнодорожный район	792	124	15,66	287	36,24	270	34,09	111	14,02
76	г. Екатеринбург Октябрьский район	668	71	10,63	220	32,93	275	41,17	102	15,27
77	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район	851	116	13,63	310	36,43	311	36,55	114	13,4
78	г. Екатеринбург Кировский район	687	30	4,37	230	33,48	294	42,79	133	19,36
79	г. Екатеринбург Чкаловский район	1188	81	6,82	449	37,79	463	38,97	195	16,41
80	г. Екатеринбург Академический район	499	36	7,21	176	35,27	206	41,28	81	16,23

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по географии принимали участие выпускники 9 классов из 80 АТЕ Свердловской области, из них 29,6% участников ОГЭ приходится на г. Екатеринбург, на город Нижний Тагил – 7 % участников, на ГО Первоуральск – 4%, на Каменск-Уральский ГО – 3,4%.

Анализ статистических данных таблицы «Результаты ОГЭ по АТЕ» позволяет выделить несколько категорий АТЕ с более высокими результатами, т.е. доля выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5», от общего количества участников выше 50%.

В 4 АТЕ участники экзамена продемонстрировали 100% решаемость экзаменационной работы и отсутствие результатов с отметкой «2», это Таборинский МР, Гаринский ГО, Ивдельский ГО и ГО Верх-Нейвинский, из них 87% выпускников Таборинского МР и 77% выпускников Гаринского ГО по результатам имеют отметки «4» и «5». **Выпускники Гаринского ГО второй год показывают максимально высокие результаты, в 2023г. 81,81% участников сдали экзамен на «4» и «5».**

Высокий результат показали выпускники ГО Рефтинский: 86,21% участников сдали экзамен на «4» и «5», один участник из 58 имеет отметку «2».

Достаточно высокие результаты в диапазоне 62-69% демонстрируют следующие АТЕ: ГО Заречный (69,44%), ГО ЗАТО Свободный (66,67%), Новолялинский ГО (65,91%), г. Екатеринбург Кировский р-он (62,15%).

Можно выделить ещё одну категорию АТЕ с результатами в диапазоне 51-58%, это 33 АТЕ: МО Красноуфимский округ, МО Алапаевское, Горноуральский ГО, Талицкий ГО, Туринский ГО, ГО Верхняя Пышма, Ачитский ГО, МО Байкаловский МР, Белоярский ГО, Ирбитское МО, МО Каменский ГО, МО Камышловский муниципальный район, Невьянский ГО, Нижнесергинский МР, ГО Ревда, Тавдинский ГО, Шалинский ГО, Асбестовский ГО, ГО Верхний Тагил, ГО Верхняя Тура, ГО город Ирбит, Каменск-Уральский ГО, Камышловский ГО, Кировградский ГО, ГО Краснотурьинск, ГО Красноуфимск, ГО город Лесной, Новоуральский ГО, ГО Сухой Лог, Малышевский ГО. В городе Екатеринбурге такие результаты показали выпускники Верх-Исетского, Ленинского, Октябрьского, Чкаловского и Академического районов.

Сравнивая результаты ГИА-9 по географии по АТЕ Свердловской области за период **2022-2024гг.** следует выделить **территориальные образования, выпускники которых демонстрируют стабильно высокие результаты по предмету: Гаринский ГО, Новолялинский ГО, Таборинский ГО, ГО ЗАТО Свободный.**

Из районов г. Екатеринбурга стабильные результаты ОГЭ по географии за последние 3 года (свыше 50% участников сдают экзамен на «4» и «5») показывают Верх-Исетский район, Ленинский район, Октябрьский район, Чкаловский район, лучший результат – Кировский район. Наиболее низкие результаты показывают муниципальные образования Свердловской области, в которых доля участников ОГЭ по географии, выполнивших экзаменационную работу на отметку «2», находится в диапазоне 10-16%:

Арамилский ГО – 15%	Екатеринбург, ЖД район – 15,6%	Екатеринбург, Орджоникид. район – 13,61%	Артёмовский ГО – 14,3%
ГО Пелым - 21%	Кушвинский ГО – 16%	Полевской ГО – 11,2%	Сосьвинский ГО – 10,6%
Берёзовский ГО – 16%	Пышминский ГО – 13,2%	ГО Верхняя Тура – 12,7%	ГО Красноуральск – 12,1%
ГО Староуткинск – 16,67%	ГО Карпинск – 13,2%	ГО Верхнее Дуброво – 13,5%	Североуральский ГО – 12,3%
ГО Богданович – 16,83%	ГО Нижняя Салда – 10,8%	Екатеринбург, Верх-Исетский район – 14,9%	
ГО город Алапаевск – 12,46%			
Махнёвское МО – 16%			

Следует обратить внимание на то, что школы из двух территорий (Екатеринбург, Железнодорожный район и ГО Богданович) второй год попадают в список школ с низкими результатами, хотя процент участников с отметкой «2» в 2024г. по сравнению с 2023 г. в этих территориях стал ниже.

Можно отметить положительную динамику результатов ОГЭ по географии трех муниципальных образований: Кировградский ГО, ГО Верх-Нейвинск, ГО ЗАТО Свободный. Выпускники ГО Верх-Нейвинск сдали экзамен по географии в текущем году без «2»; выпускники ГО ЗАТО Свободный, Слободо-Туринского МР, ГО Рефтинский имеют минимальный процент неуспешных результатов (с отметкой «2» один участник).

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	9,83	40,11	37,23	12,83	50,06	90,17
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	6,56	33,84	41,58	18,02	59,6	93,44
3	Гимназия	2,8	28,67	44,06	24,48	68,53	97,2
4	Лицей	7,15	28,85	41,43	22,56	64	92,85
5	Основная общеобразовательная школа	10,38	43,49	36,24	9,88	46,13	89,62
6	Средняя общеобразовательная школа-интернат	3,75	36,25	48,75	11,25	60	96,25
7	Кадетская школа-интернат	9,32	41,53	39,83	9,32	49,15	90,68
8	Санаторная школа-интернат	0	50	20	30	50	100
9	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	53,45	39,66	6,32	0,57	6,9	46,55
10	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	25	50	25	0	25	75
11	Центр образования	29,73	51,35	13,51	5,41	18,92	70,27
12	Техникум	13,64	42,42	37,88	6,06	43,94	86,36
13	Колледж	5,45	43,64	30,91	20	50,91	94,55
14	СУНЦ УрФУ	0	0	100	0	100	100
15	Иное	0	25	43,75	31,25	75	100

Анализ результатов участников экзамена по типам ОО выявил, что **100% уровень обученности** показывают СУНЦ УрФУ. Высокий уровень обученности традиционно демонстрируют гимназии (97,2%), средняя общеобразовательная школа –интернат 96,25%, колледж (94,55%), СОШ с углублённым изучение отдельных предметов (93,44%), лицей (92,85%), кадетская школа-интернат (90,68%). Отметка «2» за экзаменационную работу отсутствует в СУНЦ УрФУ. Кроме этих ОО высокое качество обучения демонстрируют: гимназии (68,53%), лицей (64%), средняя общеобразовательная школа-интернат (60%).

Самое низкое качество обученности по предмету «география» в вечерних (сменных) общеобразовательных школах (46,55%), а количество участников, имеющих отметки «4» и «5», по результатам ОГЭ, составляет всего 6,9%. Низкое качество обучения отмечается и в центре образования – 18,92%.

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Представлено 15% от общего числа ОО в Свердловской области, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО региона);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО региона).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	г. Екатеринбург Ленинский район (820104) МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов	0	100	100
2	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (810124) МАОУ гимназия №2	0	100	100
3	МО Красноуфимский округ (140104) МАОУ «Криулинская СОШ»	0	100	100
4	г. Екатеринбург Кировский район (860301) Екатеринбургское суворовское военное училище	0	93,33	100
5	Талицкий ГО (280108) МКОУ Буткинская СОШ	0	93,1	100
6	Город Нижний Тагил (560108) МАОУ СОШ № 9	0	92,86	100
7	МО Красноуфимский округ (140111) МАОУ «Саранинская СОШ»	0	92,86	100
8	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830201) РЖД лицей № 3	0	92,31	100
9	ГО Заречный (420103) МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»	0	91,67	100
10	МО Камышловский муниципальный район (130103) МКОУ Галкинская СОШ	0	90,91	100
11	ГО город Ирбит (440102) МАОУ «Школа № 8»	0	90,91	100

12	Режевской ГО (220107) МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е.	0	90	100
13	ГО Рефтинский (690103) МАОУ «СОШ № 6»	0	88,89	100
14	МО Красноуфимский округ (140106) МАОУ «Наталинская СОШ»	0	88,89	100
15	г. Екатеринбург Кировский район (860120) МАОУ гимназия № 37	0	88,24	100
16	Таборинский МР (260101) МКОУ «Таборинская СОШ»	0	88	100
17	Невьянский ГО (150101) МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО	0	87,5	100
18	ГО Первоуральск (580121) МАОУ «Лицей № 21»	0	86,96	100
19	г. Екатеринбург Кировский район (860113) МАОУ - СОШ № 165	1,89	86,79	98,11
20	Город Нижний Тагил (560160) МБОУ Лицей	0	86,67	100
21	Каменск-Уральский ГО (450124) Средняя школа № 25	0	86,27	100
22	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830121) МАОУ Гимназия № 155	0	85,71	100
23	г. Екатеринбург Октябрьский район (840119) МАОУ - гимназия №13	0	85,71	100
24	ГО Заречный (420101) МАОУ ГО Заречный «СОШ №1»	0	85,45	100
25	Новоуральский ГО (570112) МАОУ «Лицей № 58»	2,13	85,11	97,87
26	г. Екатеринбург Кировский район (860124) МАОУ - Гимназия № 45	0	84,62	100
27	ГО Первоуральск (580113) МАОУ СОШ № 28	0	84,38	100
28	г. Екатеринбург Чкаловский район (870121) МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»	3,33	83,33	96,67
29	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850127) МАОУ СОШ № 178 с углубленным изучением отдельных предметов	3,45	82,76	96,55
30	г. Екатеринбург Ленинский район (820106) МАОУ - СОШ № 93	0	82,5	100
31	г. Екатеринбург Академический район (820122) МАОУ СОШ № 16	8,77	82,46	91,23

32	Камышловский ГО (460104) МАОУ «Лицей № 5»	0	82,35	100
33	Асбестовский ГО (340114) МБОУ «ООШ № 12» АГО	0	82,35	100
34	Березовский ГО (350107) БМАОУ СОШ № 23	0	82,35	100
35	г. Екатеринбург Чкаловский район (870124) МАОУ Лицей № 135	5,88	82,35	94,12
36	ГО Верхняя Пышма (360106) МАОУ «СОШ № 22»	4,55	81,82	95,45
37	Горноуральский ГО (190103) МАОУ СОШ № 3	0	80,95	100
38	Каменск-Уральский ГО (450109) Средняя школа № 19	0	80,65	100
39	г. Екатеринбург Чкаловский район (870111) МАОУ СОШ № 106	1,96	80,39	98,04
40	ГО Ревда (210113) МАОУ «Еврогимназия»	0	80	100
41	Белоярский ГО (60112) МБОУ «Белоярская СОШ №14»	0	80	100
42	Невьянский ГО (150105) МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска	0	79,17	100
43	ГО Краснотурьинск (500109) МАОУ «СОШ № 32»	0	79,17	100
44	Белоярский ГО (60108) МАОУ «Кочневская СОШ № 16»	4,17	79,17	95,83
45	ГО Первоуральск (580118) ПМАОУ «СОШ № 7»	0	78,95	100
46	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (810118) МАОУ СОШ №184 «Новая школа»	5,26	78,95	94,74
47	г. Екатеринбург Чкаловский район (870125) МАОУ Лицей № 180	0	78,57	100
48	г. Екатеринбург Кировский район (860123) МАОУ - гимназия №47	0	78,57	100
49	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850129) МАОУ гимназия № 144	0	78,57	100
50	г. Екатеринбург Чкаловский район (870120) МАОУ СОШ № 32	0	78,26	100
51	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850123) МАОУ СОШ № 167	4,35	78,26	95,65

52	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (810117) МАОУ СОШ № 171	0	77,78	100
53	Гаринский ГО (100101) МКОУ ГСОШ	0	77,78	100
54	г. Екатеринбург Чкаловский район (870126) МАОУ СОШ № 61 с УИП	7,41	77,78	92,59
55	ГО Первоуральск (580101) МАОУ СОШ № 1	0	77,42	100
56	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850128) МАОУ гимназия №99	0	77,27	100
57	Новоуральский ГО (570114) МАОУ «Гимназия»	0	77,27	100
58	ГО Богданович (70201) МАОУ Школа-Интернат № 9	4,55	77,27	95,45
59	МО Каменский ГО (120101) МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»	5,71	77,14	94,29
60	г. Екатеринбург Октябрьский район (840124) МАОУ лицей № 110	0	76,92	100
61	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (810105) МАОУ СОШ № 41	0	76,92	100
62	МО Байкаловский МР (50104) МАОУ Еланская СОШ	7,69	76,92	92,31
63	Город Нижний Тагил (560130) МБОУ СОШ № 55	0	76,67	100
64	Тугулымский ГО (290103) МБОУ Юшалинская СОШ № 25	0	76,19	100
65	Качканарский ГО (480105) МОУ СОШ им. К.Н. Новикова	0	76,19	100
66	Сысертский ГО (250112) МАОУ СОШ № 23	0	76,19	100
67	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (810108) МАОУ СОШ № 63	2,38	76,19	97,62
68	ГО Богданович (70101) МОУ СОШ № 1	0	76	100
69	Каменск-Уральский ГО (450123) Средняя школа № 22	3,45	75,86	96,55
70	г. Екатеринбург Ленинский район (820117) МБОУ гимназия № 161	0	75,68	100
71	Талицкий ГО (280101) МКОУ Талицкая СОШ № 1	0	75	100

72	Новолялинский ГО (180103) МАОУ НГО «СОШ №4»	0	75	100
73	Верхотурский ГО (90111) ГБОУ СО «Верхотурская гимназия»	0	75	100
74	г. Екатеринбург Октябрьский район (840120) МАОУ Гимназия № 40	0	75	100
75	г. Екатеринбург Кировский район (860111) МАОУ СОШ № 157	0	75	100
76	Каменск-Уральский ГО (450128) Лицей № 9	0	75	100
77	Режевской ГО (220112) МБОУ СОШ № 30	0	75	100
78	ГО Рефтинский (690102) МБОУ «СОШ № 17»	8,33	75	91,67
79	ГО Верхняя Пышма (360109) МАОУ «СОШ № 2»	3,92	74,51	96,08
80	г. Екатеринбург Ленинский район (820112) МАОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	0	74,42	100
81	Туринский ГО (300101) МАОУ СОШ №1	2	74	98
82	Город Нижний Тагил (560161) МАОУ Лицей № 39	8,7	73,91	91,3
83	Кировградский ГО (490106) МАОУ СОШ № 17	0	73,68	100
84	г. Екатеринбург Кировский район (860127) МАОУ Лицей № 130	0	73,68	100
85	Город Нижний Тагил (560148) МБОУ СОШ № 90	3,33	73,33	96,67
86	Кировградский ГО (490103) МАОУ СОШ № 3	3,33	73,33	96,67
87	г. Екатеринбург Ленинский район (820121) МАОУ - Лицей № 173	2,7	72,97	97,3
88	Верхнесалдинский ГО (80101) МБОУ «Средняя школа № 1»	0	72,73	100
89	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850132) МАОУ лицей №100	0	72,73	100
90	МО Алапаевское (10103) МОУ «ВССОШ № 2»	0	72,73	100
91	Новолялинский ГО (180105) МБОУ НГО «СОШ № 10»	2,27	72,73	97,73

92	Ирбитское МО (110130) МОУ «Фоминская ООШ»	9,09	72,73	90,91
93	ГО Верхняя Пышма (360103) МАОУ «СОШ № 7»	0	72,22	100
94	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850122) МАОУ СОШ № 138	5,56	72,22	94,44

Максимально высокие результаты ОГЭ по географии продемонстрировали 3 образовательных организаций (таблица 2-5), доля участников ОГЭ этих ОО, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальное значение (100% качество обучения и 100% уровень обученности). Анализ результатов по ОО за три года показал, что число ОО, продемонстрировавших высокие результаты, не является постоянным. В 2022г. таких образовательных организаций было 54, в 2023г. – 25. Стабильно высокие результаты на протяжении трёх лет (100% качество обучения и 100% уровень обученности) показывают выпускники следующих ОО: Екатеринбург, Верх-Исетский район МАОУ гимназия №2 и МАОУ гимназия №9, ГБ ПОУ СО «Уральский хореографический колледж», Екатеринбург, Железнодорожный район ЧОУ «Гимназия №212 «Екатеринбург-Париж», Нижний Тагил МАОУ СОШ №85, Талицкий ГО МКОУ «Троицкая СОШ №50», МО Каменский ГО МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа».

Высокие результаты ОГЭ по географии (100% уровень обученности и качество обучения 90-93%) показали выпускники 3 образовательных организаций: г.Екатеринбург Кировский район Екатеринбургское суворовское военное училище, Талицкий ГО МКОУ Буткинская СОШ, Город Нижний Тагил МАОУ СОШ №9, МО Красноуфимский округ МАОУ «Саранинская СОШ», г.Екатеринбург Железнодорожный район РЖД лицей №3, ГО Заречный «СОШ №4», ГО город Ирбит МАОУ СОШ №8, МО Камышловский муниципальный район МКОУ Галкинская СОШ, Режевской ГО МБОУ СОШ №9 имени Ландышевой А.Е.

К категории с высокими результатами ОГЭ можно отнести 13 ОО в которых уровень обученности выпускников составляет 89-85% и отсутствуют неудовлетворительные отметки.

В 84 из 94 образовательных организациях доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» составляет не более 5%. В 2024 г. 71 образовательных организаций Свердловской области показали высокие результаты ОГЭ по географии (100-75% качества обучения), в 2023г. такие же результаты ОГЭ представили 79 ОО, из этого следует, что в регионе становится меньше образовательных организаций, выпускники которых демонстрируют высокое качество обучения по предмету.

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Представлено 15% от общего числа ОО в Свердловской области, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Свердловской области).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4», «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (811001) МБВСОУ ВСОШ №185	59,63	6,42	40,37
2	ГО «город Лесной» (540107) МБОУ СОШ № 74	58,33	8,33	41,67
3	ГО Сухой Лог (631001) МБОУ ВСОШ	57,14	7,14	42,86
4	Сысертский ГО (251001) МАОУ ВСОШ	52,94	11,76	47,06
5	Город Нижний Тагил (560127) МАОУ СОШ № 48	50	25	50
6	г. Екатеринбург Октябрьский район (840103) МАОУ СОШ № 15	48,15	18,52	51,85
7	Город Нижний Тагил (560150) МБОУ СОШ № 138	46,67	6,67	53,33
8	ГО Богданович (70111) МАОУ Ильинская СОШ	46,15	15,38	53,85
9	Нижнесергинский МР (160120) МКОУ ООШ №6 г. Нижние Серги	46,15	23,08	53,85
10	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (851001) МБВСОУ ЦО № 224	43,75	12,5	56,25
11	Североуральский ГО (600106) МАОУ «СОШ № 13»	40	30	60
12	Асбестовский ГО (340102) Средняя школа № 2	38,24	14,71	61,76
13	г. Екатеринбург Железнодорожный район	35,71	21,43	64,29

	(830108) МБОУ СОШ № 129			
14	Режевской ГО (220108) МАОУ СОШ № 10	35,71	32,14	64,29
15	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850108) МАОУ СОШ №77	34,62	34,62	65,38
16	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830109) МАОУ СОШ № 147	34,21	26,32	65,79
17	Артемковский ГО (20105) МБОУ «СОШ № 6»	33,33	20	66,67
18	ГО Первоуральск (580110) МАОУ СОШ № 20	33,33	20,83	66,67
19	Город Нижний Тагил (560115) МАОУ СОШ № 23 имени Ю.И. Батухтина	33,33	22,22	66,67
20	МО город Алапаевск (320109) МБОУ СОШ № 17	33,33	25	66,67
21	Березовский ГО (350102) БМАОУ СОШ №2	33,33	25,4	66,67
22	Каменск-Уральский ГО (450118) Средняя школа № 51	33,33	26,67	66,67
23	Тугулымский ГО (290104) МАОУ Тугулымская СОШ № 26	32,61	19,57	67,39
24	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850104) МБОУ СОШ № 49	32,14	35,71	67,86
25	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850111) МБОУ СОШ №95	31,58	36,84	68,42
26	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830107) МБОУ СОШ № 127	30,95	26,19	69,05
27	Невьянский ГО (150109) МБОУ СОШ П. Калиново	30,77	15,38	69,23
28	Артемковский ГО (20112) МБОУ «СОШ № 16»	30,77	15,38	69,23
29	Североуральский ГО (600108) МАОУ «СОШ №15»	30,77	23,08	69,23
30	Полевской ГО (590110) МБОУ ПГО «СОШ п. Зюзельский»	30,77	23,08	69,23
31	Пышминский ГО (200107) МБОУ ПГО «ОСОШ»	30,23	30,23	69,77
32	Белоярский ГО (60102) МБОУ «Бруснятская СОШ № 6»	30	50	70
33	Березовский ГО	29,17	33,33	70,83

	(350101) БМАОУ СОШ №1			
34	Кушвинский ГО (530106) МАОУ СОШ № 10	29,09	25,45	70,91
35	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850102) МБОУ СОШ № 27	29,03	35,48	70,97
36	Город Нижний Тагил (560140) МБОУ СОШ № 71	28,13	21,88	71,88
37	ГО Богданович (70301) ГАПОУ СО «БПТ»	28	20	72
38	МО город Алапаевск (320107) МАОУ СОШ № 12	28	24	72
39	ГО Богданович (70103) МОУ СОШ № 3	27,91	37,21	72,09
40	Кушвинский ГО (530103) МАОУ СОШ №3	27,78	22,22	72,22
41	ГО Верхняя Тура (380102) МБОУ «СОШ № 14»	27,78	44,44	72,22
42	ГО Карпинск (470103) МАОУ СОШ № 6	27,5	20	72,5
43	Полевской ГО (590111) МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая»	27,27	9,09	72,73
44	ГО Первоуральск (580116) МБОУ СОШ № 36	26,67	40	73,33
45	ГО Богданович (70104) МОУ-СОШ № 4	26,09	39,13	73,91
46	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830104) МБОУ СОШ № 83	25,81	22,58	74,19
47	ГО Красноуральск (510103) МАОУ СОШ № 3	25	25	75
48	ГО Первоуральск (580103) МАОУ СОШ № 3	25	26,67	75
49	Нижнетуринский ГО (170101) МАОУ НТГО «СОШ № 1»	25	30	75
50	МО Каменский ГО (120110) МКОУ «Рыбниковская СОШ»	25	33,33	75
51	Березовский ГО (350105) БМАОУ СОШ № 11	25	33,33	75
52	г. Екатеринбург Октябрьский район (840110) МАОУ СОШ № 92	25	42,5	75
53	Верхотурский ГО	25	56,25	75

	(90110) ГБОУ СО «СОШ №3»			
54	ГО Краснотурьинск (500108) МАОУ СОШ №24	24,44	44,44	75,56
55	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830111) МБОУ СОШ № 179	24	40	76
56	ГО Первоуральск (580119) МАОУ СОШ № 10	23,91	41,3	76,09
57	Арамилский ГО (330103) МАОУ «СОШ № 4»	23,64	29,09	76,36
58	Березовский ГО (350111) БМАОУ лицей №3 «Альянс»	23,64	40	76,36
59	Серовский ГО (610106) МБОУ СОШ № 19	23,53	41,18	76,47
60	Талицкий ГО (280117) МКОУ «Талицкая СОШ №4»	23,08	30,77	76,92
61	МО город Алапаевск (320106) МБОУ «СОШ № 10»	23,08	34,62	76,92
62	Город Нижний Тагил (560132) МБОУ СОШ № 58	23,08	38,46	76,92
63	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830102) МАОУ СОШ № 30	23,08	46,15	76,92
64	Каменск-Уральский ГО (450122) МАОУ «Средняя школа №17»	23,08	61,54	76,92
65	Город Нижний Тагил (560144) МБОУ СОШ № 80	22,5	15	77,5
66	Сосьвинский ГО (230104) МБОУ СОШ №4 п.г.т. Сосьва	22,22	16,67	77,78
67	Березовский ГО (350106) БМАОУ СОШ №21	22,22	29,63	77,78
68	Верхнесалдинский ГО (80102) МБОУ «СОШ № 3»	22,22	33,33	77,78
69	г. Екатеринбург Чкаловский район (870101) МБОУ СОШ №20	22,22	35,19	77,78
70	Полевской ГО (590108) МБОУ ПГО «СОШ № 20»	21,62	21,62	78,38
71	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850105) МАОУ СОШ №66	21,62	43,24	78,38
72	Новоуральский ГО (570105) МАОУ «СОШ № 49»	21,57	39,22	78,43
73	Верхотурский ГО	21,43	14,29	78,57

	(90102) МАОУ «СОШ № 46 «			
74	Город Нижний Тагил (560151) МБОУ СОШ № 144	21,43	21,43	78,57
75	Качканарский ГО (480104) МОУ Валериановская школа имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина	21,43	21,43	78,57
76	г. Екатеринбург Октябрьский район (840105) МАОУ СОШ №26	21,43	32,14	78,57
77	ГО Первоуральск (580123) МБОУ ООШ №40	21,43	35,71	78,57
78	Город Нижний Тагил (560123) МАОУ СОШ № 40	21,43	38,1	78,57
79	Нижнесергинский МР (160108) МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги	21,43	50	78,57
80	ГО Пелым (700101) МКОУ СОШ № 1	21,05	34,21	78,95
81	г. Екатеринбург Железнодорожный район (830106) МАОУ СОШ № 122	20,83	25	79,17
82	Город Нижний Тагил (560139) МАОУ СОШ № 70	20	0	80
83	ГО Первоуральск (580109) МБОУ СОШ № 16	20	28	80
84	Артемовский ГО (20102) МБОУ «СОШ № 2»	20	30	80
85	Серовский ГО (610114) МБОУ СОШ п. Красноярка	20	30	80
86	Сысертский ГО (250301) ГБОУ СО КШИ «СКК им.М.В.Баных»	20	33,33	80
87	МО город Алапаевск (320111) МБОУ СОШ № 20	20	33,33	80
88	ГО Верхняя Пышма (360107) МАОУ «СОШ № 24»	20	35	80
89	ГО Краснотурьинск (500101) МАОУ СОШ № 1	20	40	80
90	ГО Верхняя Пышма (360105) МАОУ «СОШ № 16»	20	52	80
91	ГО Первоуральск (580112) МАОУ «СОШ № 26»	19,35	35,48	80,65
92	г. Екатеринбург Орджоникидзевский район (850107) МБОУ СОШ № 72	19,05	14,29	80,95

93	г. Екатеринбург Кировский район (861001) МБВСОУ ЦО «Творчество»	19,05	23,81	80,95
94	Город Нижний Тагил (560137) МБОУ ГМ СОШ	19,05	23,81	80,95

Низкие результаты ОГЭ по географии в 2024г. показали 94 ОО Свердловской области, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения от 100 до 20% (таблица 2-6).

Выпускники пяти ОО продемонстрировали **самые низкие результаты ОГЭ** (высокий процент выполнения экзаменационной работы на отметку «2», 50 и более %), это:

г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (811001) МБВСОУ ВСОШ №185

ГО «город Лесной» (540107) МБОУ СОШ № 74

ГО Сухой Лог (631001) МБОУ ВСОШ

Сысертский ГО (251001) МАОУ ВСОШ

Город Нижний Тагил (560127) МАОУ СОШ № 48

г. Екатеринбург Октябрьский район (840103) МАОУ СОШ № 15

Образовательные организации, в которых доля участников ОГЭ по географии, получивших отметку «2», составляет от 40% до 50%: г. Екатеринбург Октябрьский район (840103) МАОУ СОШ № 15, Город Нижний Тагил (560150) МБОУ СОШ № 138, ГО Богданович (70111) МАОУ Ильинская СОШ, Нижнесергинский МР (160120) МКОУ ООШ №6 г. Нижние Серги, г. Екатеринбург Орджоникидзевский район, (851001) МБВСОУ ЦО № 224, Североуральский ГО (600106) МАОУ «СОШ № 13».

Образовательные организации, выпускники которых показали качество обучения до 10% и уровень обученности в диапазоне до 50%: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район (811001) МБВСОУ ВСОШ №185, ГО «город Лесной» (540107) МБОУ СОШ № 74, ГО Сухой Лог (631001) МБОУ ВСОШ.

2.6.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

На основе проведённого анализа статистических данных результатов ОГЭ по географии в 2024 году и за предыдущие два года (2022г., 2023г.), можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество участников ОГЭ по предмету "География" на территории Свердловской области в 2024 г. составило 20671 человек, это на 4924 человека больше, чем в 2022 г. (15747чел.), и на 1524 человек больше, чем в 2023г. (19147 чел.). Ежегодное увеличение количества участников ОГЭ по географии связано с общим увеличением числа выпускников в Свердловской области, это результат положительной демографической ситуации в регионе. Кроме того, в связи с введением профильного обучения в старшей школе и формированием классов социально-экономического профиля привело к тому, что всё больше выпускников выбирают

географию для сдачи экзамена (результаты ОГЭ по географии, математике или обществознанию являются обязательными предметами для зачисления в профильный класс). Интерес выпускников к изучению географии вызван также с возрастающей в последние годы потребностью общества в географических знаниях и востребованностью этих знаний при поступлении в ВУЗ на специальности, связанные с экономической, международной, информационной и природоохранной деятельностью. Можно назвать ещё одну причину большого количества выпускников, выбирающих экзамен по географии: возможностью использования на экзамене по географии в 9 классе географических атласов, поэтому многие выпускники, особенно из «группы риска» ошибочно думают, что использование карт поможет им сдать экзамен. Однако, как показывают результаты ОГЭ и опыт работы с разными категориями участников экзамена, географические атласы могут помочь только в том случае, если у обучающихся в достаточной степени сформированы картографические умения и навыки, а также предметные умения.

2. Соотношение юношей и девушек, принимавших участие в экзамене по географии в 2024г., от общего числа участников, разное: девушек – 8503чел., (45,7%), юношей – 10103 чел. (54,3%). Причины половой диспропорции носят биологический характер: мальчиков рождается больше, чем девушек и до 30-летнего возраста это соотношение сохраняется. Численное соотношение юношей и девушек за период с 2022г. по 2024г. фактически не изменилось: в 2024г. юношей и девушек, принимавших участие в экзамене, стало больше на 0,43%, чем в 2022г.
3. Закономерно с общим увеличением количества участников происходит и увеличение количества участников по ОО. Традиционно наибольшее количество участников приходится на СОШ, их доля от общего количества участников составила 85,90% в 2024 г, в 2023 г. – 85,6%, в 2022 г. – 85,51%. По числу участников на второе место после СОШ выходят В(С)ОШ, в этой категории участников также прослеживается увеличение их количества с 2022 г по 2024 г. с 808 чел. до 907 чел. соответственно. В 2024 г. количество выпускников гимназий не изменилось, осталось на уровне 2023г. и составило 744 чел. В 2022 г. количество участников составило 683 чел., в 2023г. на 61 участника стало больше и составило 744 чел., в 2024г. количество выпускников гимназий не изменилось и осталось на уровне 2023г. Количество участников от лицеев за рассматриваемый период увеличилось на 262 чел. (2022 г. – 638чел., 2023 г. – 716 чел., 2024 г. – 900 чел.). Ежегодно в государственной итоговой аттестации в 9 классе по географии принимают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их количество в 2022 г. составило 12 чел., в 2023 г. – 14 чел., в 2024 г. их число резко увеличилось до 89 чел. В 2022 г. появилась новая категория участников ОГЭ – «обучающиеся на дому». Эта группа участников немногочисленна: 2 выпускника обучались на дому в 2022 г., в 2023 г. - 5 участников, в 2024 г. их количество возросло до 9 человек.
4. Анализ распределения результатов по первичным баллам показывает, что основной диапазон распределения участников по первичным баллам – 12-26 баллов, нижний порог диапазона 12 баллов соответствует отметке «3», верхний порог диапазона – 26 баллов соответствует отметке «5». По результатам анализа первичных баллов, видны их пограничные значения (резервы): 168 участников (0,9%) получили за выполнение экзаменационной работы 11 баллов, до получения положительной отметки «3» им не хватило 1 балла; 1182 участника (6,35%) имеют результат 18 баллов, отметка «4» выставляется при 19 баллах; одного балла до

отметки «5» не хватило 872 участникам (4,68%), их результат – 25 баллов. Максимальное количество баллов (31) за выполнение экзаменационной работы в текущем году получили 104 участника, это в 2 раза больше, чем в 2023 г.

Однако вызывает беспокойство увеличение количества участников с очень низкими баллами (от 0 до 3 баллов), в 2023 г. такой результат ОГЭ по географии имели 146 участника, в 2022 г. – 115 участников, в 2024 г. – 134 участника. 5 выпускников в 2024 г. экзаменационную работу выполнили на 0 баллов. Такие результаты говорят о полном отсутствии у этих обучающихся базовых географических знаний и умений.

5. Высокие результаты ОГЭ по предмету «География» (100% уровень обученности и 100-75% качества обучения) в 2024 году продемонстрировали 78 образовательных организаций Свердловской области, из них 3 ОО, выпускники которых показали 100% качества обучения и уровень обученности. Наиболее успешные результаты по предмету отмечались в 2022 году: высокие результаты показали 134 ОО, в следующем, 2023 г. только 66 ОО продемонстрировали высокий уровень обученности выпускников.

В целом итоги ГИА-9 по географии в Свердловской области в 2024 году можно считать удовлетворительными: 90,47% участников успешно выполнили экзаменационную работу, из них 14,04% по результатам имеют отметку «5» и 104 выпускника получили максимальный первичный балл – 31. За три года прослеживается увеличение количества участников с максимальным первичным баллом (31б.): в 2022г. такой результат показали только 40 выпускников, в 2023г. – 50, в 2024г. – 104. Отмечается так же снижение числа ОО, выпускники которых показывают неудовлетворительные результаты, в 2023г. таких ОО насчитывалось 110, в 2024г. осталось 94. Положительная динамика результатов ОГЭ по географии – это подтверждение успешной совместной работы ИРО с учителями-предметниками по совершенствованию методических приёмов преподавания географии, работа методических объединений, методическая поддержка учителей-наставников молодым специалистам. Следует отметить так же, что выпускники более осознанно стали подходить к выбору предмета для сдачи экзамена и с большей ответственностью относятся к его изучению. Несмотря на успешные результаты ОГЭ по географии в 2024г. в сравнении с результатами 2023г., есть проблемные зоны: количество выпускников, сдавших экзамен по географии на отметку «2», остаётся ещё достаточно высоким. Причины, сохраняющихся достаточно высоких неудовлетворительных результатов необходимо выявлять, анализировать и оказывать необходимую методическую поддержку педагогам тех ОО, участники которых имеют очень низкие показатели.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

2.7. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2024 г. содержание экзаменационной работы по географии определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной

основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В КИМ 2024 г. по предмету «География» по сравнению с 2023 г. изменений нет. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос; по уровню сложности: Б-17, П-11, В-2. На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут (2 часа, 30 минут). Задания экзаменационной работы, проверяющей достижение требований к уровню подготовки выпускников, распределены по 7 содержательным разделам курса географии:

1. Географическое изучение Земли (2 задания)
2. Изображение земной поверхности (5 заданий)
3. Земля – планета Солнечной системы (1 задание)
4. Оболочки Земли (6 заданий)
5. Человечество на Земле. Материки и страны (3 задания)
6. Взаимодействие природы и общества (3 задания)
7. География России (10 заданий)

Участникам ОГЭ по географии разрешается использовать дополнительные материалы, утверждённые приказом Министерством просвещения России и Рособнадзора (непрограммируемый калькулятор, линейка, географические атласы для 7-9 классов любого издательства).

Правильное выполнение каждого из заданий 1-11, 13-27, 30 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполнено верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания и полностью совпадает с эталоном ответа.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале: 0-11 баллов – отметка «2»; 12-18 баллов – отметка «3»; 19-25 баллов – отметка «4»; 26-31 балл – отметка «5».

2.8. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

2.8.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	(B01) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	69,67	41,28	62,59	81,99	94,82
	(B01) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	69,67	41,28	62,59	81,99	94,82
2	(B02) Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	68,18	27,47	62,49	84,7	94,99
	(B02) Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	68,18	27,47	62,49	84,7	94,99
3	(B03) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	58,82	26,43	47,39	73,97	93,85
	(B03) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	58,82	26,43	47,39	73,97	93,85
4	(B04) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	64,15	32,79	54,25	78,62	95,37
	(B04) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач,	Б	64,15	32,79	54,25	78,62	95,37

	практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
5	(B05) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	84,32	58,67	83,53	93,14	97,79
	(B05) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	84,32	58,67	83,53	93,14	97,79
6	(B06) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	81,6	56,35	80,91	89,38	97,1
	(B06) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	81,6	56,35	80,91	89,38	97,1
7	(B07) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	47,83	11,36	32,96	65,28	91,74
	(B07) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	47,83	11,36	32,96	65,28	91,74
8	(B08) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	90,74	69,6	92,57	96,61	98,76
	(B08) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	90,74	69,6	92,57	96,61	98,76
9	(B09) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	75,44	43,47	75,19	85,29	93,26
	(B09) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	75,44	43,47	75,19	85,29	93,26
10	(B10) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач,	Б	71,16	38,55	68,13	82,61	93,26

	практических задач в повседневной жизни						
	(B10) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	71,16	38,55	68,13	82,61	93,26
11	(B11) Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	71,23	35,72	64,49	86,38	97,58
	(B11) Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	71,23	35,72	64,49	86,38	97,58
13	(B12) Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	46,06	7,07	31,15	64,1	91,95
	(B12) Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	46,06	7,07	31,15	64,1	91,95
14	(B13) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	59,01	22,07	47,39	76,55	94,37
	(B13) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	59,01	22,07	47,39	76,55	94,37
15	(B14) Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	35,05	13,43	25,33	43,05	69,89
	(B14) Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	35,05	13,43	25,33	43,05	69,89

	зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения						
16	(B15) Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,62	22,47	39,25	69,03	94,33
	(B15) Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,62	22,47	39,25	69,03	94,33
17	(B16) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	44,62	20,98	35,78	54,64	74,39
	(B16) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	44,62	20,98	35,78	54,64	74,39
18	(B17) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	51,11	28,1	42,39	59,83	83,2
	(B17) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	51,11	28,1	42,39	59,83	83,2
19	(B18) Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	78,54	34,51	78,03	93,95	98,62
	(B18) Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	78,54	34,51	78,03	93,95	98,62
20	(B19) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	52,64	15,85	36,88	72,12	93,92
	(B19) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	52,64	15,85	36,88	72,12	93,92
21	(B20) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	50,78	20,05	40,86	62,89	87,59
	(B20) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	50,78	20,05	40,86	62,89	87,59
22	(B21) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	66,42	46,55	60,95	73,58	89,35
	(B21) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	66,42	46,55	60,95	73,58	89,35
23	(B22) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	П	30,27	4,09	17,33	39,8	76,11

	терминологии и их использование для решения учебных и практических задач						
	(B22) Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	30,27	4,09	17,33	39,8	76,11
24	(B23) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	67,95	24,94	60,48	86,55	97,2
	(B23) Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	67,95	24,94	60,48	86,55	97,2
25	(B24) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	68,31	34,89	63,24	81,22	93,23
	(B24) Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	68,31	34,89	63,24	81,22	93,23
26	(B25) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	49,96	16,01	39,31	64,03	87,87
	(B25) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	49,96	16,01	39,31	64,03	87,87
27	(B26) Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	43,63	6,87	27,83	61,62	89,01
	(B26) Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	43,63	6,87	27,83	61,62	89,01
30	(B27) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	33,76	5,86	18,94	45,35	81,65
	(B27) Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	33,76	5,86	18,94	45,35	81,65
12	(C01) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	65,83	27,09	60,67	81,07	92
	(C01) Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	65,83	27,09	60,67	81,07	92
28	(C02) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах	Б	18,32	1,64	6,9	23,46	58,87

	географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
	(C02) Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	18,32	1,64	6,9	23,46	58,87
29	(C03) Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	20,42	2,27	6,86	26,34	66,71
	(C03) Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	20,42	2,27	6,86	26,34	66,71

Анализ результатов, отображённых в статистических показателях и на кривой решаемости заданий ОГЭ по географии, позволяет объективно оценить уровень овладения выпускниками предметных знаний и умений, сформированность способности самостоятельного их применения в практической деятельности. Согласно спецификации, распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности в

процентах от максимального первичного балла, представлено следующим образом: базовый уровень (Б) – 54,8%; повышенный уровень (П) – 38,7%; высокий уровень (В) – 6,5%.

Успешность выполнения заданий в основном зависит от уровня сложности. Так, задания базового уровня сложности выполняются большинством выпускников, диапазон решаемости этих заданий для всех категорий участников составляет 64,15-90,74%. Успешнее выполняются задания с использованием картографического или графического материала (схем, рисунков). Так, самым решаемым традиционно является задание №8 с использованием схемы залегания горных пород, средний процент выполнения задания – 90,74. Задание №8 единственное задание, с которым успешно справляется категория двоечников, процент выполнения составляет 69,6%. Успешно выполняются задания с использованием синоптической карты, это задания №5 и №6, процент решаемости составляет 84,32% и 81,6%. Высокий процент решаемости – 78,54% задания №19 с использованием карты (в задании требовалось распределить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год).

Из заданий повышенного уровня сложности (далее П) самым успешным по решаемости является задание №12 для всех категорий участников, кроме двоечников, средний процент выполнения задания – 65,83%, особенно высокий показатель решаемости имеют отличники – 92%, участники с отметкой «4» - 81,07%, участники с отметкой «3» - 60,67%. Успешность выполнения этого задания связана с тем, что аналогичное задание, но в упрощённом варианте, включено в КИМ Всероссийской проверочной работы в 6 классе, поэтому навыки работы с топографической картой отрабатываются и закрепляются на этапе подготовки к выполнению ВПР. В диапазон решаемости входят так же задания №3,7,16,17,18,21,26 с этими заданиями успешно справляются все участники, кроме тех, кто имеет отметку «2». Задания №7, 16, 17, 26 успешно решаются только участниками, с отметками «4» и «5». Традиционно сложными для участников, особенно двоечников, являются задания №7 и №17. Самый низкий средний процент решаемости из заданий этой категории- задания №17 (44,62%) и №7 (47,83%). Задание №7, на проверку умения определять географические координаты, практически является нерешаемым для двоечников (процент выполнения составляет 11,36%), ниже порога процент решаемости у категории троечников – 32,96%, успешно справляются с этим заданием только хорошисты (65,28%) и отличники (91,74%).

Заданий высокого уровня сложности в экзаменационной работе по географии всего два: №11 и №29. Несмотря на то, что эти задания относятся по уровню сложности к одному типу, решаемость у них разная. В задании 11 требуется сопоставить профиль рельефа с участками на топографической карте, проверяется умение представлять в различных форма географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - решаемость 71,23%. В задании №29 проверяется умение анализировать текстовую информацию с опорой на географические знания и закономерности, его выполнили 20,42% участников. Фактически невыполнимым задание № 29 оказалось для участников с отметкой «2», решаемость – 2,27%.

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Из заданий базового уровня сложности (с процентом выполнения ниже 50) выделяются три задания №13, №27, №28. В задании №13 требуется решать задачи географического и социально-экономического содержания, проверяется умение владеть навыками математической грамотности. Средний показатель решаемости задания №13 – 46,06%. В задании №27 проверяется умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, с выполнением этого задания справились 43,63% участников. Самый низкий процент выполнения из всего спектра заданий ОГЭ по географии отмечается у задания №28, его выполнили только 18,32% выпускников, допустимый порог выполнения перешли только отличники с результатом 58,87%. Сложность выполнения задания №28 связана с недостаточно сформированными базовыми географическими понятиями и географической терминологии и их использованием для решения учебных и практических задач.

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

В экзаменационной работе по географии 2024 года отсутствуют задания повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения ниже 15. Задания повышенного и высокого уровня сложности при их выполнении требуют не только предметных знаний, но и умение анализировать разные источники информации (картографические, статистические, графические, текстовые), сравнивать и устанавливать взаимосвязи между географическими процессами и явлениями). Это свидетельствует о том, что у большинства участников ОГЭ текущего года в Свердловской области эти умения сформированы.

Таким образом, исходя из анализа основных статистических характеристик экзаменационной работы по географии можно сделать вывод, что выполнение заданий зависит не только от уровня их сложности, но и от уровня сформированности у выпускников основных элементов содержания и умений. В целом можно считать результаты выполнения экзаменационной работы удовлетворительными, так как 90% решённых заданий соответствуют пороговым показателям.

Успешно усвоенные основные элементы содержания и умения:

- Источники географической информации. Географическая (топографическая карта). Умение использовать при решении практических задач источники картографической информации (читать условные знаки, определять направление и расстояние между объектами, сравнивать климатические показатели).
- География России. Географическое положение России. Умение определять по карте соседей России и субъекты РФ, расположенные в приграничных районах.
- Природа Земли и Человек. География России. Умение анализировать статистические данные, представленные в разных графических формах (таблицы, графики, диаграммы).

Недостаточно усвоенные основные элементы содержания и умения:

- Природа Земли и человек. Атмосфера. Погода и климат. Мировой океан. Источники географической информации. Природопользование и экология. Природа России. Знание и понимание основных географических терминов и понятий, знание географических закономерностей. Умение провести вычисления, навыки смыслового чтения, умение использовать географические знания для определения расположения географических объектов в пространстве.

- Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть. Умение определять географические координаты.

2.8.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задания КИМ ОГЭ 2024 года можно распределить по содержательным блокам (разделам), выделить из них наиболее решаемые задания и задания, которые вызвали у выпускников наибольшие затруднения.

Раздел 1. Географическое изучение Земли. В экзаменационной работе к этому разделу относится два задания (№1,27). **Задание №1 (Б)** одно из самых разноплановых заданий в экзаменационной работе. Содержание этих заданий могут быть направлены на проверку знаний о выдающихся путешественниках, об уникальных природных объектах России и мира, об основных свойствах географической оболочки. В представленном для анализа варианте КИМ, содержание задания №1 направлено на проверку системы знаний о размещении объектов России и мира, а именно, на знание столиц государств и умение использовать карту, как источник информации. Средний процент выполнения задания – 68,18%, однако 31,82% участников не справились с заданием. Результат выполнения задания 1 в 2024 г. самый низкий из предыдущих лет: в 2022 г. успешно выполнили задание 81,14% участников, в 2023 г. – 71,28%. Тенденция снижения результативности выполнения задания связана с отсутствием необходимых знаний или неумением находить на карте нужные объекты. При выполнении задания текущего года типичной ошибкой является незнание обучающимися столиц государств и неумением найти предложенные для выбора ответа города на Политической карте мира. Задание также относится и к разделу «Материки, океаны, народы и страны», поэтому формировать знания о столицах государств мира надо начинать в 7 классе. Эффективный приём на запоминание столиц, который можно использовать на уроках или в качестве домашнего задания – составление кроссвордов. **Задание 27 (Б)** направлено на проверку умения определять местоположение географических объектов в пространстве по признакам, которые нужно выделить в приведённом тексте. В рекомендуемом для анализа задании требовалось определить в пределах какой природной зоны находится значительная часть материковой территории Архангельской области. Вместо верных ответов «тайга», «лесная зона», многие дали ответ «тундра». С выполнением этого задания справились только 43,63% участников, из них самый низкий результат показали «двоечники» – 6,87% и «троечники» – 27,83%; высокий процент решаемости демонстрируют «отличники» – 89,01% и «хорошисты» - 61,62%. Результат выполнения задания в текущем году выше, чем в 2023 г, но ниже на 21,07%, чем в 2022 г. Типичные ошибки связаны с невнимательным прочтением текста, недостаточным умением анализировать текст и неумением пользоваться географическими картами (в вопросе спрашивалось «о природной зоне, в которой находится *значительная часть материковой территории* Архангельской области», а не о

всей территории области, поэтому получили не верный ответ «тундра»; кроме этого, участники не сопоставили карту растительности и административную карту, поэтому ошибочно определили границу природных зон).

Раздел 2. Изображение земной поверхности. К этому разделу относится 5 заданий (№7,9,10,11,12). В заданиях 7,9,10 проверяются картографические умения определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам. Самым проблемным в этой группе заданий является **задание №7 (П)**, это подтверждают показатели решаемости задания за три года: 56,08% - в 2022г., 41,95% - в 2023г., 47,83% - в 2024г. Несмотря на то, что в 2024г. выпускники улучшили результат выполнения задания по сравнению с 2023г., тем не менее, проблема сохраняется. Выше уже отмечалось, что с заданием №7 справляются только «отличники» и «хорошисты». Основная ошибка, которую допустили участники при определении объекта по географическим координатам связана с невнимательным прочтением текста задания: необходимо было определить горную вершину (Эверест или Джомолунгма), а многие называли горную систему (Гималаи). Кроме того, типичная ошибка в неверном определении географической широты или долготы объекта (путают широту с долготой, южную и северную широту, западную и восточную долготу). Ошибочное определение широт и долгот связано с тем, что проверяемое умение недостаточно отработано и закреплено ещё в 5 классе. Необходимо в системе отрабатывать умение определять географические координаты на протяжении всех лет обучения в основной школе с 5 по 9 класс. Приёмы и виды работ по закреплению отработанного умения будут рассмотрены в разделе «Методические рекомендации». **Задания № 9,10 (Б)** имеют высокий средний процент выполнения – 75,44% и 71,46%. Успешно эти задания выполняют все категории выпускников, кроме «двоечников», их результат выполнения составил 43,47% и 38,55%. Типичная ошибка в задании №9 связана с неточностью измерения расстояния между объектами и повторяется ежегодно, это результат того, что в 5 классе правило измерения расстояний между объектами дано педагогами не верно или недостаточно закреплено. Результаты выполнения этого задания за три года ухудшились: в 2022г. средний процент решаемости составил 83%, в 2023г. – 74%, в 2024г. – 75,44%. В задании №10 выпускники традиционно демонстрируют недостаточную сформированность умения определять стороны горизонта на топографической карте: вместо верного направления «ЮГ» в ответе указали «СЕВЕР». Сравнительный анализ результатов выполнения задания №10 с 2022г. по 2024г. тем не менее позволяет отметить положительную динамику, процент решаемости за этот период вырос с 66,69% до 71,46%. Далее следует отметить, что несмотря на то, что **задание 11** имеет высокий уровень сложности, средний процент выполнения задания высокий – 71,23%, успешность выполнения данного задания отмечается и в предыдущие годы. В задании проверяется умение соотносить выявленные изменения рельефа на указанных участках с предложенными вариантами профилей рельефа местности. Типичные ошибки, которые участники экзамена допускают при его выполнении: не верно определяют абсолютные высоты заданных точек и крутизну склонов по горизонталям. **Задание 12 (П)** с развёрнутым ответом, является единственным заданием в КИМ ОГЭ по географии, которое оценивается в 2 балла. Задание 12 направлено на проверку умения использовать приобретённые знания и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни для решения практических задач, а именно: прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. В предложенном для анализа варианте КИМ требовалось выбрать участок для катания на санках с крутой горки. Из

заданий повышенного уровня сложности (далее П) задание №12 является самым успешным по решаемости для всех категорий участников, кроме «двоечников», средний процент выполнения задания – 65,83%; в 2022г. выпускники показали более высокий результат – 69,85%; в 2023г. – 63,23%, это самый низкий результат за три года. В 2023г. для содержательного анализа был выбран КИМ, где в задании 12 требовалось выбрать участок для игры в футбол. Этот тип задания вызывает у выпускников затруднения в формулировке доводов для обоснования характера рельефа выбранного участка. При выборе участка для игры в футбол нужна плоская горизонтальная поверхность. Типичная ошибка, которую допускают выпускники: не различают понятия «горизонтальная» и «ровная» поверхность, считая их синонимами; не верно определяют характер растительности выбранного участка. Все эти ошибки приводят при оценивании к снижению баллов.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы. Раздел представлен одним заданием - №17(П) предполагает знание географических закономерностей и умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными процессами и явлениями. Ежегодно выпускники испытывают затруднение с выполнением этого задания, успешно справляются с ним только «хорошисты» и «отличники». Результаты 2024г. вызывают беспокойство, так как с 2022г. наблюдается стабильное их понижение. В 2022г. с заданием справились 56,02% участников, в 2023г. – 50,64%, в 2024г. – 44,62%. Подобные результаты констатируют факт отсутствия системных знаний у обучающихся о зависимости продолжительности дня и ночи от географической широты. Знание главных географических закономерностей, связанных с осевым и орбитальным движением Земли, формируются в 5 классе при изучении темы «Земля-планета Солнечной системы», продолжают формироваться в курсе 7 класса при изучении темы «Климат Земли» и закрепляются в 8 классе при изучении темы «Климат России». Напрашивается вывод о несистемной деятельности педагогов, в непродуманном выборе методических приёмов и видов деятельности, при изучении выше названной темы.

Раздел 4. Оболочки Земли. КИМ ОГЭ включает 6 заданий данного раздела (№5,6,8,13,16,18). Самые успешно выполняемые задания этого раздела – **задания 5,6 (Б)** с использованием фрагмента топографической карты. Прослеживается положительная динамика в решаемости этих заданий с 2022г. (средний процент выполнения задания 5 за три года вырос на 4,8%, процент выполнения задания 6 сохраняется). Анализ веера ответов выявил причины ошибочных ответов при выполнении этих двух заданий. Традиционная ошибка: обучающиеся путают понятия «циклон» и «антициклон», поэтому вместо верного ответа «Мирный», который находится в зоне действия антициклона, выбрали «Магадан» и «Зырянку», где действует циклон. Задание 6 оказалось более сложным, т.к. обучающиеся не верно интерпретировали по условным знакам влияние атмосферного фронта на погоду. Вместо верного ответа «Охотск», на который движется тёплый атмосферный фронт и там ожидается на следующие сутки потепление, выбрали ответ «Комсомольск-на-Амуре», который на данный момент времени уже находится в зоне влияния тёплого фронта. Самым решаемым заданием экзаменационной работы традиционно является **задание №8 (Б)**, направленное на проверку умения применять знания об особенностях залегания горных пород для определения их относительного возраста; задание выполняется с использованием схемы залегания горных пород. Средний процент выполнения задания в текущем году – 90,74%. Задание №8 единственное задание, с которым успешно справляется категория

«двоечников» (показатель решаемости составляет 69,6%). Ещё одно задание базового уровня сложности – **задание 13**, которое попало в группу заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50). Средний показатель решаемости задания №13 – 46,06%. По условию задания, требовалось решить задачу на определение относительной влажности воздуха, в этом типе заданий проверяется умение владеть навыками математической грамотности и знать основные географические понятия. Типичные ошибки: непонимание терминов «абсолютная и относительная влажность», неумение составить пропорцию, невнимательно прочитывают вопрос и не округляют полученный результат до целого числа. **Задание 16(П)** является для участников экзамена сложным, успешно справляются с этим заданием только «хорошисты» и «отличники», с 2022г. наблюдается стабильное снижение результатов выполнения задания. В 2022г. с заданием справились 63,82% участников, в 2023г. – 56,16%, в 2024г. – 53,62%. Знание главных географических закономерностей, влияющих на погоду и климат, умение выявлять зависимости между географической широтой и результатами наблюдений обучающиеся начинают осваивать в 5 классе при изучении темы «Земля-планета Солнечной системы», продолжается их формирование в курсе 7 класса при изучении темы «Климат Земли» и закрепляются в 8 классе при изучении темы «Климат России». Напрашивается вывод о несистемной деятельности педагогов, в непродуманном выборе методических приёмов и видов деятельности, при изучении выше названной темы, как результат – низкие баллы. Следует отметить положительную динамику за три года результатов выполнения **задания №18 (П)**, средний процент выполнения задания вырос с 44,82% (2022г.) на 6,29% в 2024г. и составил 51,11%. В задании 18 проверяется умение читать климатограмму и знание характеристик климатических поясов и областей разных районов земного шара. Этот тип заданий, кроме экзаменационной работы, входит в содержание КИМ ВПР по курсу географии 7-8 классов и всегда вызывает затруднения у обучающихся при его выполнении. Системная работа педагогов при изучении темы «Климат Земли» и эффективные приёмы, применяемые для чтения климатограмм, дали положительный результат.

Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны. В данном разделе три задания (№4,20,30). В задании **4(Б)** предлагается посетить ООП территорию для исследовательской работы. Обучающиеся должны продемонстрировать умение выбрать и использовать географическую карту в качестве источника информации для решения учебной задачи. Низкий результат (32,79%) показывают участники, выполнившие экзаменационную работу на отметку «2», все другие категории участников справились с заданием успешно, средний процент выполнения задания – 64,15%. Прослеживается закономерность в снижении результатов по сравнению с 2022г (68,07%), но повышение процента выполнения задания по сравнению с результатами 2023г. (62,48%). Из анализа веера ответов можно сделать вывод, что участники экзамена не знают расположения ООПТ России и не умеют найти их на карте. По условиям задачи студенты должны были посетить уникальные лежбища морских млекопитающих и выбрать ответ «НП «Командорские острова»», массово выбирают Тебердинский национальный парк, Печоро-Илычский заповедник, Тунгусский заповедник, видимо, по причине полного отсутствия понимания их месторасположения и знаний их природных особенностей. Изучение ООПТ мира и России начинается с 6 класса и продолжается на протяжении всех лет обучения основной школы, более детально нужно знакомить обучающихся с ООПТ России в 9 классе. Видимо, учителя не уделяют должного внимания для изучения этой темы, экономя время для более «важных» тем, отсюда и

низкие результаты. Следует обратить внимание педагогов на эту проблему. **Задание №20 (Б)** может быть составлено о странах мира или регионах России, в варианте, предложенном для анализа, задание базируется на содержании курса «Географии России» и направлено на проверку знаний и понимания природно-хозяйственных особенностей регионов России; умение устанавливать правильное соответствие между слоганом и страной. Результат выполнения задания ниже установленного уровня сложности, средний процент выполнения задания составляет 52,64%, низкий результат показывают «троечники» - 36,88% и очень низкий – 15,85% у «двоечников». Процент выполнения задания текущего года фактически не отличается от результата 2023г. (51,29%), но ниже на 7,4%, чем в 2022г. Типичная ошибка: непонимание связи между регионами, их географическим положением и природными особенностями; неумение использовать картографическую информацию при решении учебной задачи. **Задание №30 (П)**, также, как и задание №20, может быть составлено по содержанию курса географии 7 класса, либо 8-9 классов. В представленном варианте задание разработано на основе содержания курса «География России». В задании проверяется умение узнавать географические объекты и явления по их существенным признакам, в том числе определять регионы страны по их краткому описанию; обучающиеся при выполнении этого задания продемонстрировать навыки смыслового чтения и умение использовать карту, как источник географической информации. Задание является особенно сложным для обучающихся, у которых названные умения недостаточно сформированы. Прослеживается снижение успешности выполненного задания по всем категориям участников за три года: в 2022г. успешно выполнили задание 56,36% выпускников; в 2023г. этот показатель снизился почти в два раза (28,6%); в 2024г. – незначительное повышение до 33,76%. Такие неоднозначные результаты, с одной стороны, можно объяснить тем, что выпускники лучше выполняют задания по описанию стран, а не регионов России. Типичные ошибки: при определении страны, региона или города, обучающиеся не учитывают все признаки, представленные в описании. Определяют страну или регион по одному признаку, а не по всей их совокупности. Так при выполнении задания рассматриваемого варианта КИМ, многие выпускники вместо верного ответа «Хабаровск» дали ответ «Владивосток», так как не дочитали до конца текст задания и не обратили внимание, что описываемый город не только является административным центром края и расположен на Транссибирской магистрали, но ещё находится на реке, что никак не соответствует местоположению Владивостока. Возможно, что при выполнении задания, обучающиеся не использовали карту, посчитав, что это задание очень простое.

Раздел 6. Взаимодействие природы и общества. К этому разделу относятся задания 4, 14, 15. Характеристика задания 4 дана в разделе 5. В задании 14(Б) проверяется умение решать практико-ориентированные задачи геоэкологического содержания, в конкретном случае, применять имеющиеся знания о влиянии неблагоприятных природных явлениях и процессов на хозяйственную деятельность человека. Для того, чтобы успешно выполнить задание обучающиеся должны иметь представления о природных и климатических условиях, в которых находятся разные географические объекты. С заданием успешно справились только «хорошисты» и «отличники», средний процент выполнения задания – 59,01, это лучший результат за предыдущие годы: в 2022г. решаемость составила 57,44%, в 2023г. – 59,01%. Типичная ошибка связана с неумением выбирать нужную карту атласа или находить на ней требуемые объекты. **Задание 15(П)** традиционно сложное, успешно выполняют его только «хорошисты» и «отличники». Отмечается отрицательная динамика результатов

выполнения задания: 2022г. (49,12%), 2023г. (42,01%), 2024г. (35,05%). При анализе всера ответов выявлено, что ошибочные ответы на задание связаны с непониманием понятия «рациональное природопользование». Данные понятия формируются в курсах географии 7 и 8 классов.

Раздел 7. География России. Наибольшее количество заданий, представленных в КИМ ОГЭ, относится к данному разделу. **Задания №2,19,24,25(Б)** наиболее решаемые, средний процент выполнения выше, чем в предыдущие годы и составил соответственно - 68,18%, 78,54%, 67,95%, 68,31%. Задания выполняются с использованием географических карт, поэтому можно сделать вывод, что картографические умения у выпускников сформированы на достаточно высоком уровне. Тем не менее на типичные ошибки следует обратить внимание: в заданиях №19 и 25 обучающиеся не верно определяют последовательность расположения субъектов. **Задание 21(П)** направлено на проверку умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, знать особенности климата регионов России, владеть картографическими умениями. Выпускники 2024г. продемонстрировали недостаточно сформированные аналитические умения и снижение результата выполнения задания по сравнению с 2022г. на 8%. **Задания №22(Б) и №23(П)** выполняются с использованием статистических данных в форме таблиц, диаграмм или графиков. Умение обучающихся анализировать информацию подтверждает достаточно высокий процент выполнения задания №22 (66,42%). Задание №23 выполняется с использованием калькулятора, т.к. необходимо произвести вычисления. Задание №23 всегда вызывает затруднения у тех обучающихся, у которых не сформированы вычислительные навыки. Выпускники текущего года продемонстрировали очень низкий результат выполнения этого задания, который составил всего 30,27%. Для успешного его выполнения требовалось знание термина «миграционный прирост» и формулу, по которой его можно вычислить. Ещё одна типичная ошибка, которую допустили некоторые участники экзамена при вычислении – пропустили знак «-». Результаты выполнения заданий №22 и №23 имеют отрицательную динамику с 2022г. и приводят к выводу о несформированных у обучающихся межпредметных умений. **Задание 26(П)** разноплановое, может включать темы «Народы России», «Регионы России» или тему «Хозяйство России». В представленном для анализа КИМ, задание №26 проверяет знание коренных жителей России, проживающих в определённом регионе страны. При выполнении задания выпускники 2024г. продемонстрировали результаты выше, чем в предыдущие годы (2024г. – 49,96%, 2023г. – 46,16%, 2022г. – 43,92%). Сформировавшееся у обучающихся умение извлекать информацию из географических карт, даёт положительный результат. С 2021г в КИМ ОГЭ включены задания с использованием текста, это задания **№ 27, 28 и 29**. При выполнении заданий № 28, 29 необходимо дать развёрнутые ответы, которые проверяются экспертами. Задания №28 и №29 имеют разный уровень сложности: №28 - базовый уровень, №29 – высокий уровень. На примере этих двух заданий видно, что уровень сложности не всегда влияет на результат выполнения задания. **Задание №28(Б)** имеет самый низкий результат, который показывают выпускники 2024г. – 18,32%. В 2022г. средний процент выполнения задания составил 13,28%, в 2023г. – самый высокий за три года (39,32%). Задание 28 успешно выполняют только «отличники», все остальные категории имеют результат ниже базового уровня; фактически невыполнимым это задание оказалось для «двоечников», процент выполнения задания составил 1,64%. Задание 28 направлено на проверку базовых знаний географических понятий и географических терминов, умение использовать их для

решения учебных задач. В предложенном для анализа КИМ в задании 28 требовалось назвать группу горных пород, к которой относится нефть. Результаты проверки выявили, что обучающиеся не только не знают классификацию горных пород по происхождению, но и то, как эти группы называются. Тема «Горные породы и минералы» изучается в 5 классе, в 7-9 классах изучается размещение крупных месторождений полезных ископаемых в мире и в России и должны закрепляться знания о горных породах. **Задание №29(В)** выпускники выполнили с более высоким результатом по сравнению с предыдущими годами, это положительная динамика и можно сделать вывод, что педагоги, при подготовке к экзамену стали больше уделять внимание этому заданию. Результат выполнения задания №29 в 2024г. составил 20,42%, это на 4,59% выше результата 2022г. В задании 29 проверяется умение анализировать текст и выделять в нём необходимую информацию. В задании представленного для анализа варианта требовалось назвать отрасль хозяйства, которая производит продукцию, для предприятия, о котором говорится в тексте. Типичные ошибки, которые допускают выпускники при выполнении этого задания – несформированные знания об отраслевой структуре хозяйства, путают понятия «отрасль» и «производственный процесс».

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, успешность выполнения заданий КИМ зависит от степени сформированности у выпускников не только предметных, но и метапредметных результатов. По результатам ОГЭ по предмету «География» проведён анализ типичных ошибок при выполнении заданий КИМ, обусловленных слабой сформированностью метапредметных умений. Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Анализ выполнения заданий КИМ позволил выделить метапредметные умения, которые могли повлиять на выполнение заданий экзаменационной работы по географии. Таким образом, задания, представленные в КИМ можно сгруппировать по среднему проценту их выполнения участниками экзамена: высокий (90-70%), средний (70-50%); низкий (ниже 50%).

Высокий процент решаемости отмечается при выполнении заданий базового уровня сложности: №5,8,6,9,10,19 и задания №11(высокий уровень сложности); средний процент решаемости заданий №1,2,3,4,12,14,16,18,20,21,22,24,25. При выполнении заданий этих групп выпускники продемонстрировали высокий и достаточный уровень сформированности следующих метапредметных умений: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов/явлений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; применять различные методы при поиске и отборе информации из разных источников (географическая карта, статистические данные, текст и др.) с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; составлять план действий (алгоритм решений) при выполнении учебных и практико-ориентированных задач; владеть способами самоконтроля, рефлексии.

Недостаточно сформированные на базе основной школы предметные и метапредметные умения проявляются в низких результатах выполнения экзаменационной работы.

Низкий уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, их использования для решения учебных и практических задач, а также неумение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения подтверждается низкими результатами выполнения заданий: №21(50,78%), №23(30,27%), №28(18,32%).

С заданиями №13 и №15 справились меньше половины участников экзамена: результат выполнения задания №13 составил 46,06%, №15 – 35,05%. При выполнении этих заданий выпускники показали, что за период обучения в основной школе у них недостаточно сформированы: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; умение решать практические задачи геоэкологического содержания; умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Те же метапредметные умения проверяются при выполнении задания №12, однако, результат выполнения этого задания выше, чем результаты заданий №13,15 - 65,83% обучающихся успешно справляются с заданием 12. Важно отметить, что при выполнении задания используется фрагмент топографической карты, поэтому те участники, которые умеют «читать» карту, владеют навыками письменной речи, умеют аргументированно обосновать свой ответ не испытывают трудности при выполнении этого задания.

Низкий уровень предметных и метапредметных умений демонстрируют выпускники при выполнении заданий с использованием предложенного текста – задания №27,28,29,30. Только 43,63% обучающихся при выполнении задания №27 и 33,78% при выполнении задания №30 показали, что они умеют использовать географические знания для описания существенных признаков явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Задание №29 высокого уровня сложности традиционно является сложным, при его выполнении обучающимся необходимо уметь объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, делать выводы; это задание успешно выполняют лишь 20,42% участников экзамена. Самый низкий результат из всех заданий экзаменационной работы у задания №28 – 18,23%. В задании проверяется умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. Результаты всех четырёх заданий (№27,28,29,30) подтверждают низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения; умение аргументированно выражать свою точку зрения в письменной форме.

2.8.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ результатов КИМ ОГЭ по географии позволяет сделать вывод, что уровень подготовки выпускников 2024 года соответствует требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО), проверяемые на основе ФГОС ООО 2021г.

По результатам выполнения экзаменационной работы выявлено, что выпускниками **на высоком уровне усвоены следующие элементы содержания:**

- Изображение земной поверхности. План местности. Азимут. Масштаб. Условные знаки. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Умение определять направления и расстояния. Умение соотносить выявленные изменения рельефа на указанных участках с предложенными вариантами профилей рельефа местности.
- Оболочки Земли. Литосфера. Минералы и горные породы. Умение в условиях предложенной задачи выявлять закономерности, в частности, умение применять знания об особенностях залегания горных пород для определения их относительного возраста.
- Оболочки Земли. Атмосфера. Погода и климат. Чтение синоптических карт. Разнообразие климата на Земле. Чтение климатограмм. Умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию.
- Человечество на Земле. Материки и страны. Многообразие стран, их основные типы. Столицы государств. Умение использовать географические знания для положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- География России. Географическое положение России. Карта часовых зон России. Умение применять систему знаний об основных географических закономерностях, умение устанавливать верную последовательность в размещении объектов.

Выявлены элементы содержания, уровень усвоения которых нельзя считать достаточным:

- Изображение земной поверхности. Географическая широта и долгота. Овладение базовыми географическими понятиями, знание географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение использовать географическую карту для решения учебных задач.
- Оболочки Земли. Атмосфера. Вода в атмосфере. Умение решать практические задачи, владеть навыками вычислений.
- Литосфера Земли. Горные породы и минералы. Умение устанавливать существенный признак классификации.
- Взаимодействие природы и общества. Принципы рационального природопользования и меры по их реализации. Особо охраняемые природные территории.
- Биосфера. Географическая зональность. Природные зоны. Умение использовать географические знания для положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры Земли, движения Земли, их географические следствия. Умение применять знания об основных географических закономерностях.
- География России. Население. Миграционный прирост. Умение решать практические задачи, владеть навыками вычислений. Крупнейшие города России.
- Административно-территориальное устройство России.
- География России. Отраслевая структура хозяйства. Химико-лесной комплекс.

- Регионы России. Дальний Восток. Европейский Север. Умение выявлять причинно-следственные связи. Владение навыками смыслового чтения.

Типичные ошибки, которые обучающиеся допускают при выполнении экзаменационной работы:

- невнимательное прочтение текста задания;
- запись ответа в другой последовательности;
- при записи ответа пропускают знак «-«;
- полученное при вычислении цифровое значение не округляют до целого числа;
- не различают «близкие» по содержанию понятия, например, «циклон и антициклон», «горизонтальная и ровная поверхность», «абсолютная и относительная влажность»;
- путают направление сторон горизонта, географическую широту с долготой;
- с ошибками списывают с карты название стран, городов и другие географические объекты;
- при выполнении заданий, требующих развёрнутого ответа, записывают ответ фразами из текста задания, а не свой собственный ответ;
- не умеют составлять пропорцию и вычислить долю от целого числа;
- не могут правильно выбрать тематическую карту, необходимую для выполнения задания.

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся Свердловской области

Причины, влияющие на качество результатов ОГЭ по географии, могут быть связаны как с низким уровнем предметной подготовки выпускников при освоении учебной программы основного общего образования, так и с отсутствием мотивации. Снижение учебной мотивации обучающихся прослеживается не только по географии, но и по всем предметам в целом. Если говорить только о предмете «география», то снижение мотивации связано с отсутствием интереса к его изучению. Это объясняется тем, что даже девятиклассники, заканчивающие ступень основного общего образования, не всегда понимают и осознают значение географии для жизни, не знают в какой профессиональной сфере деятельности нужны географические знания и умения. В связи с этим, задача педагогов – повышать мотивацию обучающихся к изучению географии для выбора будущей профессии, развивать творческий потенциал и географический кругозор обучающихся, привлекая их к участию в олимпиадах и географических конкурсах. Ещё одна причина низкого уровня обученности выпускников может быть связана с возникающей в последнее время нехваткой педагогических кадров, в том числе и учителей географии. Директора школ закрывают вакансию учителя географии педагогами, которые не имеют высшего географического образования. Кроме того, по этой же причине учителя вынуждены иметь большую учебную нагрузку, от этого страдает качество преподавания предмета. Можно назвать ещё одну причину, которая отражается на уровне подготовки выпускников и на качестве географического образования в

целом: увлечение современных подростков гаджетами, доступностью быстро получить информацию, чаще не всегда достоверную, в сети Интернет.

Исходя из названных выше причин, предлагается

- При планировании образовательного процесса с целью выявления у обучающихся недостатка географических знаний и умений на базовом уровне, рекомендуется проведение входных контрольных работ. Входная контрольная работа должна состоять из комплекта заданий предметного и метапредметного содержания и критериев оценивания. При разработке КИМ рекомендуется использовать банк заданий, разработанных ФИПИ для проведения ВПР, ГИА по предмету или сборники заданий, входящих в учебно-методические комплекты.

Рекомендуется:

- проведение интегрированных уроков/консультаций, направленных на формирование метапредметных умений,
- привлечение классных руководителей для осуществления контроля обучающихся за посещением консультаций по подготовке к ОГЭ,
- организация повышения уровня профессиональной компетентности учителей географии через курсы повышения квалификации, проведения обучающих семинаров, привлечения их к работе методических объединений, профессиональных сообществ,
- обеспечение молодых педагогов поддержкой учителей-наставников и учителей-методистов.

В целом, результаты ОГЭ по географии можно считать успешными, так как 91,98% выпускников Свердловской области справились с выполнением экзаменационной работы. Стоит так же отметить положительную динамику результатов ОГЭ в сравнении с предыдущими годами: процент выполнения ОГЭ в 2022г. составил 90,98%, в 2023г. – 83,51%.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания географии

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по географии позволил выявить причины, вызывающие затруднения обучающихся в освоении обязательного учебного материала, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом, и найти пути повышения качества географической подготовки выпускников. Таким образом, рекомендуется особое внимание в образовательном процессе и особенно при подготовке выпускников к экзамену уделить тем элементам содержания, которые по результатам ОГЭ имеют низкий уровень. Рекомендации для учителей содержат методические приёмы по формированию у обучающихся предметных и метапредметных умений по основным элементам содержания в разных курсах географии основной школы.

- *Учителям*

1. В КИМ ОГЭ по географии в разделе «Изображение земной поверхности» представлено 5 заданий, из них с заданием №7 не справилась даже половина участников экзамена. Типичная ошибка: неумение определять географические координаты. Формирование умения определять географические координаты объектов начинается в 5 классе, однако, на изучение этой темы в данном курсе отводится всего 3 академических часа, поэтому для большинства обучающихся этого времени недостаточно, чтобы закрепить данное умение. Важно в процессе обучения в 5 классе выстроить систему освоения обучающимися данного умения:

- сформировать основные понятия темы (меридианы, параллели, географическая широта и долгота);
- выстроить алгоритм действий при определении широт и долгот.

Продолжить формирование умения можно при изучении раздела «Литосфера Земли», предложив обучающимся выполнить следующие задания: определить по географическим координатам действующие вулканы земного шара; обозначить по координатам на контурной карте наивысшие вершины горных систем и т.п. В 6 классе при изучении раздела «Гидросфера Земли», предложить учащимся обозначить на контурной карте, например, определить истоки крупных рек земного шара и подписать их на карте и т.д. В 7 классе – умение определять географические координаты объектов используется при определении координат крайних точек материков, в 8 классе – при определении координат крайних точек России. Из опыта работы следует, что большинство обучающихся в 7 классе уже либо не помнят, как определить географические координаты, либо не овладели этим умением еще в 5 классе. В связи с этим, для закрепления данного умения в 7-9 классах рекомендуется предлагать выполнение практических работ следующего содержания: в 7 классе – определить по координатам столицы государств или объекты Всемирного природного наследия; в 8 классе – административные центры РФ; в 9 классе – обозначить на контурной карте по координатам, например, центры автомобилестроения и т.д.

2. Традиционно сложными для выпускников являются задания с использованием текста (задания №27,28,29). При выполнении этого типа заданий у большинства обучающихся прослеживается отсутствие навыка читательской грамотности (смыслового чтения), поэтому искажается смысл содержания вопроса задания и даётся неверный ответ.

Для успешного выполнения текстовых заданий, необходимо организовать системную работу с текстами разного содержания (текст учебника, художественный текст, публицистический или научно-популярный), для этого учителю предлагается, начиная с изучения географии в 5 классе, создавать «методическую копилку» текстов разной тематики. Использовать при работе с текстом следующие приёмы: комментированное чтение, постановка вопросов к тексту, приведение доказательства из текста, нахождение в тексте черт сходства и различий, выделение в тексте причин и следствий, подбор текста к рисунку, схеме и т.д.

3. Задания ОГЭ по географии содержат большое количество цифровых данных, которые обучающиеся должны научиться обрабатывать, интерпретировать и анализировать. Формирование умения решать практические задачи с использованием количественных показателей начинается в 5 классе и продолжают в последующих курсах:

- в 5 классе в разделе «Изображение земной поверхности» обучающиеся учатся определять расстояния между объектами, используя масштаб карты или градусную сетку, определять прямой и обратный азимуты;

- в 6 классе в разделе «Оболочки Земли. Атмосфера» решаются задачи на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, вычисление средних температур и амплитуды температур; задачи на определение солёности (раздел «Гидросфера»); задачи на определение абсолютных высот, используя показатели атмосферного давления и температуры воздуха;
- в программе 8 класса фактически все практические работы связаны с вычислениями: решение задач на определение разницы во времени в разных регионах России (раздел «Географическое положение России»), вычисление естественного и миграционного прироста (раздел «население России»). Все типы названных задач включены в КИМ ОГЭ и представлены в заданиях №9,13,16,18,22,23. Географические задачи используются не только для проверки вычислительных умений, а в первую очередь для установления на их основе причинно-следственных связей, географических закономерностей, анализа и выводов. При подготовке выпускников к решению таких задач эффективно использовать алгоритм выполнения задания.

Рассмотрим это на примере задания №13. Задание: Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения в РФ в 2020г.», определите удельный вес мужчин (в%) в общей численности экономически активного населения РФ в 2022г. Полученный результат округлите до целого числа.

Экономически активное население, всего	75 676
мужчины	38 720
женщины	36 956

Алгоритм решения:

- математическое понятие «доля» - часть целого, которая показывает удельный вес различных объектов, процессов, явлений в общей структуре;
- осмысление ответа на вопросы: «Что является целым?», «Что является его частью?»;
- проведение необходимых расчётов по нахождению частного от целого.

Типичные ошибки при выполнении задач на вычисления связаны с тем, что обучающиеся не округляют полученный ответ до целого числа или пропускают при записи ответа знак «-«

4. Задание 12 с развёрнутым ответом выполняется выпускниками в целом успешно, низкий результат показывают только участники, выполнившие экзамен на отметку «2». Трудности при выполнении задания возникают по причине несформированного умения читать топографическую карту.

Формирование данного умения начинается в 5 классе при изучении раздела «Изображение земной поверхности», в последующих курсах географии это умение не развивается из-за отсутствия тем данного содержания. Задание имеет практико-ориентированную направленность и позволяет решить конкретные жизненные проблемы – выбрать место для игры в футбол, катания на санках или лыжах с крутой горки, место для закладки нового фруктового сада. Для успешного выполнения задания

учащиеся должны, согласно заданным условиям, учитывать критерии при выборе участка: особенности рельефа и характер поверхности участка, а также экспозицию склонов. Типичные сложности возникают в первую очередь с тем, что учащиеся опираются на неверные критерии. Например, при выборе места для фруктового сада выбирают горизонтальную поверхность участка. Ошибки допускают при выборе склона южной экспозиции, выбирают участок, расположенный на юге, не учитывая его экспозицию. Ошибки возникают при определении уклона поверхности, характера растительности на нём.

В связи с этим при подготовке к экзамену важно при выполнении задания №12 использовать предложенный алгоритм:

- Внимательно прочитать задание, изучить фрагмент топографической карты и её легенду.
- Определить признаки, по которым необходимо выбрать участок, наиболее подходящий для указанной цели.
- Изучить все участки, выбрать плюсы и минусы каждого из них в решении поставленной задачи.
- Выбрать участок, максимально подходящий критериям, указанным в условии задания.
- Записать номер выбранного участка и два аргумента для обоснования своего выбора.

5. В КИМ ОГЭ включены задания, которые требуют знание географической номенклатуры, к ним относятся задания №1,2,20,24,25,26,27,30. Большой список географических объектов включён в разделы: «Географическое изучение Земли», Оболочки Земли. Литосфера. Гидросфера, Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества (ООПТ), География России. Географическое положение. Моря России. Рельеф. Внутренние воды. Для запоминания расположения объектов на географической карте предлагается использовать разные методические приёмы и виды деятельности: обозначение на контурной карте географических объектов; нахождение ошибок при расположении географических объектов на карте; установление последовательности в размещении географических объектов в том или ином направлении; выполнение тестовых заданий, направленных на проверку географической номенклатуры; нахождение лишних объектов в пределах того или иного материка и др.

6. Ещё одна тема из курса 5 класса, на которую стоит обратить внимание – «Форма, размеры, движения Земли, их географические следствия». При изучении данной темы формируется понимание главных географических закономерностей, оказывающих влияние на погоду и климат земного шара. Тема вызывает затруднения у всех категорий выпускников при выполнении задания №17 и в большей степени у тех, у кого не развито пространственное воображение. Обучающиеся должны хорошо представлять расположение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний и какое влияние это оказывает на смену времен года, продолжительность дня и ночи в разных полушариях и на разных широтах. Для того, чтобы обучающимся было легче это представить, можно предложить им самостоятельно рисовать схемы, изображающие разное положение Солнца, использовать эти рисунки при выполнении данного задания на экзамене. Предлагать обучающимся уже в 5 классе задания данной тематики, используя сборники методических пособий или материалы ФИПИ для подготовки к ОГЭ. В последующих курсах 6, 7, 8 классов вернуться к повторению

выше названных закономерностей и закрепить знания при изучении тем: «Распределение солнечного тепла и света на Земле», (6 класс), «Климат Земли» (7класс), «Климат России» (8класс).

7. При анализе результатов выполнения заданий КИМ было выявлено, что только 18,32% выпускников смогли назвать группу горных пород по происхождению, к которой относится нефть. Тема «Горные породы и минералы» изучается в 5 и 7 классах. Для закрепления изученного материала разработать задания с использованием таких приёмов, как «классификация», «найди лишнего»; в качестве домашнего задания предложить, например, составление кроссворда. К курсу 9 класса ученики уже не помнят группы горных пород по происхождению, поэтому в 8 классе целесообразно повторить группы горных пород при изучении темы «Минеральные ресурсы», в 9 классе закрепить эти знания при изучении отраслей хозяйства.

8. При выполнении заданий на установление последовательности, типичной ошибкой является невнимательное прочтение текста задания. Так, например, в задании №3 требовалось распределить регионы России в порядке увеличения их высот, только 58,82% участников успешно справились с этим заданием. Для устранения ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста задания, рекомендуется применять такие приёмы, как комментированное чтение с проговариванием этапов выполнения задания; просить обучающихся объяснять друг другу содержание вопроса задания.

а. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

○ *Учителям*

В ОГЭ по географии принимают обучающихся, имеющие разный уровень предметной подготовки, среди них можно выделить следующие категории: «отличники», «хорошисты», «троечники», «группа риска». Все эти категории имеют разный уровень сформированности предметных и метапредметных умений.

Таким образом, при подготовке выпускников, относящихся к разным категориям успешности, могут быть использованы разные методические приёмы и виды деятельности, которые помогут им не только справиться с заданиями экзаменационной работы, но и получить более успешные результаты. Поэтому целесообразно использовать дифференцированный подход при подготовке к экзамену разных категорий выпускников. Особую поддержку оказывать участникам из «группы риска». В первую очередь, необходимо из всех заданий КИМ выделить перечень наиболее простых заданий, с высоким процентом решаемости и задания, которые являются сложными и успешно выполняются только «отличниками» и «хорошистами». К первой группе заданий, с наибольшим процентом решаемости, можно отнести задания №1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 22, 24, 25, ко второй группе – задания №7, 13, 15, 23, 27, 28, 29, 30. Правильно организованный дифференцированный подход в обучении поможет повысить уровень результатов ОГЭ.

В 2024 г. доля выпускников, сдавших ОГЭ на отметку «2» уменьшилась на 8,45% по сравнению с 2023 г., это положительная динамика. Такой результат свидетельствует о качественной работе педагогов с выпускниками «группы риска», тем не менее 8% «двоечников» от всех участников сохраняется. Самые решаемые задания для этой категории выпускников - №2,19. 34,51% участников

показывают умение применять знания об основных географических закономерностях и распределять субъекты РФ в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Типичные ошибки при выполнении задания: распределение субъектов в обратной последовательности или не могут найти заданные субъекты на карте, например, Ненецкий АО. Редко, но встречается у отдельных учащихся путаница с определением на карте сторон горизонта «Запад – Восток», так как это умение недостаточно было сформировано ещё в 5 классе. С целью закрепления данного умения, предложить обучающимся выполнить задание: в предложенных парах субъектов подчеркнуть тот, который расположен **западнее/восточнее**, Калининградская область – республика Бурятия.

Умение выбирать и использовать географическую карту для решения учебных и практических задач проверяется в заданиях №2, 4, 6, 7, 9, 10, 22, 25 высокие результаты выполнения этих заданий демонстрируют «отличники» и «хорошисты», затруднения испытывают «троечники» и «двоечники», это объясняется тем, что владеть умением использовать карту как источник информации недостаточно, необходимо ещё уметь выявлять и характеризовать признаки объектов и явлений; выбирать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в содержании карты, а эти умения у последних двух категорий участников развиты недостаточно. Так, например, задание №4 успешно выполнили 95,37% «отличников», чуть больше половины «троечников» и всего 32,79% «двоечников». В задании предлагалось выбрать заповедник, в котором расположены лежбища морских животных, для этого необходимо знать особенности природы ООПТ, поэтому выполнить успешно задание сложно, если отсутствуют предметные знания. Для того, чтобы повысить уровень решаемости задания №4, при изучении раздела «Регионы России» обучающимся необходимо предоставить возможность получить дополнительную информацию о природе заповедников через просмотр видеофильмов или создания собственных презентаций.

При подготовке к экзамену обучающихся из «группы риска», особое внимание уделить формированию умения определять географические координаты, в текущем году только 11,36% участников с отметкой «2» успешно справились с заданием, в КИМ ОГЭ это задание №7. Как выстроить системную работу по формированию умения определять географические координаты рассматривались выше. Если системная работа в этом направлении не проводилась, тогда в условиях ограниченного количества времени при подготовке к экзамену, необходимо обучающимся предложить выполнение задания по алгоритму:

- сначала обучающиеся должны усвоить, что географическая широта определяется по параллелям вдоль меридиана к северу и к югу от экватора, географическая долгота – по меридианам вдоль параллели от нулевого (Гринвического) меридиана к западу и к востоку;
- определить, через какое расстояние в градусах проведены параллели и меридианы;
- в качестве тренировки сначала определить объекты, которые имеют координаты круглые значения, например, 10°с.ш., 20°в.д. и т.д., когда навык с этими значениями будет отработан, задание можно постепенно усложнять, предлагая нахождение объектов по следующим координатам, например, 35°ю.ш. 55°в.д. и т.д.

Обязательно просить обучающихся проговаривать шаги определения широты и долготы объекта.

Для всех категорий обучающихся, кроме отличников, сложными заданиями являются задания с использованием текста (№27, 28, 29, 30), для «троечников» и особенно для участников с неуспешными результатами эти задания фактически являются нерешаемыми.

Чтобы повысить результативность обучающихся при выполнении этих заданий, необходимо формировать навыки смыслового чтения, умение выделять в тексте существенные признаки объектов, процессов или явлений. Например, чтобы успешно выполнить задание №30, необходимо соблюдать алгоритм: внимательно прочитать текст; выделить главные признаки, характеризующие объект (схожие признаки могут иметь несколько объектов); исключить лишние объекты, не соответствующие всем выделенным признакам; обязательно при выполнении задания использовать карты. Педагогам для подготовки обучающихся к выполнению этих заданий рекомендуется создать «копилку» текстов разного содержания, используя типовые экзаменационные варианты предыдущих лет.

Обидно становится, когда выпускнику до отметки «3», «4», «5» не хватило 1 балла. Категория «троечников» - это резерв для более успешных результатов, особенно с пороговыми значениями (в 2024г. 1182 выпускника (6,3% от всех участников) экзаменационную работу выполнили на 18 баллов, до отметки «4» не хватило 1 балла). Эта категория обучающихся «проседает» по тем же заданиям, что и «двоечники», поэтому приёмы и формы работы одни и те же. Однако, повысить результативность «троечников» можно, если сформировать навыки вычисления при решении задач (№13,23). Ещё одно задание, которое эта группа обучающихся может выполнить лучше, это задание №12, при выполнении которого они не верно приводят доводы для обоснования своего ответа, т.к не могут правильно выразить в письменной форме выразить свою точку зрения. Приём, который можно использовать: предложить оценить ответы одноклассников и обосновать не верные ответы.

«Хорошисты» и «отличники» чаще всего допускают ошибки по невнимательности или по излишней уверенности в правильности своего ответа. Как правило, эта группа обучающихся имеет широкий кругозор, обладает способностью быстро усваивать учебный материал, но при этом есть серьёзная проблема - они не любят учить географические понятия и термины, поэтому в тех заданиях, где необходимо применить предметные знания, допускают ошибки. При работе с географическими терминами и понятиями можно использовать игровые технологии.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- проводить индивидуальные мероприятия с обучающимися, испытывающими затруднения в изучении географии;
- осуществлять систематический контроль за посещением уроков и консультаций учащимися, выбравших географию в качестве экзамена при прохождении государственной итоговой аттестации;
- оказывать административную и методическую поддержку молодым педагогам;
- предоставлять возможность учителям проходить курсы повышения квалификации не менее одного раза в 3 года с отрывом от учебного процесса;
- поощрять педагогов, имеющих стабильно высокие результаты обучающихся по предмету по итогам ВПР, ГИА.
- поддерживать мотивацию обучающихся, имеющих высокие достижения в обучении, путём их привлечения к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях регионального и российского уровня.

- *ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - при разработке программ профессионального развития учителей учитывать большую учебную нагрузку педагогов и в связи с этим предлагать обучающие программы не только с разными формами обучения (очно/онлайн), но и с корректировкой сроков прохождения курсовой подготовки;
 - решить вопрос с администрацией ОО и руководителями ППЭ об освобождении экспертов на период проверки экзаменационных работ от работы в качестве организаторов при проведении экзаменов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста</i>
<i>Пермякова Наталья Валерьевна</i>	<i>Председатель ПРК ОГЭ по географии, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО «ИРО», учитель географии высшей категории, магистр, МАОУ гимназии №2 г. Екатеринбурга</i>
<i>Ответственный специалист региона по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам</i>	
<i>Алейникова Светлана Владимировна, директор РЦОИиОКО ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области</i>	