

Управление образования Артемовского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

СОГЛАСОВАНО
И.О. начальника Управления образования
Артемовского городского округа
М.Л. Ключникова
« » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «Лицей № 21»
О.Н. Ивашенко
приказ от 30.08.2024 № 80/13



РАССМОТРЕНО:
Педагогическим
советом, протокол от
30.08.2024 № 1

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 21»
на 2024-2027 гг.**

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Законы РФ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г., с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2024 г.);- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 28.04.2023 г. № 178-ФЗ);- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (в редакции от 21.12.2021 г.);- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». <p>Указы Президента РФ:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <p>Государственные программы, стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие |

образования» до 2030 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 08.12.2023 г. № 2089);

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, Протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн.

Постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 08.12.2023 г.);

- Постановление от 18 сентября 2020 г. № 1490 (ред. от 11.10.2023) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Постановление Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825 (в редакции от 30.09.2023) «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»);

Постановление от 29 ноября 2021 № 2085 (в редакции от 18.03.2023) «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения

проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление от 19 мая 2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р (в редакции от 29.04.2021 г.) «О плане мероприятий по реализации

- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства

- Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №

2403-р» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства

- Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471».

-

- ***Приказы Министерства просвещения РФ:***

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

- Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

- Приказ Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную

- деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении

Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

- образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

-

- ***Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:***

- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н (редакция 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

-

- ***Письма Министерства просвещения РФ:***

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2023 г. № 05-848 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-162/06, Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» № 05/527, Росмолодежи № КР/1464-06 от 19 февраля 2024 г. «О направлении перечней мероприятий и планов»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № АЗ-323/05 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

- ***Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ:***

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 марта 2023 г. № 02-83 «Информация о внесении изменений во ФГОС общего образования».

- ***Локальные нормативные акты Учреждения:***

- Устав МАОУ «Лицей № 21»;

- Основные образовательные программы ООО,

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>СОО.</p> <p>-</p> |
| Цель | <p>Создание образовательной модели научно-культурного центра в лицее как условий формирования, социальной безопасности и эффективной социализации участников образовательных отношений, формирования исследовательского поведения, интеллектуальных, нравственных, творческих, творческих качеств личности обучающихся, способных к саморазвитию и самоопределению.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностей, потребностей и компетенций, необходимых для здорового образа жизни участников образовательных отношений, а также создание условий для развития социальной и эмоциональной устойчивости обучающихся. 2. Формирование целостной научной картины мира у обучающихся через интеграцию научных подходов в образовательный процесс. 3. Развитие предикторов эффективной социальной адаптации, включая социальное и эмоциональное развитие обучающихся, с акцентом на их способность принимать самостоятельные решения. 4. Содействие инженерной и технологической подготовке обучающихся: создание условий для работы инженерных команд, развитие направлений в области технологии, естественных наук, информатики и IT, космических направлений. 5. Организация процессов цифровизации образования: внедрение форм смешанного обучения, направленных на развитие самостоятельности обучающихся и использование персонализированного цифрового контента. 6. Расширение возможностей гуманитарного образования через активизацию музейной педагогики, театральной педагогики, кинопедагогики и других подходов, способствующих культурному и эстетическому развитию участников образовательных отношений. 7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, ориентированных на |

| | |
|---|--|
| | <p>исследовательскую деятельность и поликультурное развитие, с акцентом на развитие их самостоятельности и трудовых навыков.</p> <p>8. Развитие механизмов тьютората и наставничества как инструментов личностного и профессионального роста педагогов, обучающихся и их родителей</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, а также возможностям и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профессиональная ориентация через взаимодействие образовательных учреждений в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>3. Обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации и других внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников лицея к продолжению обучения и профессиональной деятельности в условиях современной высокотехнологичной экономики и динамично меняющегося мира.</p> <p>5. Увеличилось количество и расширились масштабы социально значимых инициатив, реализуемых обучающимися.</p> <p>6. Педагоги овладели современными цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования в рамках требований ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационной поддержки образовательного процесса, обеспечивающая доступ к необходимым ресурсам для всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 21»</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>3 года (2024-2027гг.)</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 годы в несколько этапов:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>1 этап: «Организационный» – ноябрь 2024 г.- декабрь 2025 г. Ориентация коллектива образовательного учреждения на переход к новой системе смыслов и ценностных ориентаций в организации деятельности лица, направленной на создание условий по улучшению качества жизни в образовательной организации, концептуализация замыслов и опыта.</p> <p>2 этап: «Преобразующий» – январь 2026 г. – декабрь 2026 г. Реализация механизмов выполнения задач программы, обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образования в форматах проектов, исследований, практик; разработка и реализация нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, основной образовательной программы, календарного учебного графика и др.</p> <p>3 этап: «Итоговый. Рефлексия, постановка новых целей - ценностей» – январь 2026 г. – декабрь 2027 г. Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития. Работа с целеполаганием, миссией образовательной организации, присвоение новой системы образовательных ценностей большинством педагогического коллектива.</p> |
| <p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.- декабрь 2025 г.)</p> | <p>Проведение работы по разработке модели развития лица по отдельным направлениям; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы развития; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы</p> |
| <p>II этап – реализация (январь 2026 г. – декабрь 2026 г.)</p> | <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы по результатам мониторинга</p> |
| <p>III этап – обобщающий</p> | <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, рефлексивный анализ</p> |

| | |
|---|---|
| (январь 2026 г. – декабрь 2027 г.) | результатов реализации Программы, выявление проблем и путей их решения, принятие управленческих решений по перспективе развития лицея |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников и привлеченных финансовых средств. |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль разработки и исполнения Программы развития осуществляет директор, Совет лицея и Научно-методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей развития образовательного учреждения, которые рассматриваются как целевые значения.</p> <p>Научно-Методический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений членов Совета лицея, администрации и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Педагогическая лаборатория проводит ежегодный мониторинг реализации Программы развития, вносит предложения по корректировке программы</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)Год ввода в эксплуатацию: 10.10.1995.ИНН 6602005279.Учредитель: Управление образования Артемовского городского округаЛицензия: № 20473 от 26.12.2020 г., серия 66 Л 01 № 0007225. Аккредитация: № 9630 от 27.01.2021 г., серия 66 А 01 № 0002715Информацию о месте нахождения ОО: 623782 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Кронштадтская, 12Контакты: 8(34363) 2-05-19, licey.21.art@gmail.com, https://licey21art.uralschool.ru/ |
| Сведения об обучающихся | ООО: 129 СОО: 37 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МАОУ «Лицей № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Лицей № 21», локальными нормативными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p> <p>Наблюдательный совет - рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения; педагогический совет; управляющий совет – участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс; общее собрание работников; ученическое самоуправление</p> <p>Структура управления деятельностью образовательной организации: https://licey21art.uralschool.ru/upload/sclicey21art_new/files/22/a0/22a09215d37e77a1fe15b14a8d2b6968.pdf</p> <p>В соответствии с Региональной моделью научно – методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Свердловской области, с целью совершенствования методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципальных</p> |

образовательных организаций Артемовского городского округа приказом №292/1 от 29.08.2023 Управления образования Артемовского городского округа создан Муниципальный ресурсный информационно - методический центр (далее - ресурсный центр) на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 21».

Ресурсный центр является структурным подразделением МАОУ «Лицей № 21», поэтому были внесены изменения в Устав МАОУ «Лицей № 21», разработано и утверждено положение о Муниципальном ресурсном информационно - методическом центре Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот: ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования, ФГИС «Моя школа», Сферум, Bus.gov, РБД, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, Единая Информационная система в сфере закупок (zakurki.gov.ru), itgo.ru, КАИС, ДиаДок. Методическая работа в лицее выстраивается в соответствии с годовым планом работы МАОУ «Лицей № 21». Методическое обеспечение образовательного процесса выдвигается на первый план, как один из основных видов деятельности администрации и педагогов Лицея. Для осуществления учебно-методической работы в лицее работает методический совет и созданы четыре межпредметные кафедры: Кафедра предметов социально-экономического цикла и гражданско-патриотического воспитания; кафедра предметов гуманитарного цикла и художественно-эстетического воспитания; кафедра естественнонаучного образования; кафедра предметов технологического цикла.

Рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам составлены на основе федеральных рабочих программ, по курсам внеурочной деятельности на основе программ, предлагаемых АО «Просвещение», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Рабочие программы вкл ча т перечень, используемых педагогами ЭОР. Учебный план обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Являясь базовой площадкой проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области, была заявлена модель

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>«Формирования единого образовательного пространства Лицея» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также общеразвивающие программы дополнительного образования: https://licey21art.uralschool.ru/sveden/education Учебный план ФГОС ООО (5–9 классы) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. В МАОУ «Лицей № 21» в 5-9 классах ведется углублённый уровень изучения учебных предметов: математика, биология и физика. В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации направления: естественно-научная грамотность в 5-6 классах проводится обучение по предмету «Физика и химия. Введение в естественнонаучные предметы», в 7 классе выбран пропедевтический курс внеурочной деятельности – «Введение в химию». Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, 10- 11 классы, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, физика, биология и химия. Учебный план ФГОС СОО (10–11 классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2024 году в 10-11 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывались следующие профили: технологический, естественно-научный.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Форма обучения: очная, занятия проводятся в одну смену, в 5-11 классах - пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года определяется в соответствии с календарными учебными графиками на каждом уровне образования. Продолжительность учебного года с 1 сентября 2023 года (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА): в 5-9 классах - 34 недели; в 10-11 классах -34 недели; Продолжительность уроков для 5-11 классов 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Для организации отдыха и приема пищи предусмотрены две переменны продолжительность 20 минут. Учебный год разделен на 3 триместра, равные учебные периоды.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе годовой аттестации.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В лицее работают 37 педагогов общего и доп. образования. Имеют высшую квалификационную категорию 15 чел. (41%); первую квалификационную категорию 19 человек (51%), что составляет 92% от общего числа педагогов.</p> <p>95% имеют высшее образование.</p> <p>3 учителя являются выпускниками лицея, в лицее работают педагог-психолог, педагог-библиотекарь, один учитель имеет ученую степень кандидата философских наук; 26 педагогов имеют почетные грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; 17 учителей награждены медалями (ветеран труда); 15 педагогов имеют Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации; 2 педагога награждены знаком (Почетный работник общего образования Российской Федерации).</p> <p>Педагогический коллектив продемонстрировал активность в представлении опыта своей работы. За 2024 учебный год учителя Лицея приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На Федеральном уровне 3 педагога стали победителями и призерами всероссийских конкурсов • На региональном уровне 5 педагогов стали победителями и призерами всероссийских конкурсов, в том числе 1 педагог вошел в семерку лучших Учителей года • На муниципальном уровне 2 педагога стали победителями и призерами всероссийских конкурсов, в том числе 1 педагог вошел в семерку лучших Учителей года |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Уральский Федеральный Университет имени 1 президента РФ Б.Н. Ельцина (договор о сотрудничестве)</p> <p>Уральский государственный медицинский университет (договор о сотрудничестве)</p> <p>Свердловская региональная общественная организация «Центр образовательных и научных инициатив «Развитие» (договор о сетевом взаимодействии по поддержке и развития способностей и талантов детей и молодежи)</p> <p>Уральский государственный горный университет (договор о сотрудничестве)</p> <p>АНО Корпоративная академия Госкорпораций «Роскосмос» (договор</p> |

| | |
|--|--|
| | о сотрудничестве) МБУК АГО «Артемовский исторический музей» (договор о сотрудничестве) |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Функционирование и развитие образовательной системы лицея осуществлялось в соответствии Программой развития МАОУ «Лицей № 21» на 2019-2024 годы.

Целью программы развития являлось проектирование целостной образовательной модели «пространства выбора» в лицее в условиях ведения ФГОС основного и среднего образования, обеспечивающей индивидуализацию образования.

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС невозможно без сформированной у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора через полидеятельностный принцип организации образования. Так, например, такой личностный результат, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть быть в состоянии принимать решения в Пространстве выбора. Обучающийся сам ставит цель, определяет путь достижения этой цели, планирует этот путь, выбирает наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев результата. Находясь на высшем уровне развития выпускник в состоянии самостоятельно осуществить все этапы деятельности и провести полноценную рефлексию этой деятельности. Пространство выбора возможно в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации. Создание такой образовательной среды стало главной идеей программы развития лицея. Развитие лицея осуществлялось по следующим направлениям:

- Обновление содержания образования в условиях реализации принципа индивидуализации.
- Развитие кадрового потенциала.
- Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Развитие инфраструктуры лицея.
- Развитие сетевого взаимодействия.

Функциональный механизм реализации программы развития был основан на модульном планировании. Программа состояла из взаимосвязанных модулей-проектов, которые представляли собой систему, обеспечивающую достижение нового качества образовательной системы лицея:

- Проект 1 «Основная школа – пространство выбора».

- Проект 2 «Развитие физико-математического и естественнонаучного образования – шаг в новое инженерное будущее».
- Проект 3 «Пространство творчества».
- Проект 4 «Фокус на одаренного ребенка и мотивированных детей».
- Проект 5 «Информационно-образовательная среда лицея».
- Проект 6 «Ассоциация выпускников лицея»

Осуществление идеи организации образовательной среды, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации и становление пространства выбора обучающихся, потребовало обновления содержания образования, готовности педагогов к применению технологий, направленных на развитие позиции выбора обучающихся до практической реализации модели Пространства выбора. В образовательной деятельности были использованы/ внедрены следующие элементы: деление параллели на учебные группы по некоторым предметам; создание лицейского «проектного офиса» для планирования и координации всей проектной деятельности в ОУ; система краткосрочных курсов в учебном плане (академические или метапредметные, продолжительность – от 11 до 17 часов); система социальных практик и профессиональных проб в образовательной программе лицея (в учебном плане или во внеурочной деятельности); участие родителей и социальных партнеров в модели реализации ФГОС в лицее.

При конструировании учебного плана основного общего образования учитывается ряд принципиальных особенностей:

- 1) усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- 2) увеличение количества часов в обязательной части учебного плана на предмет математика и предметы естественнонаучного и технологического профилей в соответствии муниципальным заданием и реализуемыми основными образовательными программами;
- 3) в части формируемой участниками образовательного процесса включены предметы (курсы), направленные на формирование универсальных учебных действий, социализацию подростков; групповые и индивидуальные консультации.

В соответствии с поставленной целью первого проекта «Основная школа – пространство выбора» были:

- спроектированы и внедрены технологии, обеспечивающие реализацию принципа индивидуализации и развитие «Пространства выбора» обучающихся;
- разработана соответствующая нормативная база;
- подобраны и апробированы методики, позволяющие оценить уровень сформированности «Пространства выбора» обучающихся;
- внедрена в работу карта оценки эффективности образовательной модели для формирования «Пространства выбора» обучающихся;
- собраны материалы по применению технологии формирования «Пространства выбора» обучающихся.

Таким образом, в МАОУ «Лицей № 21» были созданы условия необходимые для реализации принципа индивидуализации и развития «Пространства выбора» обучающихся.

Для обеспечения готовности педагогических работников лицея к реализации принципа технологического и естественно научного образования в рамках второго проекта «Развитие физико-математического и естественнонаучного образования – шаг в новое инженерное будущее» были определены профессиональные дефициты педагогического коллектива, и организовано повышение квалификации педагогических работников.

Работа по реализации первых двух проектов велась в рамках муниципальной инновационной площадки «Формирование Пространства выбора обучающихся как основы для их профессионального самоопределения». Опыт инновационной деятельности был представлен руководителями и педагогами МАОУ «Лицей № 21» на муниципальных, региональных, федеральных конференциях, методических днях, открытых педагогических событиях и получил высокую оценку.

Таким образом, развитие физико-математического и естественнонаучного образования позволило качество обучения, и повысить уровень знаний педагогов об выборе учащихся в области инженерного образования. Результаты, полученные на ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, свидетельствуют о достаточно высоком качестве образования в МАОУ «Лицей № 21».

В ходе реализации проекта:

- Лицей обогащался новым современным, в том числе цифровым оборудованием, материалами для обеспечения условий для работы обучающихся по собственному замыслу;

– реорганизована в открытое образовательное пространство, обеспечивающее свободу выбора ученикам и учителям в собственной образовательной деятельности.

В рамках федерального проекта «Аэрокосмические классы РФ», созданного госкорпорацией «Роскосмос», совместно с Министерством просвещения РФ на базе Лицея созданы и успешно функционируют космические классы, целью которых является:

1. Создание системы ранней профессиональной ориентации
2. Популяризация науки среди обучающихся
3. Развитие инженерных, исследовательских, цифровых и коммуникативных компетенций
4. Установление тесных связей в регионах между образовательными организациями и предприятиями отрасли, с применением конкретных заданий предприятий отрасли и усиления практической направленности.

Полностью соответствовал запланированному результат реализации проекта «Информационно-образовательная среда лицея». Смысловое оформление и содержание организации внутреннего пространства лицея способствовало развитию проектной деятельности и исследовательской позиции обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, реализации модульных и событийных форматов образования, а применение дистанционных образовательных технологий в лицее показало свою эффективность в реализации принципа выбора в образовательном процессе, а также обеспечило развитие ИКТ – компетентностей учителей и обучающихся.

Таким образом, развитие современной безопасной цифровой, мультимедийной предметно-пространственной среды лицея обеспечивает становление «Пространства выбора» обучающихся и реализацию принципа индивидуализации.

Цель проекта «Фокус на одаренного ребенка и мотивированных детей» - совершенствование системы взаимодействия Лицея с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс для максимальной реализации образовательных потребностей участников образовательных отношений была достигнута благодаря решению следующих задач:

- разработке механизмов реализации сетевого взаимодействия;
- внедрению сетевых форм реализации основных образовательных программ;
- реализации математического образования в лицее, взаимодействие с некоммерческим благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным — лучшее»

– привлечению сетевых партнеров к работе в проектировочных группах сетевых событий, образовательных модулей, дисциплин.

За счет использования ресурсов сетевых партнеров – «Достойным — лучшее», была достигнута максимальная реализация образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Взаимодействие с организациями высшего образования, с предприятиями, организациями, профессиональными объединениями для организации предпрофессиональных проб обучающихся способствовали успешному профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель программы развития лицея на 2019-2024 годы была достигнута.

Реализация программы развития позволила создать условия, обеспечивающие становление «Пространства выбора» обучающихся и реализацию принципа индивидуализации в образовательном процессе.

Однако следует отметить, что

- при высоком уровне функционирования образовательной среды лицея, направленной на формирование выбора, позиции обучающихся, проявляется недостаточная степень включенности части обучающихся в управление своей учебной деятельностью, их нацеленности на максимально возможный высокий результат, недостаточное умение выявлять собственные учебные дефициты и определять пути их преодоления, что приводит к снижению качества образования;
- при высоком потенциале методической работы лицея наблюдается недостаточный уровень сформированности рефлексивных навыков у педагогов, в связи с чем части педагогов не удаётся обеспечить адресное персонализированное сопровождение различных категорий обучающихся;
- предметно-образовательная среда лицея насыщена возможностями и ресурсами для обеспечения повышения качества образования, но управленческо-организационная модель не позволяет в полном объёме использовать её возможности;
- при потенциале инфраструктуры АГО, образовательном потенциале учреждений образования, культуры и спорта АГО недостаточно проработаны механизмы сетевого взаимодействия на уровне основного образования лицея.

Данные противоречия определили следующие проблемы

- 1) Не в полном объёме используется потенциал средств и техник управленческой деятельности в вопросах качества образования, которые позволяют осуществлять управленческие инновации с заранее прогнозируемым результатом.

- 2) Недостаточно проработаны механизмы методической работы, обеспечивающие индивидуализацию и адресность профессионального развития.
- 3) Не в полной мере используется инфраструктурный потенциал предметно-пространственной среды лица в повышении качества образования.
- 4) Не проработаны механизмы эффективного внедрения в управленческую практику нового содержания и форм сетевого взаимодействия в рамках культурно-образовательного пространства АГО на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-------------------------|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) | Образовательный процесс | Не обеспечивается своевременное обновление учебников в полном объеме | Проведение анализа наличия обновленных учебников и учебных пособий в полном объеме. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями АГО Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение в лице обновления учебников в полном объеме |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|
| | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форм | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов |
| | | Недостаточный уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|---|
| | | | использование сетевых форм реализации образовательной деятельности |
| Участие учащихся Всероссийской олимпиаде школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |
| | | Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую: -выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|---|
| | <p>потребности обучающихся</p> | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> |
| | | <p>Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> | <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</p> |
| <p>Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|---|
| | | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|--|
| адаптированных образовательных программ | | | |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуально и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | в Лицее отсутствуют обучающиеся с ОВЗ; для обучающихся с инвалидностью не требуется создание специальных технических средств обучения | |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение с целью профессионального развития и совершенствования профессиональных | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|
| работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - участие в муниципальных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| Диверсификация деятельности | Создание условий для | Отсутствие сетевой формы реализации | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|---|
| школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | занятий физической культурой и спортом | программы по данному направлению работы | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|---|
| <p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | | | |
| <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по популяризации спорта; по включению обучающихся в массовую спортивную деятельность.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|---|
| спортивные игры. | | | |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------|--|---|
| <p>общей численности обучающихся (критический показатель)</p> | | <p>потребности обучающихся.</p> | |
| | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p> |
| | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> | <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по отдельным видам направленностей дополнительного образования.</p> | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | <p>Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач лица, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------|--|---|
| <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Недостаточное количество разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме для обеспечения реализации в лицее шести направленностей дополнительного образования</p> | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| <p>Функционирование школьных творческих</p> | <p>Школьные творческие</p> | <p>Недостаточное количество творческих объединений,</p> | <p>Организация работы по выявлению образовательных интересов и потребностей, Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|---|
| <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | <p>объединения</p> | <p>отсутствие школьного хора</p> | <p>запросов и ожиданий. Организация работы творческих объединений с учетом целей и задач лицея, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> |
| <p>Функционирование школьного хора</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
| <p>Доля обучающихся, являющихся членами</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью</p> | <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|--|
| школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Организация воспитательной деятельности и | Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания лица | Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| Наличие школьных военно- | Ученическое самоуправл | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка и реализация плана по созданию школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------|---|--|
| патриотических клубов | ение, волонтерское движение | | Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |
| Магистральное направление «Профорентация» | | | |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Сопровождение выбора профессии | Не востребованность программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в связи с отсутствием потребностей и интереса со стороны обучающихся и их родителей. | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и пр. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|---|
| <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|
| <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
| <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|-----------------------------------|---|---|
| три последних года) | | | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников лица организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечено повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p> | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации с педагогом- психологом.</p> <p>Организация обучения педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|--|
| <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | |
| <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|--|---|
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| <p>Использование федеральной государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности в полном объёме.</p> | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|---|--|
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточно высокий показатель включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате лица учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия и/или взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в случае возникновения потребности |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате лица учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия и/или взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в случае возникновения потребности |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|
| о оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не разработана психолого-педагогическая программа адресной психологической помощи для каждой из целевых групп обучающихся не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Разработка психолого-педагогической программы адресной психологической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| Показатель оценивания | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|---|
| (критический показатель) | | | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха и иного досуга педагогов. |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. | Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации. |

Администрация МАОУ «Лицей № 21» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 баллов за тест).

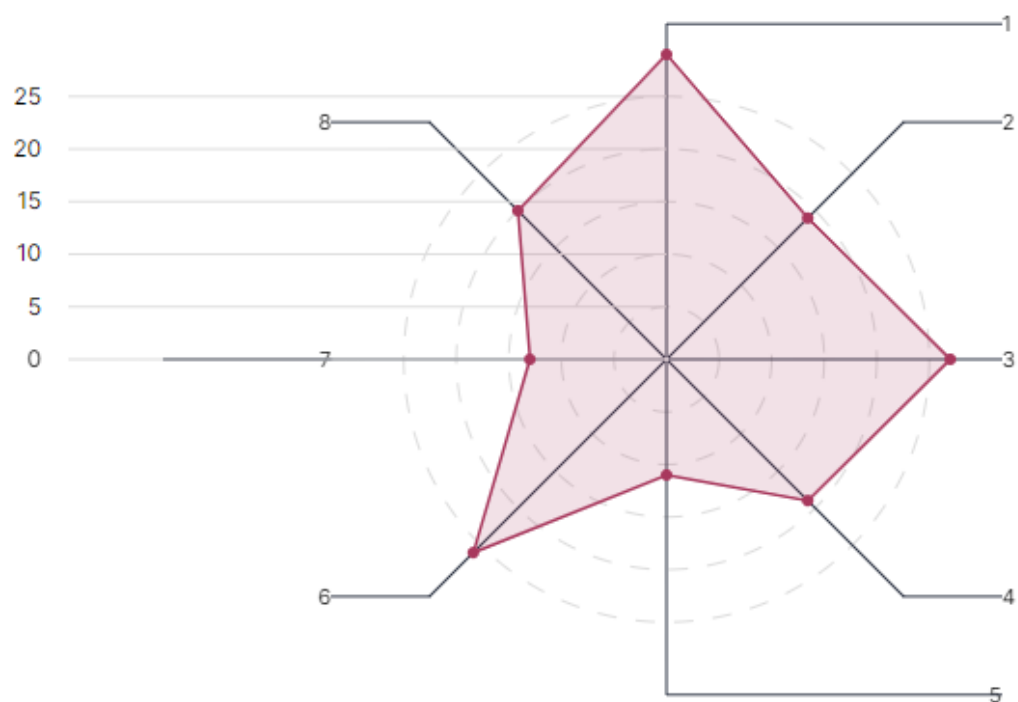
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ваш уровень

Высокий

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»

Набрано 29 балла, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–11 классы);
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Дефициты по данному магистральному направлению:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 5-х-6-х классах;
- отсутствие своевременного обновления учебников и учебных пособий в полном объеме;
- обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствуют обучающиеся, участвующие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, соответственно отсутствуют победители и призеры заключительного этапа;
- разработанные отдельные локальные акты, указания в общих локальных актах не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- менее 50% педагогических работников прошли обучение (за последние 3 года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования (5-6 классы);
- недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- отсутствие возможности приобретения опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для дальнейшей его трансляции в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ.

Направление «Здоровье»

Набрано 20 баллов, что соответствует высокому уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе;
- отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- не обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях и соответственно отсутствуют победители или призеры этих мероприятий;
- менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

Возможные причины возникновения дефицитов:

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление «Творчество»

Набрано 27 балла, что соответствует высокому уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – функционирование школьного театра;
- функционирование школьного медицентра (телевидение);
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточна высока доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;
- недостаточно высоко количество школьных творческих объединений;
- отсутствует школьный хор;
- недостаточно высока доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений, от общего количества обучающихся в лицее.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- отсутствие достаточных ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
- при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Направление «Воспитание»

Набрано 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- функционирование Совета обучающихся;
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Большая перемена и др.);
- участие обучающихся в волонтерском движении.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- не разработаны программы военно-патриотического клуба, в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- отсутствует помещение и материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Направление «Профориентация»

Набрано 11 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;
- отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Направление «Учитель. Школьная команда»

Набрано 26 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

- участие педагогов в конкурсном движении;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Направление «Образовательная среда»

Набрано 20 баллов, что соответствует высокому уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел;
- функционирование школьного библиотечного информационного центра;

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- функционирование управляющего совета образовательной организации.

Дефициты по данному магистральному направлению:

недостаточно большое количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Возможные причины возникновения рисков;

- не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;
- педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Направление «Школьный климат»

Набрано 13 баллов, что соответствует среднему уровню.

Лицей вышел на заданный уровень по следующим показателям:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
 - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
 - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
 - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
 - профилактика травли в образовательной среде.

Дефициты по данному магистральному направлению:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
 - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
 - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полной мере;
 - профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется только в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций;
 - отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов;
- Возможные причины возникновения дефицитов:*
- отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
 - не выстроена система работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;
 - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 29 Средний уровень | Достижение высокого уровня через: - разработку и реализацию программ по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования (5-6 |

| | | | |
|---|------------|--------------------------|--|
| | | | <p>классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов - обеспечение ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности - организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) - повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечение возможности приобретения опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ для дальнейшей его трансляции |
| 2 | Воспитание | 19 Высокий уровень | <p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания - разработку программ военно-патриотического клуба, в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования - обеспечение помещения и материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба |
| 3 | Здоровье | 20 Высокий уровень | <p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов - увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - обеспечение учителям необходимых знаний и навыков по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |

| | | | |
|---|----------------|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 4 | Творчество | 27 Высокий уровень | <p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение выбора направлений дополнительного образования, чтобы удовлетворить потребности обучающихся в полном объеме - обеспечение необходимого кадрового состава специалистов по дополнительному образованию детей - изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества - обеспечение необходимых ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования - разработку и реализацию достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям - повышение профессиональных компетенций специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия - использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе - обеспечение информированности всех обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений |
| 5 | Профориентация | 11 Средний уровень | <p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих - увеличение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - внедрение сетевой формы реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - обеспечение подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 Средний уровень | <p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полного охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - обеспечение повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) |
| 7 | Школьный климат | 13 Средний уровень | <p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективного распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся - создание системы работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям - разработку и реализацию системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения |
| 8 | Образовательная среда | 20 Высокий уровень | <p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение того, чтобы все педагогические работники обладали необходимыми компетенциями - повышение знаний и навыков педагогических работников в использовании функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» - увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация ключевых образовательных программ, профилей обучения и индивидуальных учебных планов - Условия для выполнения образовательных стандартов основного и среднего общего образования - Осмысленное проектирование содержания образования, соответствующего ФГОС - Эффективные основные и дополнительные образовательные программы - Применение электронных образовательных ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие углубленного изучения предметов в 5-6 классах - Недостаток своевременного обновления учебников - Ограниченное количество внеурочных занятий - Недостаточное кадровое и методическое обеспечение для работы с ОВЗ - Обновление локальных актов на соответствие обновленным ФГОС - Качество рабочих | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка углубленных образовательных программ - Привлечение обучающихся в олимпиадное движение - Повышение квалификации педагогов по работе с ОВЗ - Расширение доступа к образовательным ресурсам - Развитие инженерного, естественнонаучного образования, STEAM, IT - Внедрение современных образовательных технологий - Коллаборация с вузами и профессиональными | <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченные финансовые и кадровые ресурсы - Низкая вовлеченность педагогов в процесс повышения качества обучения - Высокая нагрузка и возможное эмоциональное выгорание - Недостаточная мотивация участников образовательного процесса - Низкая степень адаптивности некоторых педагогов |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие внутренней системы оценки качества образования - Доступность информации для обучающихся с ОВЗ - Сетевая форма реализации образовательных программ - Стабильно высокие результаты учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> программ и дидактических материалов - Недостаточная измеримость воспитательного результата | <ul style="list-style-type: none"> сообществами - Развитие наставничества и тьюторства | <ul style="list-style-type: none"> - Ценностный разрыв поколений - Влияние внешних негативных факторов |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная воспитательная система с пространствами социализации научно-исследовательского и поликультурного типов. - Наличие Совета родителей, Совета обучающихся и школьной символики. - Активное участие | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие военно-патриотического клуба. - Недостаточная работа с родителями в процессе воспитания. - Недостаточная измеримость воспитательного результата. - Ограниченное | <ul style="list-style-type: none"> - Создание программ военно-патриотического воспитания. - Активизация взаимодействия с родителями. - Развитие наставничества и тьюторского сопровождения. - Коллаборация с вузами, предприятиями и | <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченные ресурсы для открытия новых направлений воспитательной работы. - Недостаточное финансирование. - Риск неэффективной социализации. - Потребительское отношение к жизни со |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>обучающихся в волонтерских движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень социализации большинства школьников. - Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса. - Благоприятный социально-психологический климат с высокими ожиданиями. | <p>количество школьников с высокой общественной активностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная самостоятельность и инициативность школьников. - Эмоциональное выгорание педагогов. | <p>учреждениями культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных образовательных технологий. - Создание условий для самоопределения и самоорганизации школьников. - Расширение спектра социально-гуманитарных проектов. | <p>стороны школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая амортизация материально-технической базы. - Недостаточность семейного воспитания. - Ограниченность кадровых и материальных ресурсов. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Активная просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни - Развитая спортивная инфраструктура (стадион, спортивный зал) - Организация здорового питания | <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченное количество видов спорта и спортивных объединений - Низкое участие в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях - Наличие случаев | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение школьного спортивного клуба - Развитие программы «ГТО» - Популяризация массовых спортивных мероприятий - Обновление образовательно-спортивных программ | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов к участию в спортивной деятельности - Ограниченные ресурсы для развития спортивных секций - Недостаточность |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса - Наличие первичной медицинской помощи - Благоприятный социально-психологический климат | <ul style="list-style-type: none"> травматизма - Средний процент заболеваемости и пропусков уроков - Вредные привычки учащихся - Перегрузка учащихся - Слабое здоровье школьников | <ul style="list-style-type: none"> - Заключение партнерских соглашений со спортивными организациями - Мотивация школьников к здоровому образу жизни - Создание проектного офиса инновационных проектов в области здоровья мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> финансирования - Экологическая ситуация в регионе - Перегруженность педагогического корпуса - Недостаточная мотивация к здоровьесберегающей деятельности |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьных творческих объединений (театр, медицентр) - Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалях - Вариативная система дополнительного образования с программами художественно-эстетической направленности - Организация наукоемких | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват обучающихся дополнительным образованием - Ограниченное количество направлений творческого развития - Недостаточная разработанность программ для различных категорий обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление сетевого взаимодействия с другими учреждениями - Разработка программ с учетом интересов детей и родителей - Внедрение современных образовательных технологий - Коллаборация с вузами и творческими площадками - Развитие тьюторства и наставничества | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование творческих инициатив - Кадровый дефицит специалистов - Недостаточная мотивация педагогов к внедрению новых технологий - Ограниченность ресурсов для развития творческих |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>конкурсных мероприятий совместно с вузами</p> <p>- Сложившаяся система внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>- Высокие результаты учащихся в творческих конкурсах</p> | <p>- Снижение мотивации учащихся к проектной и творческой деятельности</p> <p>- Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования</p> <p>- Отсутствие альтернативных форм образования (фестиваль научного кино, поликультурные практики)</p> | <p>- Расширение спектра возможностей в системе каникулярного образования</p> <p>- Создание проектного офиса инновационных проектов</p> | <p>направлений</p> <p>- Снижение интереса обучающихся к краткосрочным творческим мероприятиям</p> <p>- Перегруженность педагогического коллектива</p> |
| Профориентация | <p>- Наличие профориентационных мероприятий и соглашений с предприятиями</p> <p>- Развитие предпрофессиональных классов</p> <p>- Организация наукоемкого ресурсного партнерства с</p> | <p>- Отсутствие профессионального обучения и участия в чемпионатах мастерства</p> <p>- Недостаточная разработанность программ практик</p> <p>- Ограниченность</p> | <p>- Развитие тьютората и наставничества</p> <p>- Возможность использования ресурсов партнеров</p> <p>- Персонифицированное и индивидуализированное образование</p> <p>- Развитие системы</p> | <p>- Недостаточное привлечение обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства</p> <p>- Недостаточность сетевых образовательных</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>вузами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация практик учащихся на базе вузов - Развитие альтернативных форм образования: день самоопределения, неделя высоких технологий - Наличие учебных лабораторий и практикоориентированной образовательной базы - Лаборатория робототехники - Развитие инженерных направлений | <p>ресурсов для профессиональной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность обучающихся о возможностях профориентационных - Недостаточное количество кадров педагогов и предметников и дополнительного образования - Недостаточная мотивация учащихся к профессиональному самоопределению - Отсутствие формата программы профориентационного минимума | <p>поддержки научно-технического творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможностей в системе каникулярного образования - Использование ресурсов внешних площадок (ОЦ "Артек", "Сириус") | <p>программ по профессиональной подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация школьников к профессиональным пробам - Ограниченность финансирования - Недостаточность ресурсов для профессиональной подготовки - Технические ограничения инфраструктуры - Недостаточная готовность педагогического коллектива к инновационным технологиям - Низкая степень |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | | <p>адаптивности некоторых педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность учащихся - Поверхностное отношение родителей к профориентации - Снижение мотивации к проектной и исследовательской деятельности |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы наставничества и методических объединений. - Меры стимулирования педагогов. - Высокий уровень квалификации педагогических работников. - Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват педагогов повышением квалификации. - Ограниченная диагностика профессиональных компетенций учителей. - Недостаточное количество кадров - | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение участия педагогов в обучении и конкурсах. - Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учителей. - Прохождение курсовой подготовки и наличие планов самообразования. - Развитие службы | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов к обучению и повышению квалификации. - Ограниченные ресурсы для системной работы с кадрами. - Недостаточность временного ресурса. - Эмоциональное |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>педагогической культуры организации.</p> <p>- Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>- Применение здоровьесберегающих технологий и гуманистических методов.</p> | <p>педагогов предметников и педагогов дополнительного образования.</p> <p>- Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью.</p> <p>- Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к здоровьесберегающей, исследовательской, гуманистической деятельности.</p> <p>- Недостаточная рефлексивная</p> | <p>педагогического консалтинга.</p> <p>- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>- Научно-практические конференции, стажировки, семинары.</p> <p>- Создание проектного офиса инновационных проектов.</p> <p>- Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>- Коллаборация с инновационными компаниями, университетами, профессионалами.</p> <p>- Развитие мультидисциплинарных исследовательских команд.</p> | <p>выгорание педагогов.</p> <p>- Высокий средний возраст педагогического коллектива.</p> <p>- Социально-педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров.</p> <p>- Риск снижения темпов инновационной деятельности.</p> <p>- Научно-методическое сопровождение внедрения новой рейтинговой системы оценивания.</p> <p>- Недостаточность финансирования.</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | <p>деятельность педагогов.</p> <p>- Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению альтернативных образовательных технологий.</p> | <p>- Сохранение кадровой политики.</p> | |
| Школьный климат | <p>- Благоприятный социально-психологический климат в организации.</p> <p>- Организация работы по воспитанию толерантного отношения.</p> <p>- Климат высоких ожиданий учителями и родителями.</p> <p>- Сформированность информационного пространства в лицее.</p> | <p>- Не все педагоги реализуют принцип «высоких ожиданий» в отношении детей.</p> <p>- Не всегда учитываются психофизиологические предпосылки обучения школьников и подростков.</p> <p>- Поверхностность притязаний, потребностей,</p> | <p>- Формирование имиджа образовательной организации.</p> <p>- Концептуализация опыта образовательной организации.</p> <p>- Создание системы повышения уровня психологической и педагогической просвещенности родителей.</p> <p>- Коллаборация с</p> | <p>- Средний охват общественности активностями.</p> <p>- Отсутствие маркетинговых специалистов в школе.</p> <p>- Концептуализация опыта затруднена вследствие событийного перегруза.</p> <p>- Недостаточная</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие сплоченного, организованного родительского сообщества. - Положительная динамика уровня нравственного и гражданского воспитания. - Высокий уровень социализации у большинства школьников. - Гуманитаризация образования. - Наличие педагога-психолога, кабинета психологической помощи. - Работа по профилактике травли и созданию благоприятной среды для учеников. | <ul style="list-style-type: none"> ориентация на образовательный результат как «сдачу ЕГЭ». - Недостаточное количество родителей вовлечено в самоуправляемый организационный формат. - Недостаточность самостоятельности и инициативности школьников. - Недостаточная самостоятельность и самообразование педагогического коллектива. - Отсутствие специалистов (социальный педагог, логопед, дефектолог). | <ul style="list-style-type: none"> родителями и наставничество. - Организация и проведение общественно-педагогических форумов. - Разнообразие коммуникативных практик. - Широкие возможности для коммуникативных практик всех субъектов образовательных отношений. - Высокая самостоятельность и самообразование педагогического коллектива. - Развитие профессиональных компетенций педагогов в области профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> организация и информированность родителей. - Системность и долгосрочность наставничества. - Недостаточность интереса школьников к данным краткосрочным мероприятиям. - Дополнительная нагрузка для администрации. - Ограниченность ресурсов. - Недостаточная межведомственная поддержка для реализации социальных инициатив. |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | - Ограниченная помощь детям из целевых групп. | - Создание системной работы с целевыми группами и их семьями. | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное управление ресурсами. - Здание и ресурсная среда, соответствующая требованиям ФГОС. - Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой. - Создание оздоровительной инфраструктуры. - Процесс информатизации образования. - Готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования технологий профильного обучения. - Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Амортизация зданий. - Программное обеспечение «Windows» систематически требует замены на «Linux». - Рост потребностей в наличии лабораторной базы. - Систематическая амортизация. - Ограниченность финансирования. - Управление процессом информатизации. - Управление информационными потоками. | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильное финансирование на реализацию общеобразовательных программ. - Лаборатория «Точка роста». - Развитие направлений космического класса. - Многофункциональность среды. - Трансформируемость среды. - Охрана здоровья школьников. - Обновление образовательно-спортивных программ секций, клубов, курсов в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги в полной мере овладевают инструментами использования современного оборудования. - Ограниченность ресурсов. - Систематическое обновление программ и соответствующей материально-технической базы. - Безопасность жизнедеятельности. - Обученность педагогов. - Понимание педагогами меры и |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>оснащения ИТ-оборудованием и доступа в интернет.</p> <p>- Развитие модели школы полного дня и управления образовательным процессом.</p> | <p>- Недостаточный переход коммуникативных чатов на платформу «Сферум».</p> <p>- Обеспечение безопасности.</p> <p>- Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа».</p> | <p>потребностями школьников.</p> <p>- Совершенствование образовательной информационной среды, в т.ч. цифровизации.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в области работы с ИТ-сервисами.</p> <p>- Развитие цифровых образовательных ресурсов.</p> | <p>санитарных норм использования компьютерной техники на учебном занятии.</p> <p>- Недостаточность финансирования.</p> <p>- Огромный объем мероприятий информатизации.</p> <p>- Отсутствие вовлеченности учителей в процесс цифровой трансформации.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Направление «Знание»

4.1.1.1. Устранение дефицитов:

- Углубленное изучение предметов:

- Разработать программы углубленного изучения для 5–6 классов
- Организовать дополнительное обучение педагогов по методикам углубленного изучения

- Обновление учебников и пособий:

- Провести аудит используемых учебников
- Внести предложения по обновлению учебных материалов
- Привлечь дополнительные ресурсы для финансирования закупки актуальных пособий

- Расширение внеурочной деятельности:

- Разработать дополнительные программы внеурочной деятельности
- Привлечь педагогов для увеличения часов внеурочных занятий
- Создать систему мониторинга вовлеченности обучающихся

- Методическое обеспечение работы с ОВЗ:

- Расширить штат специалистов по работе с детьми с ОВЗ
- Организовать курсы повышения квалификации
- Разработать специализированные методические рекомендации

- Обновление локальных актов:

- Провести ревизию существующих документов
- Актуализировать локальные акты в соответствии с обновленными ФГОС
- Организовать правовой семинар для педагогического коллектива

4.1.1.2. Развитие перспектив:

- Стратегическое развитие образовательных программ:

- Внедрить программы профильного обучения

- Разработать индивидуальные образовательные траектории
- Создать систему тьюторского сопровождения
 - Развитие инновационных направлений:
- Расширить спектр IT-программ
- Внедрить STEAM-технологии
- Создать инженерные и естественнонаучные классы
 - Цифровая трансформация:
- Модернизировать парк компьютерной техники
- Внедрить современные электронные образовательные ресурсы
- Организовать обучение педагогов работе с цифровыми технологиями
 - Расширение образовательных возможностей:
- Установить партнерства с вузами
- Организовать сетевое взаимодействие
- Развивать программы дополнительного образования

4.1.2. Направление «Воспитание»

4.1.2.1. Устранение дефицитов:

- Развитие военно-патриотического воспитания:
- Создать военно-патриотический клуб
- Разработать программу патриотического воспитания
- Привлечь специалистов с военным опытом
 - Работа с родителями:
- Организовать регулярные родительские конференции
- Создать школу родительского просвещения
- Внедрить интерактивные формы взаимодействия
 - Повышение общественной активности:
- Расширить спектр волонтерских программ

- Создать систему мотивации школьников
- Развивать ученическое самоуправление

4.1.2.2. Развитие перспектив:

- Социальное проектирование:
 - Запустить программы социально-гуманитарных проектов
 - Организовать конкурсы социальных инициатив
 - Создать проектный офис
- Профессиональное наставничество:
 - Внедрить программы тьюторства
 - Установить партнерства с предприятиями
 - Организовать профориентационные стажировки

4.1.3. Направление «Здоровье»

4.1.3.1. Устранение дефицитов:

- Развитие спортивной инфраструктуры:
 - Расширить спектр спортивных секций
 - Увеличить количество спортивного инвентаря
 - Организовать мониторинг здоровья учащихся
- Профилактика травматизма:
 - Внедрить программы safety-менеджмента
 - Организовать специальные инструктажи
 - Создать кабинет безопасности жизнедеятельности

4.1.3.2. Развитие перспектив:

- Здоровьесберегающие технологии:
 - Внедрить программу "ГТО"
 - Создать массовые спортивные мероприятия
 - Разработать индивидуальные программы здоровья

- Формирование культуры ЗОЖ:

- Организовать просветительские программы
- Создать школьный центр здоровья
- Внедрить мотивационные программы

4.1.4. Направление «Творчество»

4.1.4.1. Устранение дефицитов:

- Расширение дополнительного образования:

- Увеличить количество творческих объединений
- Диверсифицировать направления творческого развития
- Провести анкетирование интересов учащихся

- Кадровое обеспечение:

- Привлечь специалистов дополнительного образования
- Организовать курсы переподготовки
- Создать систему стимулирования творческих педагогов

- Мотивация творческой деятельности:

- Внедрить систему грантов и премий
- Организовать творческие конкурсы
- Создать публичные площадки презентации достижений

4.1.4.2. Развитие перспектив:

- Инновационные формы творческого развития:

- Внедрить фестиваль научного кино
- Организовать поликультурные практики
- Создать мультимедийную студию

- Сетевое взаимодействие:

- Установить партнерства с творческими площадками
- Организовать совместные проекты с вузами

- Развивать каникулярные образовательные программы

4.1.5. Направление «Профориентация»

4.1.5.1. Устранение дефицитов:

- Профессиональное обучение:

- Создать программу профессиональных проб
- Внедрить систему чемпионатов мастерства
- Разработать профориентационный минимум

- Информационное обеспечение:

- Создать информационный центр профориентации
- Организовать профориентационные встречи
- Разработать электронный навигатор профессий

- Развитие практической подготовки:

- Расширить базу практик
- Создать систему наставничества от работодателей
- Внедрить программы стажировок

4.1.5.2. Развитие перспектив:

- Индивидуализация профориентации:

- Внедрить персонифицированные образовательные траектории
- Создать систему психологической диагностики
- Организовать тьюторское сопровождение

- Инновационные образовательные площадки:

- Расширить сотрудничество с "Артеком" и "Сириусом"
- Создать научно-технический полигон
- Развивать робототехническое направление

4.1.6. Направление «Школьная команда»

4.1.6.1. Устранение дефицитов:

- Повышение квалификации:

- Расширить программы обучения педагогов
- Внедрить систему диагностики компетенций
- Создать индивидуальные образовательные маршруты

- Кадровое обеспечение:

- Привлечь молодых специалистов
- Организовать программы наставничества
- Создать резерв управленческих кадров

4.1.6.2. Развитие перспектив:

- Инновационная деятельность:

- Создать проектный офис инновационных проектов
- Организовать научно-практические конференции
- Развивать мультидисциплинарные исследовательские команды

- Профессиональное развитие:

- Внедрить современные образовательные технологии
- Организовать стажировки
- Развивать международное педагогическое сотрудничество

4.1.7. Направление «Школьный климат»

4.1.7.1. Устранение дефицитов:

- Психолого-педагогическое сопровождение:

- Расширить штат специалистов (социальный педагог, логопед)
- Создать комплексную систему поддержки
- Внедрить программы профилактики девиантного поведения

- Родительское взаимодействие:

- Создать систему психолого-педагогического просвещения

- Развивать формы самоуправления родителей
- Организовать совместные образовательные события

4.1.7.2. Развитие перспектив:

- Коммуникативные практики:
 - Создать общественно-педагогические форумы
 - Развивать различные коммуникативные площадки
 - Внедрить программы наставничества

4.1.8. Направление «Образовательная среда»

4.1.8.1. Устранение дефицитов:

- Материально-техническое развитие:
 - Провести модернизацию зданий
 - Обновить компьютерный парк
 - Развивать лабораторную базу
- Цифровая трансформация:
 - Перейти на отечественное программное обеспечение
 - Развивать платформу "Сферум"
 - Активнее использовать ФГИС "Моя школа"

4.1.8.2. Развитие перспектив:

- Инновационная инфраструктура:
 - Создать "Точку роста"
 - Развивать космический класс
 - Внедрять трансформируемые пространства
- Цифровое образование:
 - Развивать цифровые образовательные ресурсы
 - Повышать квалификацию в области IT
 - Создавать многофункциональную образовательную среду

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | Знание | Интеграционная образовательная программа "STREAM-Интеграция" | <ul style="list-style-type: none"> Создание метапредметной образовательной среды по направлениям: спорт, технология, робототехника, естествознание, искусство, математика Развитие исследовательской и проектной деятельности школьников Расширение образовательных возможностей через партнерства с вузами и предприятиями | <ul style="list-style-type: none"> Формирование научной картины мира у школьников Развитие компетенций "исследовать – проектировать – конструировать – моделировать – создавать" Создание эффективной образовательно-научно-культурной системы | 2024–2026 годы | <ul style="list-style-type: none"> Разработка программ углубленного изучения для 5-6 классов Внедрение STEAM-технологий Создание инженерных и естественнонаучных классов Модернизация компьютерной техники Установление партнерств с университетами Развитие программ дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническая база лицея Кадровый потенциал педагогов Партнерства с предприятиями и вузами Цифровые образовательные ресурсы | Заместитель директора по учебно-методической работе | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение числа обучающихся, занятых в исследовательской деятельности на 20% Рост качества образования по профильным предметам на 5% Количество успешно реализованных межпредметных проектов Доля учащихся, прошедших профессиональные пробы 10%. | <ul style="list-style-type: none"> Мониторинг образовательных результатов Независимая экспертиза проектов Промежуточная и итоговая аттестация Психолого-педагогическая диагностика |
| 2 | Воспит | Программа | <ul style="list-style-type: none"> Формирование | <ul style="list-style-type: none"> Развитие | 2024- | <ul style="list-style-type: none"> Запуск | <ul style="list-style-type: none"> Кадровый | Заместитель | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение | <ul style="list-style-type: none"> Экспертная |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|----------------|---|--|---|---|---|
| | ание | социально-гуманитарного развития "Социальное Проектирование" | активной гражданской позиции <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальных компетенций через проектную деятельность • Создание системы профессионального наставничества | культуры самоопределения школьников <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетенций планирования жизненной стратегии • Создание эффективной образовательно-научно-культурной среды воспитания | 2027 годы | программ социально-гуманитарных проектов <ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов социальных инициатив • Создание проектного офиса • Внедрение программ тьюторства • Установление партнерств с предприятиями • Организация профориентационных стажировок | потенциал педагогов-наставников <ul style="list-style-type: none"> • Партнерства с профессиональными сообществами • Методическая база социального проектирования | директора по воспитательной работе | числа социальных проектов на 20% <ul style="list-style-type: none"> • Рост вовлеченности школьников в волонтерское движение на 10% • Количество успешных профессиональных стажировок на 15% • Доля учащихся, охваченных наставническими программами на 25% | оценка социальных проектов <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг личностного развития • Анкетирование участников программ • Независимая оценка результатов |
| 3 | Здоровье | Комплексная программа "Здоровое Поколение" | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2024–2027 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | Руководитель школьного спортивного клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий |
| 4 | Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • "Творческая лаборатория" • "Поликультурные практики" • "Мультимедийная студия инноваций" | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра творческих возможностей • Создание условий для самореализации учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа творческих объединений • Создание многофункциональных творческих площадок • Развитие сетевого | 2024–2026 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научного кино • Организация поликультурных практик • Создание мультимедийной студии | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы: специалисты дополнительного образования • Материально-техническая база | Заместитель директора по воспитательной работе. | <ul style="list-style-type: none"> • Количество творческих объединений • Число участников творческих мероприятий • Результативн | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг творческой активности • Анкетирование учащихся и родителей • Анализ результативнос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|----------------|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие инновационных форм творческой деятельности • Интеграция творческих практик в образовательное пространство | <p>взаимодействия с творческими площадками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование индивидуальных творческих траекторий | | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие конкурсы и презентационные площадки • Каникулярные образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> • Партнерства с вузами и творческими площадками • Финансирование из бюджетных и внебюджетных источников. | <p>ость участия в конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности учащихся | <p>ти участия в конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка творческих проектов | |
| 5 | Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • "Профессиональный навигатор" • "Индивидуальные траектории" • "Инновационные образовательные площадки" | <ul style="list-style-type: none"> • Персонализация профориентационной работы • Расширение практической подготовки • Создание системы профессиональных проб • Развитие партнерств с образовательными и производственными площадками | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование индивидуальных профориентационных траекторий • Увеличение числа профессиональных проб • Развитие системы наставничества • Расширение сотрудничества с "Артеком", "Сириусом" | 2024–2027 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного центра профориентации • Профессиональные стажировки • Чемпионаты мастерства • Встречи с профессионалами • Психологическая диагностика • Тьюторское сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы психологов и тьюторов • Партнерства с предприятиями • Информационные и методические материалы • Программное обеспечение для диагностики | <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Число реализованных индивидуальных траекторий • Количество профессиональных проб на 15% • Уровень трудоустройства выпускников на 50% • Степень удовлетворенности профориентационной работой | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг профессиональных траекторий • Анкетирование учащихся • Анализ результатов психологической диагностики • Статистика поступления в вузы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> • "Профессиональное развитие" • "Инновационный офис" • "Педагогическое сотрудничество" | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов • Развитие инновационной деятельности • Создание системы непрерывного образования • Формирование кадрового резерва | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных образовательных технологий • Создание проектного офиса инновационных проектов • Развитие мультидисциплинарных исследовательских команд • Расширение педагогического | 2024–2027 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические конференции • Стажировки • Курсы повышения квалификации • Программы наставничества • Диагностика профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы • Методические ресурсы • Финансирование стажировок • Образовательные платформы | <p>Заместитель директора по учебно-методической работе. Координатор программы наставничества</p> | <p>Число реализованных инновационных проектов</p> <p>Уровень профессиональной квалификации</p> <p>Количество стажировок</p> <p>Результативность участия в конференциях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогов • Внутренний аудит компетенций • Экспертная оценка инновационных проектов • Мониторинг профессионального роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|----------------|---|--|--|--|---|
| 7 | Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> • "Психолого-педагогическая поддержка" • "Родительское содружество" • "Коммуникативные практики" | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить психолого-педагогическое сопровождение учащихся • Создать эффективную систему взаимодействия с родителями • Развивать коммуникативные навыки и социальные компетенции | сотрудничества <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная система психолого-педагогической поддержки • Повышение уровня родительской вовлеченности • Создание открытой образовательно-научно-культурной среды | 2024-2026 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение штата специалистов психолого-педагогического сопровождения • Создание школы родительского просвещения • Организация психологических тренингов • Развитие ученического самоуправления • Создание коммуникативных площадок | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы (психологи, социальные педагоги) • Методические материалы • Помещения для групповой работы • Цифровые платформы для коммуникации | Заместитель директора по воспитательной работе. | <ul style="list-style-type: none"> • Количество охваченных психолого-педагогической поддержкой • Уровень удовлетворенности родителей • Доля учащихся, вовлеченных в коммуникативные практики • Снижение случаев девиантного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психологического климата • Анкетирование родителей и учащихся • Психологическая диагностика • Статистический анализ результатов |
| 8 | Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> • "Цифровая трансформация" • "Инновационная инфраструктура" • "Развитие материально-технической базы" | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать материально-техническую базу • Внедрить современные цифровые технологии • Создать инновационные образовательные пространства | <ul style="list-style-type: none"> • Современная цифровая образовательная среда • Трансформируемые учебные пространства • Многофункциональная образовательная инфраструктура | 2024-2026 годы | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление компьютерного парка • Развитие "Точки роста" • Развитие космического класса • Внедрение отечественного программного обеспечения • Активизация использования платформы "Сферум" | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические ресурсы • Цифровое оборудование • Программное обеспечение • Методические разработки • Кадры с IT-компетенциями | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе. | <ul style="list-style-type: none"> • Доля цифровизованных процессов • Количество новых образовательных пространств • Уровень оснащенности современным оборудованием • Доля педагогов, прошедших подготовку в сфере цифровых технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Технический аудит инфраструктуры • Мониторинг использования цифровых ресурсов • Экспертная оценка образовательных пространств • Анализ эффективности внедренных технологий |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление «Знание»

Повышение уровня:

- Качества образовательных результатов на 5-10%
- Метапредметных компетенций учащихся
- Доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (до 20%)
- Уровня индивидуализации образовательных траекторий
- Цифровой грамотности педагогов и учащихся

Сохранение уровня:

- Фундаментальности базового образования
- Преемственности образовательных программ
- Психологической безопасности образовательной среды

Направление «Здоровье»

Повышение уровня:

- Физической активности учащихся
- Мотивации к здоровому образу жизни
- Сдачи нормативов ГТО (до 40% учащихся)
- Медицинской грамотности
- Качества профилактической работы
- Спортивных достижений обучающихся

Сохранение уровня:

- Базовых показателей здоровья обучающихся
- Психологического благополучия обучающихся
- Системы медицинского сопровождения
- Безопасности образовательной среды

Направление «Творчество»

Повышение уровня

- Повышение качества творческой самореализации учащихся на 40-50%
- Увеличение числа победителей творческих конкурсов различного уровня на 20%
- Рост вариативности и многообразия форм творческой деятельности на 25%
- Повышение мотивации учащихся к творческой деятельности на 35%
- Расширение спектра дополнительного образования творческой направленности на 20%

Сохранение уровня

- Сохранение традиционных форм творческой деятельности
- Поддержание преемственности творческих школьных традиций
- Обеспечение стабильности функционирования существующих творческих объединений
- Сохранение качества психолого-педагогического сопровождения творческого развития

Направление «Воспитание»

Повышение уровня:

- Социальной активности школьников (на 20%)
- Вовлеченности в волонтерское движение
- Сформированности гражданской позиции
- Профессиональной ориентированности
- Навыков социального проектирования
- Коммуникативной культуры

Сохранение уровня:

- Нравственных ценностей лицейского сообщества
- Традиций патриотического воспитания
- Психолого-педагогической поддержки учащихся
- Взаимодействия с родительским сообществом

Направление «Профориентация»

Повышение уровня

- Повышение качества профессиональной ориентации учащихся на 45-55%
- Увеличение числа учащихся, поступивших в профильные вузы на целевые места на 35%
- Рост количества успешно реализованных индивидуальных профориентационных траекторий на 40%
- Повышение эффективности профессиональных проб на 30%
- Расширение числа партнерств с предприятиями и образовательными организациями на 25%

Сохранение уровня

- Сохранение базовых принципов профориентационной работы
- Поддержание психологического благополучия учащихся в процессе профессионального самоопределения
- Обеспечение стабильности профориентационных программ
- Сохранение качества психологической диагностики профессиональных склонностей

Направление «Учитель. Школьная команда»

Повышение уровня

- Повышение профессиональной квалификации педагогов на 40-50%
- Увеличение числа инновационных педагогических проектов на 25%
- Рост академической мобильности педагогов на 25%
- Повышение уровня владения современными образовательными технологиями на 45%
- Расширение спектра программ профессионального развития на 30%

Сохранение уровня

- Сохранение кадрового потенциала педагогического коллектива
- Поддержание системы наставничества для молодых педагогов
- Обеспечение стабильности методической работы
- Сохранение традиционных форм профессионального взаимодействия
- Поддержание корпоративной культуры педагогического сообщества

Направление «Образовательная среда»

Повышение уровня:

- Цифровой трансформации образовательного процесса
- Технологической оснащенности лица
- Качества инфраструктурных решений
- Доступности современных образовательных ресурсов
- Интерактивности обучающих пространств
- Адаптивности образовательной среды
- Персонализации обучения
- Инновационного потенциала лица
- Цифровой грамотности педагогов
- Эффективности использования технологических решений

Сохранение уровня:

- Безопасности цифровой образовательной среды
- Здоровьесберегающих технологий
- Традиционных педагогических ценностей
- Фундаментальности образовательного контента
- Преемственности образовательных методик
- Качества базового образования
- Внимания к индивидуальным особенностям учащихся

Направление «Школьный климат»

Повышение уровня:

- Психолого-педагогической поддержки учащихся
- Родительской вовлеченности в образовательный процесс
- Коммуникативной культуры обучающихся
- Эмоционального интеллекта и социальных навыков
- Межличностного взаимодействия в лицейском сообществе
- Профилактики девиантного поведения

- Качества психологического сопровождения
- Эффективности ученического самоуправления

Сохранение уровня:

- Психологической безопасности образовательной среды
- Стабильности детско-родительских отношений
- Преемственности воспитательных традиций
- Эмоционального благополучия учащихся
- Индивидуального подхода к каждому ребенку
- Уважения к личности обучающихся

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|---|
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Здания, компьютеры, мультимедийное оборудование, спортивные сооружения и другое | Здания: 1 основное здание, построенное в 1962 г., капитальный ремонт в 2022 г. Общая площадь — 5964 м ² , в том числе учебная — 2032 м ² . Техническое оснащение: 130 компьютеров, 30 проекторов, 16 интерактивных досок, 28 принтеров. Оборудованные кабинеты: по информатике, физике, химии, биологии и др. Интернет: скорость доступа — 100 Мбит/с и выше. | Современные устройства (например, дополнительные интерактивные доски, МФУ, оргтехника). | Бюджетные средства, привлечение внебюджетных источников |

| Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | | | |
| Электронные журналы, справочно-правовые системы. | Электронный журнал и дневник (1). Электронные справочно-правовые системы (1). Контент-фильтрация интернета. | Обновление нормативно-правовой базы и внедрение дополнительных цифровых решений | Федеральные и региональные нормативные акты, образовательные программы |
| Кадровые ресурсы | | | |
| Руководители, педагогический состав, вспомогательный персонал | Всего работников: 59,3 чел., из них 30,1 — педагогические сотрудники, 4,5 — руководители. Средний фонд заработной платы: 27 460,8 тыс. рублей. | Увеличение численности педагогов и квалифицированного технического персонала | Региональные программы подготовки кадров, повышения квалификации |
| Финансовые ресурсы | | | |
| Бюджетные и внебюджетные средства | Всего доходов: 47 601 тыс. рублей, из них субсидии — 45 155 тыс. рублей. Расходы: 46 564 тыс. рублей, из которых 36 739 тыс. рублей направлены на оплату труда. | Дополнительное финансирование на модернизацию и развитие инфраструктуры | Бюджетные субсидии, гранты, целевое финансирование |
| Иное (при необходимости) | | | |
| Программы энергосбережения, цифровизация | Затраты на цифровизацию — 153 тыс. рублей, из которых 31 тыс. — на информационную безопасность. Программа энергосбережения внедрена. | Расширение программ цифровизации | Региональные и федеральные программы поддержки |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Знание | | |
| <p>Создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования через метапредметный подход, развитие исследовательской и проектной деятельности, расширение образовательных возможностей.</p> | <p>Формирование у школьников целостной научной картины мира, развитие компетенций исследования, проектирования, конструирования и моделирования. Создание гибкой образовательно-научно-культурной системы, интегрирующей технологические, естественнонаучные и гуманитарные направления через программу "STREAM".</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность с 20% до 60% • Рост успеваемости по профильным предметам на 25-30% • Создание не менее 10 межпредметных исследовательских проектов ежегодно • Увеличение числа партнерств с вузами и предприятиями до 5-7 в год • Охват программами дополнительного образования технической направленности не менее 45% учащихся |
| Воспитание | | |
| <p>Формирование активной гражданской позиции, развитие социальных компетенций, создание системы профессионального наставничества и самоопределения школьников.</p> | <p>Создание образовательно-научно-культурной среды, ориентированной на развитие личности с высоким уровнем социальной ответственности, способной к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению. Воспитание личности с ключевыми качествами: любознательность, осознанность, гуманность, ответственность, самостоятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рост числа социальных проектов с 5 до 15 в год • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерское движение с 20% до 50% • Охват программами профессионального наставничества не менее 40% учащихся • Создание не менее 3-5 долгосрочных партнерств с профессиональными сообществами • Увеличение числа профориентационных стажировок до 10-15 в год |
| Здоровье | | |
| <p>Формирование культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры, создание комплексной системы здоровьесбережения и профилактики.</p> | <p>Построение целостной образовательно-научно-культурной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физической культуры, формирование осознанного</p> | <p>Увеличение числа учащихся, сдавших нормативы ГТО с 30% до 70%</p> <p>Снижение уровня заболеваемости на 25-30%</p> <p>Рост числа школьников, занимающихся в спортивных секциях с 35% до 60%</p> |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| | отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни. | Создание индивидуальных программ здоровья для 100% учащихся с особыми потребностями Увеличение числа спортивных секций и направлений с 5 до 10 Охват просветительскими программами по здоровому образу жизни не менее 85% учащихся |
| Творчество | | |
| Создание многовекторной творческой среды, стимулирующей личностное развитие учащихся через интеграцию различных форм творческой деятельности в образовательный процесс. | Формирование гибкой, адаптивной творческой экосистемы, которая: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает максимальное раскрытие индивидуального творческого потенциала каждого учащегося • Создает условия для межпредметной интеграции творческих практик • Развивает навыки самовыражения через различные формы художественной и технической деятельности • Интегрирует творческие компетенции в образовательное пространство лица | Увеличение числа творческих объединений на 40% Рост числа участников творческих мероприятий до 75% от общего контингента Повышение результативности участия в конкурсах (до 30% победителей и призеров) Создание не менее 3 новых мультимедийных творческих площадок Организация не менее 10 межпредметных творческих проектов в год |
| Профориентация | | |
| Формирование комплексной профориентационной среды, обеспечивающей осознанный профессиональный выбор и раннюю профессиональную социализацию учащихся. | Создание динамичной профориентационной системы, которая: <ul style="list-style-type: none"> • Персонализирует траектории профессионального самоопределения • Обеспечивает практикоориентированность профессиональной подготовки • Расширяет спектр профессиональных проб и стажировок | Охват профориентационными мероприятиями до 100% учащихся 8-11 классов Увеличение числа профессиональных проб до 15 различных направлений Рост числа партнерств с предприятиями и вузами до 20 Повышение качества поступления выпускников в профильные вузы до 85% Создание индивидуальных профориентационных траекторий для 70% учащихся |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивает партнерства с предприятиями и образовательными институтами | |
| Школьная команда | | |
| <p>Формирование высокопрофессиональной, мобильной и инновационной педагогической команды, способной эффективно реализовывать современные образовательные стратегии.</p> | <p>Построение адаптивной профессиональной среды, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов • Стимулирует инновационную деятельность • Развивает систему внутреннего наставничества • Поддерживает профессиональные коммуникации | <p>Повышение квалификации 100% педагогического состава Увеличение числа инновационных методических разработок до 15 в год Рост доли молодых специалистов до 25% от общего состава Создание не менее 3 мультидисциплинарных исследовательских команд Организация не менее 2 стажировок ежегодно Увеличение числа педагогов, участвующих в грантовых и исследовательских проектах, до 40%</p> |
| Школьный климат | | |
| <p>Создать целостную систему психолого-педагогической поддержки, обеспечивающую комфортное личностное развитие и социализацию участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована комплексная система психолого-педагогического сопровождения • Создана эффективная коммуникативная среда между всеми участниками образовательного процесса • Развита система родительского просвещения и активного взаимодействия • Снижен уровень психоэмоционального напряжения в лицейском коллективе | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой до 85% • Снижение случаев девиантного поведения на 40% • Рост удовлетворенности родителей образовательным процессом до 75% • Увеличение числа родительских мероприятий на 50% • Создание не менее 3 коммуникативных площадок для взаимодействия |
| Образовательная среда | | |
| <p>Модернизировать образовательное пространство через внедрение современных технологических решений и создание многофункциональной</p> | <p>Сформирована современная цифровая образовательная инфраструктура Созданы трансформируемые учебные пространства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление компьютерного парка на 70% • Доведение доли цифровизированных процессов до 85% |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|-------------------------------|--|--|
| инновационной инфраструктуры. | Внедрены инновационные образовательные технологии Обеспечена высокая технологическая оснащенность образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">• Создание не менее 2 новых инновационных пространств (например, "Точка роста", космический класс)• Повышение квалификации 90% педагогов в области цифровых технологий• Увеличение числа используемых цифровых образовательных платформ до 5• Достижение 100% перехода на отечественное программное обеспечение |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|---|---|---|---|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Интеграционная образовательная программа "STREAM-Интеграция" | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ углубленного изучения для 5–6 классов • Внедрение STEAM-технологий • Создание инженерных и естественнонаучных классов • Модернизация компьютерной техники | 2024–2026 гг. | <p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно февраль</p> <p>С 01.09.2025г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>С 01.09.2026г.</p> | <p>Увеличение числа обучающихся, занятых в исследовательской деятельности, на 20%</p> | <p>Разработанные образовательные программы и модернизированная материально-техническая база</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Руководители предметных кафедр</p> | |
| Программа социально-гуманитарного развития "Социальное проектирование" | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Запуск программ социально-гуманитарных проектов • Организация конкурсов социальных инициатив • Создание проектного | 2024–2027 гг. | По мере необходимости | <p>Увеличение числа социальных проектов на 20%</p> | <p>Действующая система тьюторства и проектный офис</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Руководители предметных кафедр</p> | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--|
| офиса • Внедрение программ тьюторства | | | | | |
| Комплексная программа "Здоровое поколение" | | | | | |
| • Формирование культуры здорового образа жизни • Развитие спортивной инфраструктуры • Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2024–2027 гг. | В течение всего периода | Повышение уровня вовлеченности учащихся в спортивные мероприятия | Созданные спортивные площадки и программы здорового образа жизни | Заместитель директора по воспитательной работе Руководители предметных кафедр |
| "Творческая лаборатория" и "Мультимедийная студия инноваций" | | | | | |
| • Проведение фестиваля научного кино • Организация поликультурных практик • Создание мультимедийной студии • Проведение творческих конкурсов | 2024–2026 гг. | К 01.01.2025 и далее в течение всего периода | Увеличение числа творческих объединений и уровня удовлетворенности учащихся | Рабочая мультимедийная студия и расширенные творческие программы | Заместитель директора по воспитательной работе Руководители предметных кафедр |
| "Профессиональный навигатор", "Индивидуальные траектории", "Инновационные образовательные площадки" | | | | | |
| • Создание информационного центра профориентации • Профессиональные стажировки | 2024–2027 годы | В течение всего периода | Количество профессиональных проб на 15% Число реализованных индивидуальных | Индивидуальные профориентационные траектории Профориентационные стажировки | Заместитель директора по воспитательной работе Руководители предметных кафедр |

| | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Чемпионаты мастерства • Встречи профессионалами • Психологическая диагностика • Тьюторское сопровождение | с | | траекторий Уровень трудоустройства выпускников на 50% | | |
| "Профессиональное развитие", "Инновационный офис", "Педагогическое сотрудничество" | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические конференции • Стажировки • Курсы повышения квалификации • Программы наставничества • Диагностика профессиональных компетенций | 2024–2027 годы | По мере необходимости | Число реализованных инновационных проектов Уровень профессиональной квалификации педагогов Количество стажировок | Инновационные педагогические проекты Система наставничества и повышения квалификации | |
| "Психолого-педагогическая поддержка", "Родительское содружество", "Коммуникативные практики" | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение штата специалистов психолого-педагогического сопровождения • Создание школы родительского просвещения • Организация психологических | 2024–2026 годы | По мере необходимости | Количество охваченных психолого- педагогической поддержкой Уровень удовлетворенности родителей Доля учащихся, вовлеченных в коммуникативные | Школа родительского просвещения Программы психолого- педагогического сопровождения | Заместитель директора по воспитательной работе Руководители предметных кафедр |

| | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|---|--|---|
| тренингов • Развитие ученического самоуправления • Создание коммуникативных площадок | | | практики | | |
| "Цифровая трансформация", "Инновационная инфраструктура", "Развитие материально-технической базы" | | | | | |
| • Обновление компьютерного парка • Развитие "Точки роста" • Развитие космического класса • Внедрение отечественного программного обеспечения • Активизация использования платформы "Сферум" | 2024–2026 годы | По мере необходимости | Доля цифровизированных процессов Количество новых образовательных пространств Уровень оснащенности современным оборудованием | Инновационные образовательные пространства Цифровая образовательная среда | Заместитель директора по воспитательной работе Руководители предметных кафедр |