

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим Советом

МАОУ «Лицей № 21»

(протокол от 15.04.2025 г. № 12)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

МАОУ «Лицей № 21»

от 15.04.2025г. № 40

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»)
Руководитель	Иващенко Оксана Николаевна
Адрес организации	623782 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Кронштадтская, стр. 12
Телефон, факс	8(34363) 2-05-19
Адрес электронной почты	licey.21.art@gmail.com
Адрес сайта в Интернете	https://licey21art.uralschool.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Дата создания	10.10.1995
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193546 от 26 декабря 2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148904 от 27 января 2021 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 21» организуется в соответствии с:

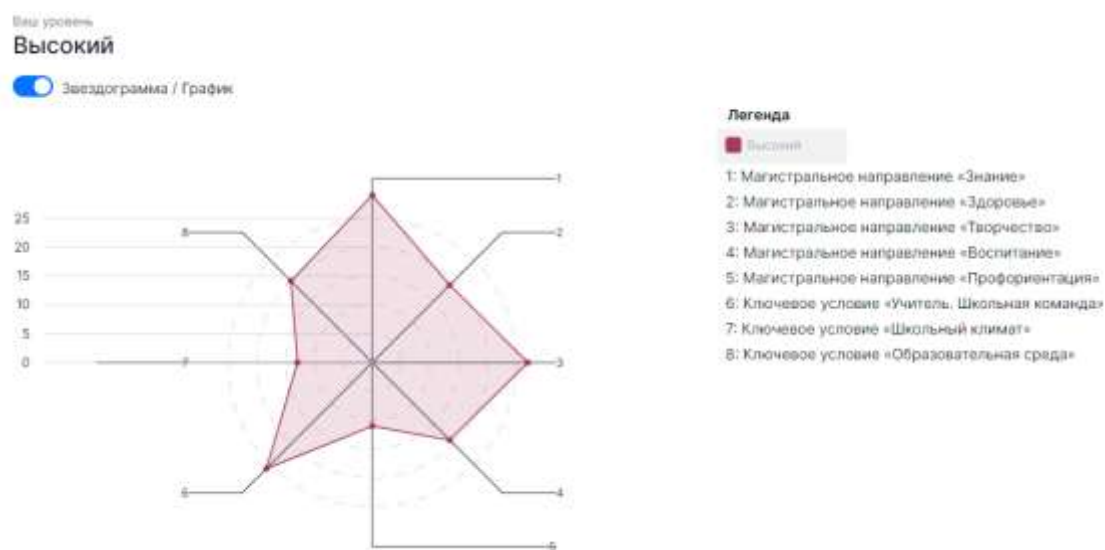
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»;
- основными образовательными программами основного общего, среднего общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» (далее – лицей) реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы:

<https://licey21art.uralschool.ru/sveden/education>

В 2024 году лицей принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям. По результатам

самодиагностики лицей набрал 164 балла из максимально возможных 213 баллов. Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – высокий.



В магистральном направлении «Знание» лицей демонстрирует высокие результаты благодаря индивидуализированным образовательным траекториям, включая профильное обучение и углубленные дисциплины.

Магистральное направление «Здоровье» реализуется через интеграцию физической активности в учебный процесс, организацию питания и психологическую поддержку. Партнерство с медицинскими учреждениями помогает проводить профилактические мероприятия, что формирует у обучающихся осознанное отношение к здоровью.

Магистральное направление «Творчество» обеспечивается разнообразием курсов внеурочной деятельности, работой объединений дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание» строится на комплексной программе, сочетающей патриотическое, нравственное и гражданское воспитание. Участие в социальных акциях, экологических инициативах и волонтерских проектах формирует социальную ответственность.

Магистральное направление «Профориентация» реализуется через практико-ориентированные форматы: экскурсии на предприятия, мастер-классы от профессионалов, сотрудничество с вузами и индивидуальное консультирование. Это помогает старшеклассникам осознанно выбирать будущую профессию.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» лицей отличается высоким профессионализмом: значительная часть учителей имеет высшую категорию, а система наставничества и корпоративных тренингов поддерживает командный дух и открытость к инновациям.

Ключевое условие «Школьный климат» характеризуется психологическим комфортом, антибуллинговыми мерами и активным вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ключевое условие «Образовательная среда». Материально-техническая база соответствует современным стандартам: оборудованные кабинеты, IT-инфраструктура, безопасные условия пребывания, зоны для отдыха и творчества.

Таким образом, высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» обусловлен комплексным подходом к образованию, где академические достижения, здоровье, творчество и социализация обучающихся развиваются параллельно. Системная работа администрации, педагогов, учеников и родителей (законных представителей) создает устойчивую основу для дальнейшего роста, что позволяет лицу уверенно двигаться к стратегическим целям проекта.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Лицей № 21» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить лицеисты.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту».

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

В МАОУ «Лицей № 21» реализуются программы углубленного изучения предметов.

Основное общее образование. В 5 и 6 классе предмет «Математика» изучается с учетом расширения содержания учебных заданий, обязательная часть – 5ч.; в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется предмет «Наглядная геометрия» (1 ч.), в 7-

9-х классах на углубленном уровне изучаются предмет «Алгебра». В части формируемой участниками образовательных отношений в 7, 8 классах добавлены курсы, направленные на расширение содержания предмета: «Физический практикум» и «Прикладная биология». В 9А классе сформированы 2 предпрофильные группы: физико-математическая, естественно-научная. В 9А классе на предмет «Алгебра» в обязательной части отводится 3,5 часа, 1ч. – курс внеурочной деятельности «Математика в задачах», «Биология» 2ч. – обязательная часть, 1 ч. – курс внеурочной деятельности «Биология в задачах», «Физика» 3ч. – обязательная часть, 1 ч. – курс внеурочной деятельности «Физика в задачах».

Среднее общее образование. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2023-2024 учебном году в 10 классах определены следующие профили обучения: технологический, естественнонаучный. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы». Углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Физика» обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность обучающихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности. Элективный курс «Информатика в задачах» и элективный курс «Приемы и методы решения математических задач» направлены на расширение содержания предмета «Информатика». Данные элективные курсы предполагают решение профессионально-направленных заданий, способствуют формированию инженерного мышления. В естественно-научном профиле для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметной области «Естественнонаучные предметы»: «Химия», «Биология». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность и другие, ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности. Элективный курс «Приемы и методы решения математических задач», элективный курс «Физическая химия» направлены на расширение содержания предметов естественно-научной направленности. Данный профиль предоставляет широкий спектр возможностей для выбора профессии и создает основу для успешной карьеры в различных научно-технических и медицинских сферах. Реализация учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение ФГОС ООО, ФОП ООО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 21» осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 21».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направление представлено курсами: Проект «Космический класс: Тренировка космонавтов» (1 час в 5-7 классах); «Основы физической подготовки» (1 час в 8-11 классах); Программы «Школа выпускника», «Проект Космический класс», практико-ориентированные программы-практикумы. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Направление представлено курсами: Смысловое чтение (1 час в 5 классе); Проект «Космический класс»: История отечественной космонавтики и авиации (читательская грамотность) (0,25 часа в 5 классе); Проект «Космический класс»: Обществознание: человек и космос (читательская грамотность) (0,25 часа в 5 классе); «Финансовый гений» (0,5 часа в 5-6 классах); «Биология. Практикум с основами экологии» (1 час в 5-6 классах); «Решение олимпиадных задач по математике» (1 час в 5-7 классах).

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей объединений дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров. Направление представлено курсами: «Россия – мои

горизонты» (1 час в 6-11 классах); «Промышленная карта Урала» (0,5 часа в 5-9 классах); «Учебный проект. Теория» (1 час в 8 классах); «Французско-итальянский разговорный клуб» (1 час в 6 классе); «Решение олимпиадных задач по математике».

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. Реализация направления осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, системы детских общественных объединений, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие). Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютора, педагога-психолога). Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организацию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Реализация направления осуществляется путём проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, через организацию работы классных руководителей, учителей предметников, педагога-психолога.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья: проводятся физкультминутки во время уроков и занятий, гимнастика для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 1.

№	Критерии оценки	Единица измерения		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	210	199	197
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу:			
	– основного общего образования;	158	143	142
	– среднего общего образования	62	56	55
1.3	Формы получения образования в ОО:			
	– очная;	имеется		
	– очно-заочная;	не имеется		
	– заочная	не имеется		
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:			
	– сетевая форма;	имеется		
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	имеется		

Воспитательная работа

Воспитательная работы лица реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает обучающихся в работу системы дополнительного образования: в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, Лицейского театра «Зеленая лампа», Лицейского спортивного клуба «Лидер», волонтерского отряда «Рука помощи», первичного отделения Всероссийского движения Первых;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей и включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2025/2026 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

В лицее в 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В 2024 году лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лицей № 21» и организуется по следующим направленностям:

Таблица 2.

Направленность образовательной программы	Перечень объединений по дополнительным образовательным программам	Охват программами дополнительного образования (всего обучающихся в объединении)
Туристско-краеведческая	Туристический клуб «Аметист»	32
	Клуб «Юный геолог»	15
	Клуб «Юные музееведы»	20
	<i>Всего по направленности</i>	67
Физкультурно - спортивная направленность	Секция «Волейбол»	18
	Секция «Баскетбол»	15
	Секция «Настольный теннис»	16
	<i>Всего по направленности</i>	49
Художественная	ВИА «Кумквайт»	8
	Кружок «Волшебное слово»	2
	Кружок «Кухмастер»	12
	Хореографические группы «Шанс»	36
	Кружок «Волшебная палитра»	11

	Кружок «Дизайн костюма»	9
	Вокальная студия	10
	Лицейский театр «Зеленая лампа»	40
	Французско - итальянское кафе	20
	<i>Всего по направленности</i>	<i>148</i>
Естественно - научная направленность	Турнирное и олимпиадное движение по биологии	15
	Турнирное и олимпиадное движение по физике	14
	Турнирное и олимпиадное движение по химии	14
	Турнирное и олимпиадное движение по математике	10
	Практико-ориентированное занятие по биологии	11
	Практико-ориентированное занятие по физике	12
	Практико-ориентированное занятие по химии	11
	<i>Всего по направленности</i>	<i>87</i>
Социально - гуманитарная направленность	Телестудия «Лицей-Арт»	30
	<i>Всего по направленности</i>	<i>30</i>
Техническая	Студия мультимедийной журналистики	10
	Кружок «Прототипирование»	18
	Кружок «Робототехника»	28
	<i>Всего по направленности</i>	<i>56</i>
ИТОГО		437

Анализируя систему дополнительного образования можно выделить высокую результативность участия в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В лицее созданы оптимальные условия для развития обучающихся через дополнительное образование; степень активности и результативности участия обучающихся в конкурсах высокая.

Перспективной задачей является продолжение реализации программы «Воспитание и социализация личности».

В воспитательной деятельности лицея предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых заложены не только процессы освоения определенной информации, но и средства формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится событием, затрагивающим духовную сферу ребенка. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционными мероприятиями являются:

- туристический слет - выезд;
- поход к реликтовой сосне 5 класса с родителями;
- посвящение в лицеисты;
- посвящение в профили;
- декада лица;
- новогодние мероприятия;
- гражданско- патриотическая спартакиада лица;
- школа Мужества;
- музыкально - литературные композиции, посвященные 9 Мая;
- неделя Высоких технологий и технопредпринимательства;
- космическая неделя
- музейные и библиотечные уроки, в рамках которых осуществляется активизация познавательного интереса, а также взаимодействие лицеистов разных возрастов.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и родителей, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Таблица 3.

Модуль	Образовательные события	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Свеча Памяти» Рейд дорожная безопасность «Родительский патруль» с участием инспектора ОГИБДД Проведение месячника гражданской обороны • Комплексный инструктаж по ПДД; • Рейд дорожная безопасность «Внимание дети»; • Оформление стендов по пожарной и правилам дорожной безопасности; • Встречи с интересными людьми (инспектором ОГИБДД, ПДН, инспектором линейного отдела ст. Егоршино). Специальная тренировка по отработке действий обучающихся и работников МАОУ	5–9 класс способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 10–11 класс способствующего

	«Лицей № 21» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций по теме: «Организация эвакуации персонала и обучающихся при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта» Праздничные поздравления, посвящённые Дню Учителя «Год педагога и наставника». День самоуправления День белых журавлей (Памяти жертв репрессий) Проведение информационных часов по экстремистским молодёжным организациям. Профилактические беседы с заместителем Уральского транспортного прокурора, ст. советник юстиции С.Н. Радкович, Егоршинский транспортный прокурор, ст. советник юстиции М.В. Масленникова, ст. инспектор ПДН линейного отдела полиции на ст. Егоршино, майор полиции М.Ю. Петрова «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Тонкий лед», «ЗОЖ» Комплексный инструктаж по технике безопасности (во время каникул) Встреча с инспектором ОГИБДД Гладких С.В. тема: «Буллинг» Индивидуальные беседы Команда лицеистов – победители в профилактическом квизе, проводимом в рамках проекта «Безопасность жизни» на территории Артёмовского городского округа	формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотического воспитания	Торжественная линейка открытия декады лицея День лицейского гимна Музейные экскурсии Фотоконкурс «Я – лицеист» Посвящение в профильные классы Посвящение в лицеисты для обучающихся 5 класса Посвящение в лицеисты для обучающихся 6-9 классов, праздничные чаепитие 5-11 класс День Царскосельского лицея (исторические пятиминутки об открытии Царскосельского лицея) Видеоролик «Царскосельского лицея» Выставка в БИЦ по Царскосельскому лицей День народного единства День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации день государственного герба РФ, День Конституции РФ	5–9 класс основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 10–11 класс основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

	Муниципальная игра «Политические дебаты» Муниципальная игра «Колесо истории» Театрализованное представление, посвященное празднованию Дню Победы Акция «Письмо солдату»	русской культурной идентичности.
Духовно- нравственное воспитание	II общелицейское выездное мероприятие «От звездного ученика к Галактике Лицей» Общелицейские праздничные дискотеки Мероприятия, посвященные Дню народного единства К Дню неизвестного солдата. Музейные уроки 7А, 7Б классы «Чтобы не было неизвестных солдат» Музейные уроки. К Дню Героя России 8 - 9 классы «В жизни всегда есть место подвигу» (Герои России моей) Праздничная встреча учителей – ветеранов, посвященная Дню учителя Единый классный час «Встреча с ветераном педагогического труда» Общешкольный Праздничный концерт, посвященный празднику «День матери», акции. Праздничные классные часы, посвященные 23 февраля и 8 марта Посещение театров классными коллективами. Участие во всероссийской акции #благодарю День чтения, день книгодарения День волонтера	5–9 класс на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 10–11 класс на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание	Постановка театрализованного представления, посвященная Дню Победы Лицейский этап муниципального конкурса детского творчества «Мастерская Деда Мороза» Лицейский конкурс «Лучшая новогодняя фото зона» Конкурс рисунков и сочинений «Спасибо деду за победу», «Дети в годы войны», «Память жива» Участие в открытии всероссийского фестиваля «Школьная классика». Участие в конкурсах декламаций: «Живая классика», «Журавли» Международный день музыки. День чтения, день книгодарения	5–9 класс способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 10–11 класс способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

		отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание	II общелицейский выездной слете ««От звездного ученика к Галактике Лицей»» Неделя бега, 2024 «Кросс наций - 2024» Поход к реликтовой сосне 5 класса совместно с родителями: 18 обучающихся и 5 родителей Участие в муниципальном этапе слёта соревнований по спортивному туризму «Школа безопасности 2024» Декада гражданского и патриотического воспитания: • Спартакиада; • Скоростной спуск; • Школа мужества; • Торжественная линейка. Подведение итогов. Всемирный День Здоровья Участие в лицейских, муниципальных, областных соревнованиях.	5–9 класс ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. 10–11 класс ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание	Осенний субботник «Школе – чистый двор» Генеральная уборка в классе Дежурство по лицу Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5–9 класс основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. 10–11 основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

		в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Класные часы «Школа экологической грамотности» Книжная выставка в БИЦ «Вотчина Жизни», «Заповедные места России», «Они нуждаются в защите». Проекты экологической направленности. Участие во всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче» Волонтерство. Уборка территории Общелицейский сбор макулатуры. День защиты животных. День земли	5–9 класс способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. 10–11 класс способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	Участие в лицейском, муниципальном этапе предметных олимпиадах Торжественная линейка, посвящённая открытию «Недели науки» Дни МДО День грамотности. День Науки. Всероссийский день энергетика Защита краеведческой конференции «Градообразующие предприятия муниципалитетов Свердловской области» Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики. Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5–9 класс ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. 10–11 класс ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и

		общественных потребностей.
--	--	----------------------------

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей, был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в лицее были определены следующие сферы деятельности воспитательной профилактической работы на 2024 год:

- создание в лицее условий для успешного формирования творческого лицейского сообщества включающего в себя обучающихся, учителей и родителей;
- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение лицеистов в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями обучающихся. В лицее работает программа по профилактике суицидального поведения.

Цель программы: представление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Также работает программа по профилактике употребления ПАВ. Программа направлена на создание комплексных мер профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в библиотечно-информационном центре;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД.

Администрацией лицея, Советом профилактики, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль за внеурочной детальностью обучающихся, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лицея;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости.

Таблица 4.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации состоящих:			
2	на внутрилицейском учете	4	4	2
3	в ПДН	0	1	0
4	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации	0	0	0
5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0

6	Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	4	1	0
---	--	---	---	---

На начало 2024 года на внутрилицейском учете никто не состоял, на учете ПДН – 0, вновь поставленных за этот период, не было. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу молодёжных организаций, кружков – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Актуальная задача коллектива: развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей лицеистов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Лицей № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Лицей № 21», локальными нормативными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью лицея и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Лицей № 21», трудовым договором и должностной инструкцией.

Таблица 5.

Коллегиальные органы управления МАОУ «Лицей № 21»

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений;
Управляющий совет	участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс;
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Лицея и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	реализует право обучающихся участвовать в управлении Лицеом, в том числе: – рассматривает обращения обучающихся по нарушению их прав в образовательном процессе; – разрабатывает и вносит предложения о поощрении обучающихся; – участвует в культурно-досуговой жизни лицея, содействует организации отдыха и досуга обучающихся

Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот: ГИС СО «Единое цифровое пространство», ФГИС «Моя школа», Сферум, Bus.gov, РБД, РБДО, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), КАИС, ДиаДок.

В соответствии с Региональной моделью научно – методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Свердловской области, с целью совершенствования методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций Артемовского городского

округа приказом №292/1 от 29.08.2023 Управления образования Артемовского городского округа создан Муниципальный ресурсный информационно - методический центр (далее -ресурсный центр) на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 21».

Так как ресурсный центр является структурным подразделением МАОУ «Лицей № 21», поэтому были внесены изменения в Устав МАОУ «Лицей № 21», разработано и утверждено положение о Муниципальном ресурсном информационно - методическом центре.

Основной целью деятельности Ресурсного центра является – осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников, объединение их творческих инициатив для повышения качества образования, а также организация и проведение мероприятий и процедур непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций для восполнения их профессиональных дефицитов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и совершенствования профессионального мастерства педагогического работника с применением высокотехнологичных средств обучения.

Ресурсный информационно-методический центр (РИМЦ) является ключевым элементом системы поддержки образования и играет важную роль в обеспечении качественного образования на территории Артемовского муниципального округа. Основная задача РИМЦ — предоставление актуальной информации, методической помощи и аналитической поддержки образовательным учреждениям. В данном отчёте представлены основные направления деятельности РИМЦ за отчётный период, достигнутые результаты и планы на будущее.

Ресурсный центр выполняет следующие основные виды деятельности:

- нормативно – правовая, информационная деятельность по вопросам профессионального образования (за отчётный период было проведено обновление всех информационных ресурсов, а также добавлены новые материалы на странице РИМЦ на сайте МАОУ «Лицей №21» по различным предметам и направлениям подготовки);
- методическая деятельность (за отчетный период РИМЦ оказывал методическую поддержку педагогическим работникам, организуя семинары, вебинары и мастер-классы по современным методикам преподавания в рамках Единых методических дней РИМЦ, а также в соответствии с планами работы ММО. Особое внимание уделялось внедрению новых образовательных технологий. Впервые на территории Артемовского муниципального округа проведен конкурс «Метод-бой»);
- мониторинговая - аналитическая деятельность (РИМЦ участвует в анализе эффективности образовательных процессов. Педагоги Артемовского муниципального округа участвовали в исследованиях уровня квалификации педагогов и внедрения инновационных методик. Результаты исследований использовались для разработки рекомендаций по улучшению образовательного

процесса, построения ИОМ педагогов. Для качественного выполнения ИОМ из педагогов АМО назначены региональные методисты, прошедшие обучение на стратегических сессиях ИРО города Екатеринбурга;

– проведение общественно - значимых мероприятий в сфере начального, основного общего и среднего общего образования (Центр активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями, органами управления образованием и общественными организациями. Это позволяет эффективно координировать усилия по повышению качества образования и обмену опытом между участниками образовательного процесса. В рамках муниципального фестиваля для талантливых детей на базе МАОУ «Лицей № 21» структурным подразделением проведено 8 мероприятий по различным предметам).

Непосредственное руководство деятельностью Ресурсного центра осуществляет руководитель Ресурсного центра.

Руководство работой муниципальных методических объединений осуществляют методисты ресурсного центра. В ресурсном центре создано 19 муниципальных методических объединений, руководителям муниципальных методических объединений являются педагоги МАОУ «Лицей № 21». Ресурсный центр создает электронный банк материалов на сайте МАОУ «Лицей № 21» на странице ресурсного центра: https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=266

Созданы страницы всех муниципальных методических объединений. В течение года идет активное формирование банка материалов, включая аналитическую, методическую, информационную составляющие.

На следующий год перед РИМЦ стоят следующие задачи:

1. Расширение информационной базы путем добавления новых специализированных ресурсов.
2. Организация регулярных курсов повышения квалификации для педагогов.
3. Разработка и внедрение новых методов оценки качества образования.
4. Укрепление межрегионального сотрудничества и участие в межрегиональных проектах.

В рамках национального проекта «Образование» и Приказа от 31.01.2024 №39 «О создании в 2024 году на базе муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в лицее с сентября 2024 года открыл свою работу центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Цель деятельности: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных

программ естественно-научного и технологического профиля, а также для отработки практического материала по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия».

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», «Технология»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия», «Технология» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного и технологического профиля;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три лаборатории:

1. Лаборатория физики.
2. Лаборатория химии и биологии.
3. Лаборатория информатики.

Все лаборатории оснащены современным цифровым оборудованием.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7-9-х классах применяются: цифровые лаборатории – 3 шт., МФУ – 1 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5-11-х классах применяются: цифровая лаборатория – 3 шт., цифровой микроскоп – 3 шт., МФУ – 1 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8-11-х классах активно используются: лаборатория по химии – 3 шт., ноутбуки – 1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках технологии 8-11-х классах активно используются: лаборатория по информатике – 3 шт., ноутбуки – 1 шт.

Анализ эффективности использования оборудования центра.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам: биологии, 5–11 классы; физике, 7–11 классы; химии, 8–11 классы.

- внеурочной деятельности: «Практикум по биологии с основами экологии» - 5–6 класс, «Основы физических опытов» – 6 класс, «Введение в химию» – 7 класс, «Основы программирования» – 7 класс.

- дополнительному образованию:

1 полугодие: «Турнирное и олимпиадное движение по физике», «Турнирное и олимпиадное движение по биологии», «Турнирное и олимпиадное движение по химии» – 15-18 лет;

2 полугодие: «Практико-ориентированное занятие по биологии», «Практико-ориентированное занятие по физике», «Практико-ориентированное занятие по химии» – 15–18 лет;

В течение всего учебного года программы «Робототехника» и «Прототипирование» – 10-17 лет.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. В течение первого полугодия 2024-2025 года работала методическая группа.

На сайте лицея создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность: https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=328

Рекомендации:

1. Педагогам предметов естественно-научного цикла на 2025/26 учебный год рассмотреть возможность использования инфраструктуры центра в рамках реализации общеобразовательных и дополнительных программ по своим предметам.

2. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физики, биологии, химии и технологии для участия в них в 2025-2026 учебном году.

Организация работы кафедр лицея в 2024 учебном году: создание единого образовательного пространства

В 2024 году лицей успешно адаптировал свою работу к новым требованиям Федеральных основных образовательных программ (ФООП) и обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Важнейшим достижением стало формирование единого образовательного пространства, объединяющего учебно-воспитательную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Кафедры лицея стали ключевыми структурами, которые обеспечивали методическое сопровождение педагогического процесса и внедрение инноваций.

В лицее действуют пять кафедр, каждая из которых специализируется на своей области знаний:

1. Кафедра естественных наук — развивала у учеников навыки научного мышления через изучение биологии, химии и физики.

2. Кафедра математики и информатики — формировала логическое мышление и цифровые компетенции, помогая освоить современные технологии.

3. Кафедра технологического цикла и спорта — акцентировала внимание на практическом применении знаний и популяризации здорового образа

4. Кафедра русского языка и литературы — сохраняла культурное наследие, развивала грамотность и творческое мышление.

5. Кафедра общественных наук и английского языка — способствовала развитию социальной компетентности и международного общения.

Каждая кафедра выполняла три основные функции:

- Аналитическая функция: проводился детальный анализ результатов прошлого учебного года, выявлялись проблемные зоны и разрабатывались корректирующие мероприятия.

- Информационная функция: изучались новые методические материалы, обновлённые ФГОС и современные образовательные технологии.

- Организационно-методическая функция: оказывалась помощь педагогам в переходе на новые стандарты, подготовке к аттестации и внедрении инноваций.

Вывод по итогам работы кафедр за 2024 год: Работа кафедр продемонстрировала высокий уровень профессионализма и методической грамотности. Систематический анализ образовательного процесса позволил своевременно выявлять и устранять проблемы. Учителя активно повышали свою квалификацию, внедряли современные технологии и подходы к обучению. Интеграция учебной, воспитательной и исследовательской деятельности создала условия для успешной реализации требований ФООП.

По итогам 2024 года можно уверенно сказать, что лицей достиг значительных успехов в создании единого образовательного пространства. Это позволило повысить качество образования, обеспечить высокие результаты учеников и подготовить их к современным вызовам. Лицей остаётся передовым образовательным учреждением, где обучение становится не только передачей знаний, но и мощным инструментом формирования гармонично развитой личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

Общий вывод: В 2024 году благодаря слаженной работе кафедр лицей успешно адаптировался к новым образовательным стандартам, улучшил качество обучения и обеспечил достижение высоких результатов обучающихся. Это подтверждает эффективность выбранной модели организации образовательного процесса

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 6.

Статистика показателей за 2024 год (в сравнении с 2023, 2022 гг.)

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся, в том числе: - уровень ООО - уровень СОО	210 158 62	199 143 56	197 142 55
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - уровень ООО - уровень СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестата: - уровень ООО - уровень СОО	0	0	0
4.	Окончили Лицей с аттестатом особого образца: - уровень ООО - уровень СОО	0 11	3 11	1 4

Представленные данные охватывают три учебных года (2021–2022, 2022–2023, 2023–2024) и отражают ключевые параметры деятельности лицея. За рассматриваемый период наблюдается снижение общего количества обучающихся: с 219 человек в 2021–2022 году до 197 человек в 2023–2024 году. Это составляет общее снижение на 10% за два года. На уровне ООО (основное общее образование): число обучающихся сократилось с 158 до 142 человек, что соответствует снижению на 10,1%; на уровне СОО (среднее общее образование): число обучающихся также снизилось с 62 до 55 человек, что составляет уменьшение на 11,3%.

Выводы: наблюдается незначительное, но устойчивое снижение численности обучающихся на обоих уровнях образования. Для поддержания наполняемости лицеем рассматриваются меры по привлечению новых обучающихся (например, программы дополнительного образования)

Количество учеников, оставленных на повторное обучение. За все три года ни один ученик не был оставлен на повторное обучение на обоих уровнях образования (ООО и СОО): это свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса, эффективной работе педагогического состава и адаптационных возможностях обучающихся.

Выводы: динамика показателей демонстрирует стабильность, однако есть области, требующие внимания. Снижение численности обучающихся и выпускников с аттестатом особого образца требует принятия мер для улучшения ситуации; отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, и тех, кто не получил аттестат, говорит о высоком уровне работы Лицея с обучающимися; поддержку обучающимся, испытывающим трудности. Лицей имеет хороший

потенциал для дальнейшего развития. Представленные данные подтверждают высокий уровень организации образовательного процесса в Лицее. Однако для поддержания лидирующих позиций и улучшения показателей необходимо сосредоточиться на решениях, направленных на привлечение новых обучающихся и повышение качества подготовки выпускников.

Таблица 7.

Результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателям «успеваемость», «качество»

Класс	Успевают, %				С отметками «4» и «5», %				С отметками «5», %			
	Всего обуч-ся	31.05. 2024	Всего обуч-ся	31.12. 2024	Всего обуч-ся	31.05. 2024	Всего обуч-ся	31.12. 2024	Всего обуч-ся	31.05. 2024	Всего обуч-ся	31.12. 2024
5	26	100	24	100	26	21/88	24	16/67	26	3/16	24	0/0
6	25	100	27	100	25	19/76	27	17/63	25	8/32	27	3/11
7	35	100	24	100	25	18/51	24	14/58	35	3/9	24	3/13
8	25	100	32	100	25	9/36	32	13/41	25	1/4	32	1/3
9	32	100	21	100	32	12/36	21	10/48	32	0/0	21	0/0
10	34	100	13	100	34	8/24	13	6/46	34	0/0	13	0/0

Анализ результатов успеваемости и качества знаний за 2024 год

Приведенная статистика демонстрирует, что лицей сохраняет положительную динамику в успешном освоении основных образовательных программ. Однако детальный анализ данных позволяет выявить как значимые достижения, так и проблемные зоны, требующие внимания педагогического коллектива. В условиях современного образования, где качество подготовки обучающихся становится ключевым фактором их будущего профессионального и социального успеха, важно не только поддерживать высокий уровень успеваемости, но и обеспечивать устойчивый рост качества знаний.

Стратегической целью лицея является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успешную адаптацию в современном мире. Для реализации этой цели оценка качества образования играет фундаментальную роль, так как она позволяет получить объективную информацию о текущем состоянии образовательного процесса, выявить тенденции его изменения и определить факторы, влияющие на уровень подготовки обучающихся.

Общая динамика показателей успеваемости и качества знаний

Успеваемость: успеваемость по всем параллелям составляет 100% как в мае, так и в декабре 2024 года. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне организации учебного процесса и эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению базовых образовательных стандартов. Однако стабильная успеваемость – это лишь первый шаг к достижению стратегических целей лицея.

Качество знаний («4» и «5»): анализ данных показывает разнонаправленную динамику качества знаний в зависимости от возрастной группы обучающихся:

В 5-6 классах наблюдается снижение качества знаний при переходе от итоговой аттестации к промежуточной. Например, в 5 классе процент обучающихся с отметками «4» и «5» уменьшился с 88% до 67%, а в 6 классе — с 76% до 63%. Это указывает на сложности адаптации обучающихся к усложненной программе или недостаточную индивидуализацию обучения.

В 7-11 классах качество знаний демонстрирует устойчивый рост. Особенно заметен прогресс в 10 и 11 классах, где произошло увеличение на 22 процентных пункта (с 24% до 46% в 10 классе и с 41% до 63% в 11 классе). Такая динамика говорит о положительных изменениях в работе с обучающимися среднего общего образования, что особенно важно в контексте подготовки к ЕГЭ и дальнейшему профессиональному развитию.

Качество знаний (только «5»). Отсутствие отличников в большинстве классов остается серьезной проблемой: в 5 классе количество обучающихся с отметкой «5» снизилось с 16% до 0%, а в 6 классе — с 32% до 11%. Это указывает на недостаточное внимание к развитию потенциала одаренных детей. В 7–11 классах количество отличников либо незначительно увеличилось (в 7 классе с 9% до 13%), либо осталось на нулевом уровне. Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», также снизилось. В 2024 году медалистов стало меньше, чем в предыдущие годы, что подчеркивает необходимость усиления работы с одаренными детьми. Проблемы и их причины. Несмотря на комфортные условия обучения (компактные классы, высокопрофессиональный преподавательский состав, наличие одаренных детей), в лицее остаются «зоны роста», требующие системного подхода:

Снижение качества знаний в 5–6 классах. Это может быть связано с переходным периодом, когда обучающиеся адаптируются к новым требованиям и нагрузкам. Возможно, недостаточно времени уделяется формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Отсутствие отличников в большинстве классов. Недостаточное внимание к развитию потенциала одаренных детей приводит к тому, что их результаты остаются на среднем уровне. Это особенно важно в контексте современного образования, где высокие академические достижения становятся конкурентным преимуществом.

Разрыв между успеваемостью и качеством знаний. Хотя все обучающиеся успешно завершают учебный год, качество знаний остается невысоким в некоторых классах. Это может быть

связано с недостаточной мотивацией обучающихся, недостаточной обратной связью или методическими пробелами в обучении.

Выводы: При сравнении динамики результатов успеваемости и качества знаний можно отметить следующее: положительная динамика: Рост качества знаний в старших классах (7–11), особенно в 10 и 11 классах; стабильная успеваемость на уровне 100% во всех параллелях. Проблемные зоны: снижение качества знаний незначительное, классах (5–6)., отсутствие отличников в большинстве классов; снижение количества медалистов.

Объективность результатов промежуточной аттестации подтверждается внешними процедурами оценки. Однако для достижения стратегической цели лицея необходимо продолжать систематическую работу над повышением качества образования, уделяя особое внимание 5-6 классам и развитию потенциала одаренных обучающихся. Только комплексный подход, включающий индивидуализацию обучения, усиление работы с родителями и постоянный мониторинг результатов, позволит достичь устойчивого роста качества знаний и обеспечить успешное будущее каждого обучающегося.

Результаты освоения обучающимися Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках реализации Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, являющейся составной частью основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС, в лицее были проведены защита итоговых индивидуальных (учебных) проектов обучающихся 8 и 10 классов. Защита проектов является ключевой процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования.

Результаты защиты итоговых индивидуальных (учебных) проектов обучающимися 8 класса.

Защита итоговых индивидуальных проектов (ИИП) обучающихся 8 классов проводилась в форме лицейской научно-практической конференции (НПК). В мероприятии приняли участие 22 обучающихся (100% от общего количества), которые представили свои проекты по различным направлениям: технологическому, естественнонаучному, обществоведческому и гуманитарному.

Выполнение проектов сопровождали 8 педагогических работников, включая учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Результаты выполнения ИИП:

Высокий уровень: 12 обучающихся (54.5%);

Повышенный уровень: 8 обучающихся (36.4%);

Базовый уровень: 2 обучающихся (9.1%).

Тематика проектов:

Технологическая направленность: 7 проектов;

Естественнонаучная направленность: 6 проектов;

Общественнонаучная направленность: 3 проекта;

Гуманитарная направленность: 6 проектов.

Распределение типов проектов:

Информационный: 3 проекта;

Практико-ориентированный: 14 проектов (63.6%);

Исследовательский: 3 проекта;

Творческий: 2 проекта.

Анализ показывает, что большинство обучающихся выбрали практико-ориентированные проекты, что свидетельствует о стремлении к практическому применению знаний. При этом количество информационных проектов оказалось минимальным, что может быть связано с недостаточной подготовкой в области сбора и анализа информации. На публичной защите 12 обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, что подтверждает их способность эффективно представлять результаты своей работы.

Вывод по 8 классу: обучающиеся 8 класса успешно осваивают проектную деятельность, демонстрируя высокую мотивацию и интерес к исследовательской работе. Преобладание практико-ориентированных проектов указывает на стремление к решению реальных задач. Однако для повышения качества проектов необходимо уделять больше внимания развитию навыков работы с информацией и методологической подготовке. Учителям рекомендуется активнее внедрять элементы исследования в учебный процесс.

Анализ результатов защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10 классов (апрель 2024 года).

Марафон публичной защиты итоговых индивидуальных проектов (ИИП) обучающихся 10 классов был успешно проведен в апреле 2024 года. В защите приняли участие все 34 обучающихся 10-х классов (100% от общего количества). Проекты выполнялись под руководством 13 педагогических работников, включая учителей-предметников, преподавателя-организатора ОБЗР, психолога и родителей, что обеспечило междисциплинарный подход к реализации идей.

Результаты выполнения ИИП

По итогам защиты были выделены три уровня выполнения проектов:

Высокий уровень: 14 человек (41%);

Повышенный уровень: 16 человек (47%);

Базовый уровень: 4 человека (12%).

Распределение по классам:

10Б класс (20 человек): высокий уровень — 7 (35%), повышенный — 10 (50%), базовый — 3 (15%);

10В класс (14 человек): высокий уровень — 7 (50%), повышенный — 6 (43%), базовый — 1 (7%).

Таким образом, 88% обучающихся показали высокий или повышенный уровень выполнения проектов, что свидетельствует о высокой степени готовности десятиклассников к самостоятельной проектной деятельности.

Тематика и типология проектов

По направленностям проекты распределились следующим образом:

- Технологическая: 12 проектов (35%);
- Естественнонаучная: 8 проектов (24%);
- Социально-экономическая: 6 проектов (18%);
- Общественно-политическая: 4 проекта (12%);

Гуманитарная: 4 проекта (12%)

По типологии:

- Практико-ориентированные: 19 проектов (56%);
- Исследовательские: 7 проектов (21%);
- Информационные: 6 проектов (18%);
- Творческие: 2 проекта (5%).

Преобладание практико-ориентированных проектов (56%) демонстрирует стремление обучающихся к решению реальных задач и применению полученных знаний на практике. Увеличение количества исследовательских работ (21%) по сравнению с предыдущими годами говорит о росте интереса к научному методу и развитию аналитических навыков.

Общий анализ показывает, что обучающиеся 10 классов продемонстрировали зрелый подход к выполнению проектов. Выбор сложных тем, использование современных технологий и методик исследования подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся. Обучающиеся успешно применяют метапредметные компетенции: умеют анализировать данные, структурировать информацию, презентовать результаты и отвечать на вопросы экспертов.

Особенно стоит отметить:

1. Широкий спектр тематик: равномерное распределение проектов по различным направлениям (технологической, естественнонаучной, социально-экономической, общественно-политической и гуманитарной) свидетельствует о разнообразии интересов обучающихся и их стремлении исследовать актуальные проблемы.
2. Доминирование практико-ориентированных проектов: это указывает на практическую направленность обучения и желание учеников видеть реальный результат своей работы.
3. Рост числа исследовательских проектов: увеличение количества исследовательских работ (до 21%) говорит о развитии научного мышления и способности к системному анализу данных.

Однако есть аспекты, требующие внимания: Несмотря на высокие показатели, 12% обучающихся выполнили проекты на базовом уровне. Это требует дополнительной поддержки и индивидуального подхода для повышения качества их работы; необходимо продолжать развивать навыки критического мышления и научной коммуникации, особенно при работе с экспертами и аудиторией; стоит уделить внимание творческим проектам, которые занимают всего 5% от общего числа. Возможно, обучающимся требуется больше стимулов для реализации нестандартных идей.

Перспективы развития:

- продолжить работу по популяризации исследовательских проектов, предоставляя обучающимся доступ к современным лабораториям и ресурсам
- расширять междисциплинарные связи, создавая условия для реализации комплексных проектов, объединяющих несколько предметных областей.
- укреплять взаимодействие с внешними экспертами, включая специалистов из различных профессиональных сфер, для повышения качества проектов.
- создавать возможности для презентации лучших работ на региональных и международных конкурсах, чтобы мотивировать обучающихся к достижению более высоких результатов.

Выводы: Обучающиеся 10 классов показали высокий уровень проектной деятельности, что подтверждается как количественными показателями (88% высокий и повышенный уровни), так и качеством выполненных работ. Преобладание практико-ориентированных и исследовательских проектов отражает современные тенденции образования и формирует у обучающихся ключевые компетенции XXI века. При этом важно продолжать работу над совершенствованием навыков критического мышления, научной коммуникации и поддержкой обучающихся, показавших базовый уровень.

Общий выводы и рекомендации:

По итогам защиты проектов обучающимися 8 и 10 классов можно сделать следующие выводы: Мотивация и выбор тематики: обучающиеся 8 и 10 классов проявляют высокий уровень заинтересованности в проектной деятельности. Преобладание практико-ориентированных проектов указывает на стремление к решению практических задач. Однако старшеклассники чаще выбирают сложные темы, связанные с современными технологиями и наукой.

Сформированность метапредметных компетенций: обучающиеся 10 класса демонстрируют более высокий уровень владения метапредметными навыками, включая анализ данных, планирование исследования и презентацию результатов. Обучающимся 8 класса требуется дополнительная поддержка в методологии исследований. Таким образом, проектная деятельность в лицее успешно развивается и способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Систематическое совершенствование методической базы позволит достичь ещё более высоких результатов в будущем.

Федеральные оценочные процедуры.**Всероссийские проверочные работы.**

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образования Артемовского городского округа 20.02.2024г №74 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2024 году», в целях организации участия обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2024 году.

При организации и проведении ВПР были соблюдены все условия для обеспечения объективности оценочной процедуры. В целях повышения объективности проведения ВПР было организовано видеонаблюдение, был осуществлен независимый контроль наблюдателя (Управление образования АГО), общественного наблюдения. Был составлен График проведения ВПР, с которым были ознакомлены все участники образовательных отношений

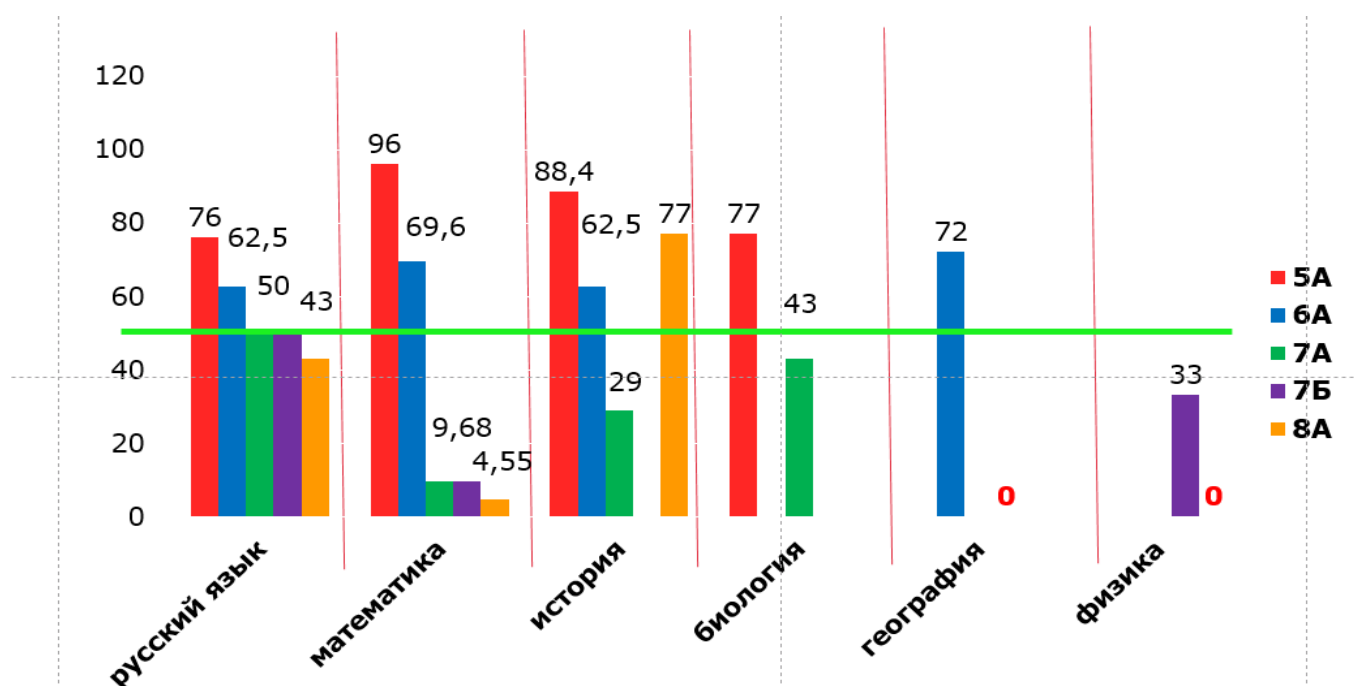
Цели проведения ВПР и последующего анализа их результатов:

- Оценить качество подготовки обучающихся 5 - 8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Провести диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся.
- Скорректировать выявившиеся в ходе ВПР учебные дефициты, оценить сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ результатов ВПР.

ВПР для 11 классов были проведены 14-15 марта, для 5-8 классов – с 8 апреля по 26 апреля. Для 11 классов были проведены проверочные работы по истории, биологии (для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ). В компьютерной форме ВПР не проводили.

Качество знаний (отметка 4 и 5)



По русскому языку прослеживается снижение качества результатов в 6 и 7 классах, однако стабильно качество держится на уровне 50% и выше. Также прослеживается корреляция между отметкой за ВПР и отметкой за предыдущий триместр.

В 2024 году в 7 и 8 классах были проведены ВПР по математике на углубленном уровне. Результаты показали уровень средний и ниже среднего.

Основные проблемы, которые выявлены в 7 классах – умение преобразования выражений, понятие «граф», развитие умений применять полученные знания, решать задачи разных типов. В 8А основные сложности вызвали задания по геометрии.

В 8 классе по физике ВПР были проведены также на углубленном уровне. Анализ ВПР показывает, что наибольшие сложности вызвали задания, в которых было необходимо распознавать явления, интерпретировать результаты, решать задачи, используя физические величины и законы, анализировать отдельные этапы проведения исследований.

Выводы:

1. По всем предметам прослеживается корреляция по выставлению отметки за триместр и отметки за ВПР, в среднем, составляет 50% обучающихся, подтвердивших отметку.
2. Результаты ВПР-2024 по сравнению с предыдущим годом повысились по предметам: русский язык, математика, история.

Рекомендации:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам и составить подробный отчет по классам.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. На заседаниях кафедр составить план работы по подготовке к ВПР и разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024-2025 учебный год, с целью устранения выявленных пробелов у обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Артемовского городского округа, в МАОУ «Лицей № 21» с 13 сентября 2024 г. по 24 октября 2024 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 07 ноября 2024 г. по 09 декабря 2024 г. – муниципальный этап.

Школьный этап прошел по 17 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 146 обучающихся, т.е. 89% от общей численности обучающихся 5-11 классов.

Основными задачами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений обучающихся по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы объединений в системе внеклассной и внешкольной работы.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и дает им шанс участия в региональном этапе ВсОШ, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания и способности.

Таблица 8.

Количество призеров и победителей школьного этапа ВсОШ

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников олимпиады</i>	<i>Количество побед</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>Итого мест</i>	<i>Результативность участия, %</i>
Английский язык	28	3	8	11	39
Биология	43	1	14	15	35
География	10	1	3	4	40
Искусство (МХК)	9	-	8	8	89
История	31	3	10	13	42
Литература	38	2	15	17	45
Математика	58	4	6	10	17
Обществознание	44	-	11	11	25

Основы безопасности и защиты Родины	25	8	11	19	76
Право	1	0	0	0	-
Русский язык	71	3	25	28	39
Технология (ИБ)	2	0	0	0	-
Технология (КДДТ)	5	0	4	4	80
Технология (РТ)	1	0	0	0	-
Технология (ТТТ)	2	1	0	1	50
Физика	34	1	8	9	27
Физическая культура (Девушки)	2	2	-	2	100
Физическая культура (Юноши)	12	7	4	11	92
Химия	19	0	1	1	5
Экономика	1	0	0	0	-
Информатика	12	2	-	2	17
Итого	499 участников, 146 уникальных	38	124	162	Средн. 48%

Большее количество призовых мест лицеисты получили по русскому языку, литературе, ОБЗР, искусству (МХК), биологии; наименьшее количество – по химии, информатике; нет призовых мест по экономике, технологии (РТ, ИБ), праву.

Отмечаются участники, занявшие призовые места в нескольких олимпиадах.

Таблица 9.

Параллель	Количество олимпиад						
	1	2	3	4	5	6	7
5	2	1	1	0	0	0	0
6	10	1	1	0	0	0	0
7	6	2	3	1	1	0	0
8	17	4	5	4	0	0	1
9	9	2	3	1	0	0	0
10	4	3	0	0	0	0	0
11	4	9	0	0	0	0	0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников зафиксировано 155 участников по 16 общеобразовательным предметам. По совокупным результатам, получено 7 побед, 48 призовых мест.

Таблица 10.

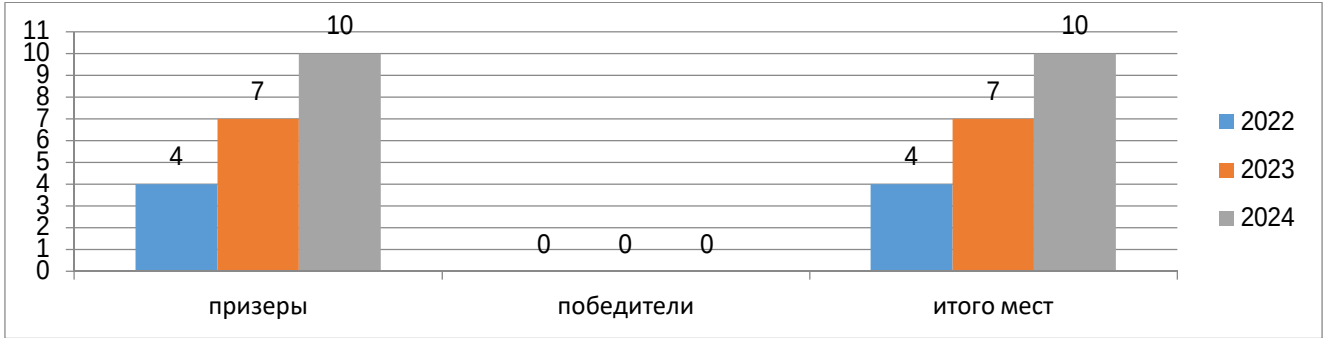
Количество призёров и победителей муниципального этапа

Предмет	Параллель						Суммарное количество	Пб / Пр
	6	7	8	9	10	11		
Русский язык		2	4	2	0	2	10	0 / 10
Математика	0	0	0	0	0	0	0	-
Обществознание		0	2	1	0	0	3	0 / 3
Биология		0	6	0	0	0	6	0 / 6
Физика		0	0	0	0	0	0	0 / 0
Английский язык		0	1	1	0	1	3	0 / 3
ОБЗР		0	4	4	3	0	11	3 / 8
История		3	2	0	0	0	5	0 / 5
Литература		2	1	3	3	2	11	3 / 8
Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	-

Больше всего призовых мест лицеисты получили по литературе, русскому языку, ОБЗР.
Нет призовых мест по: физике, химии, математике, географии, информатике, технологии (КД).

Итоги муниципального этапа ВсОШ

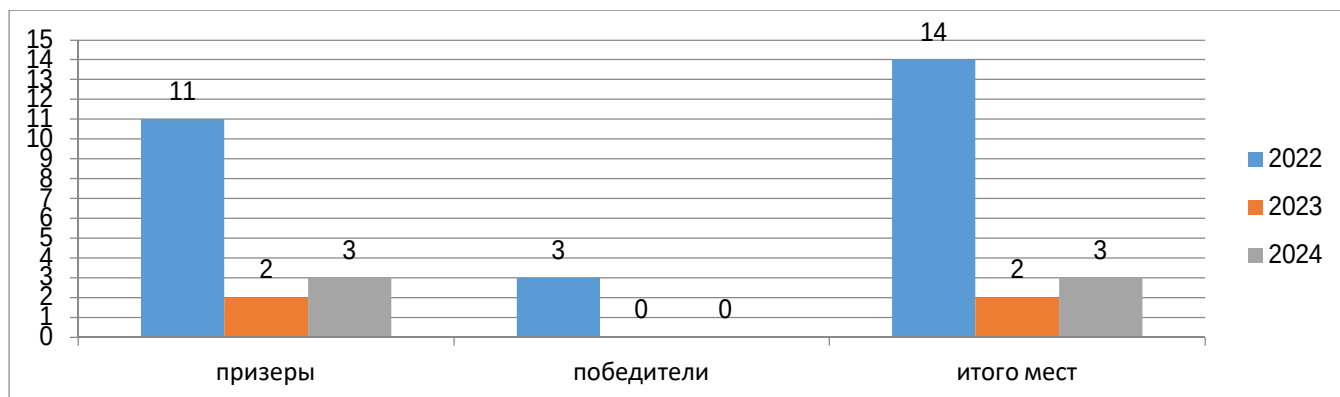
Русский язык в сравнении за три года участия



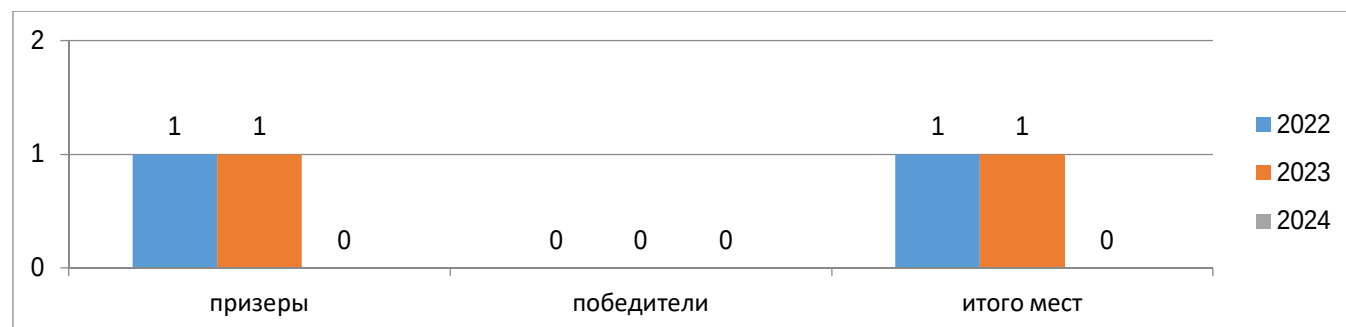
Математика в сравнении за три года



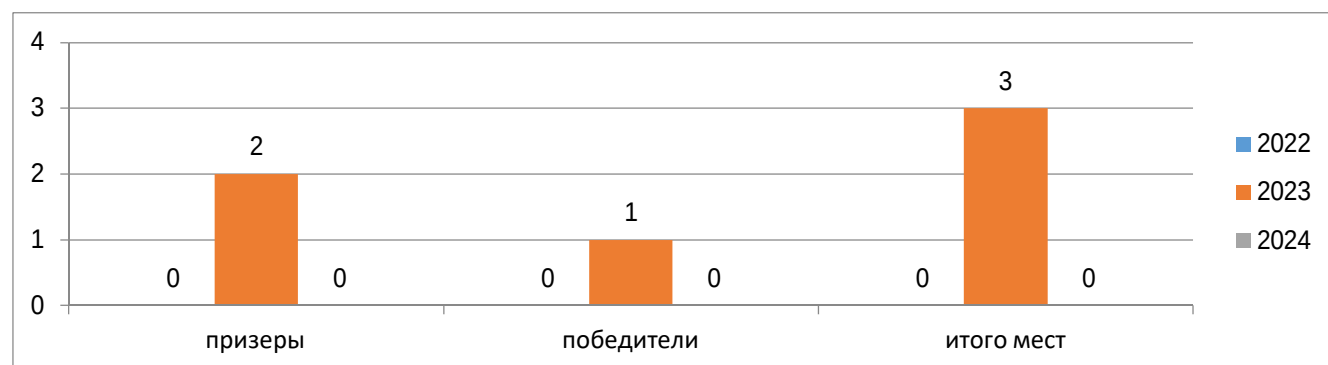
Обществознание в сравнении за три года



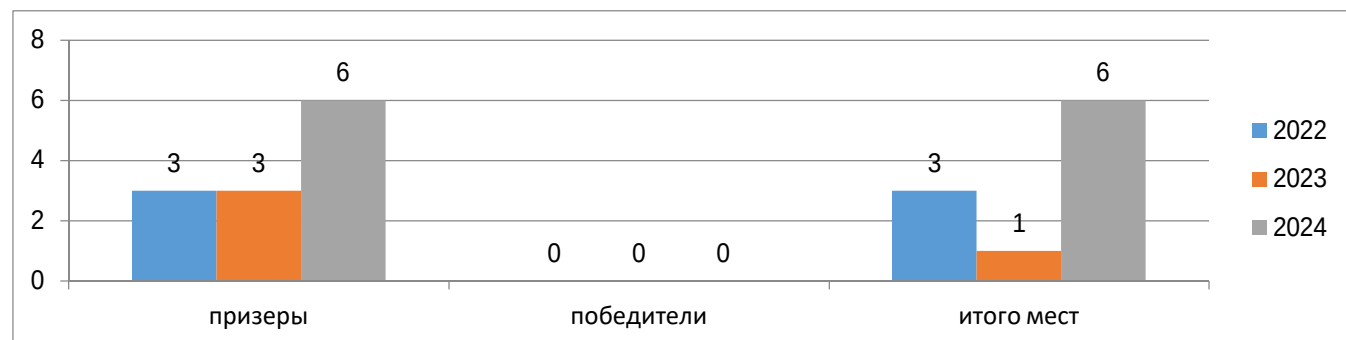
География в сравнении за три года



Искусство (МХК) в сравнении за три года

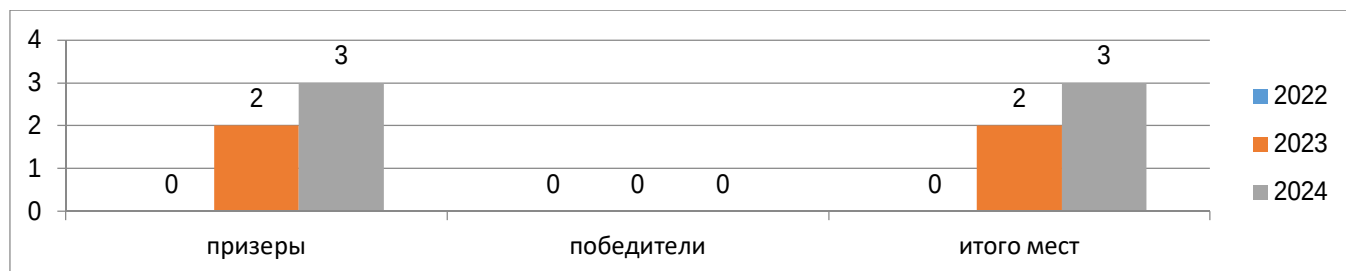


Биология в сравнении за три года

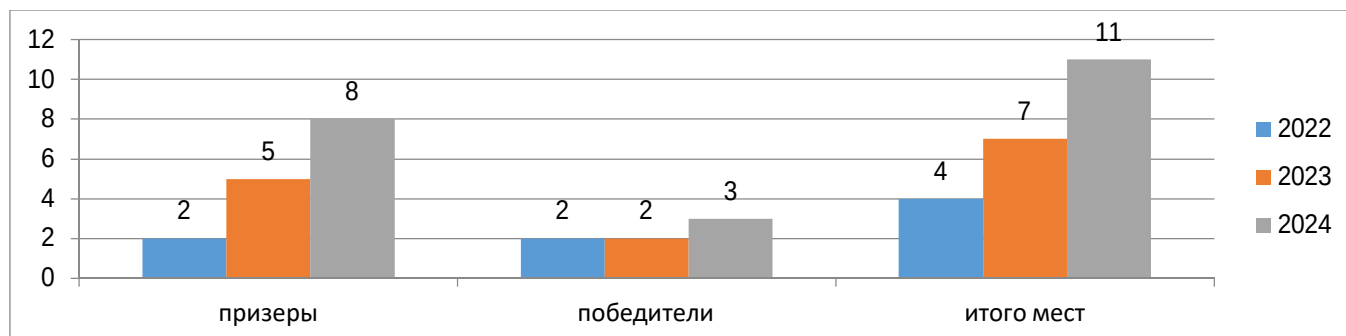


Физика в сравнении за три года – нет призеров.

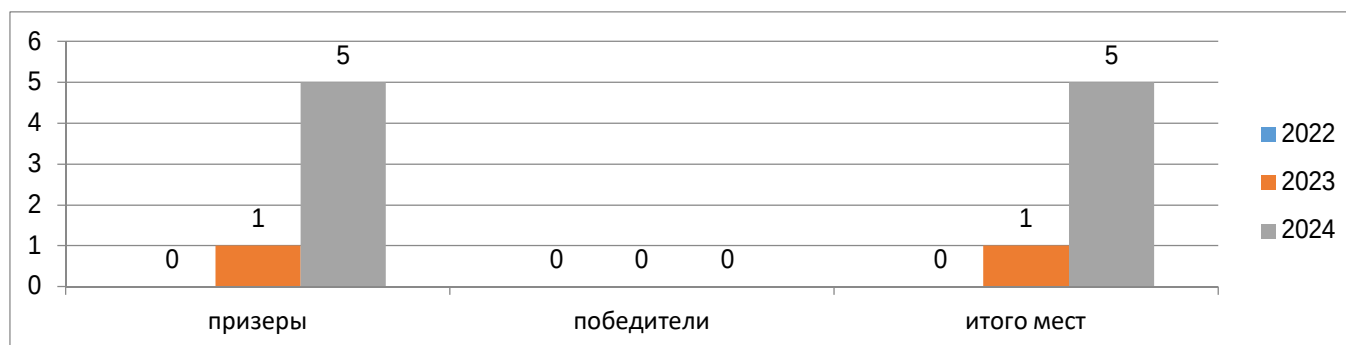
Английский язык в сравнении за три года



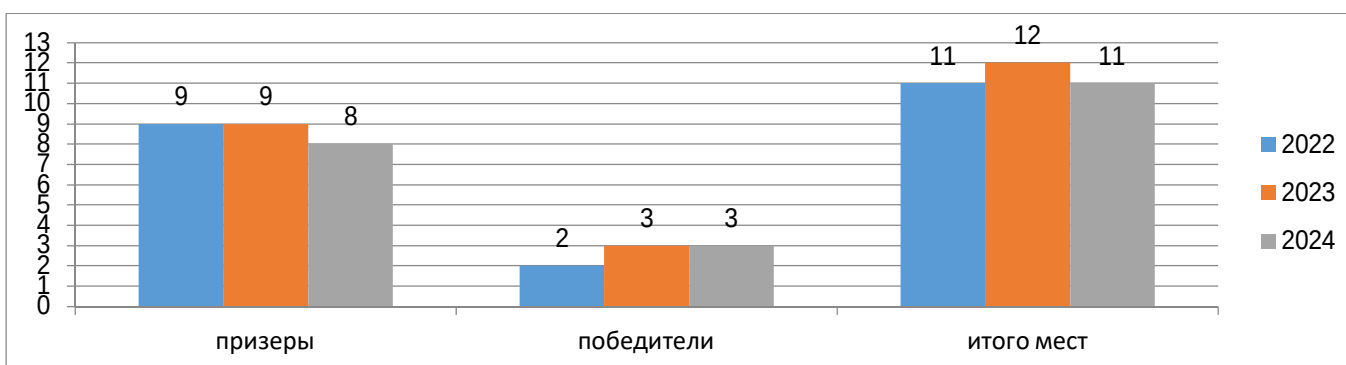
ОБЗР в сравнении за три года



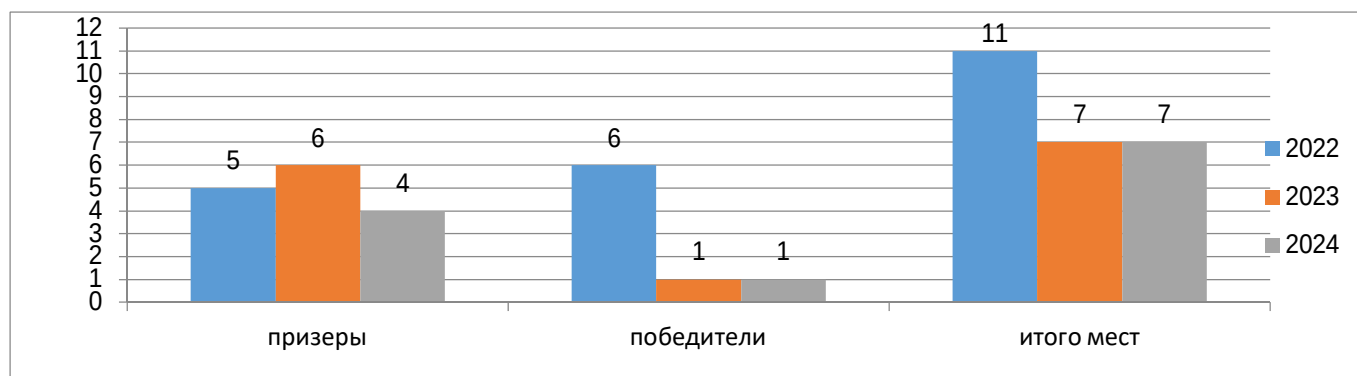
История в сравнении за три года



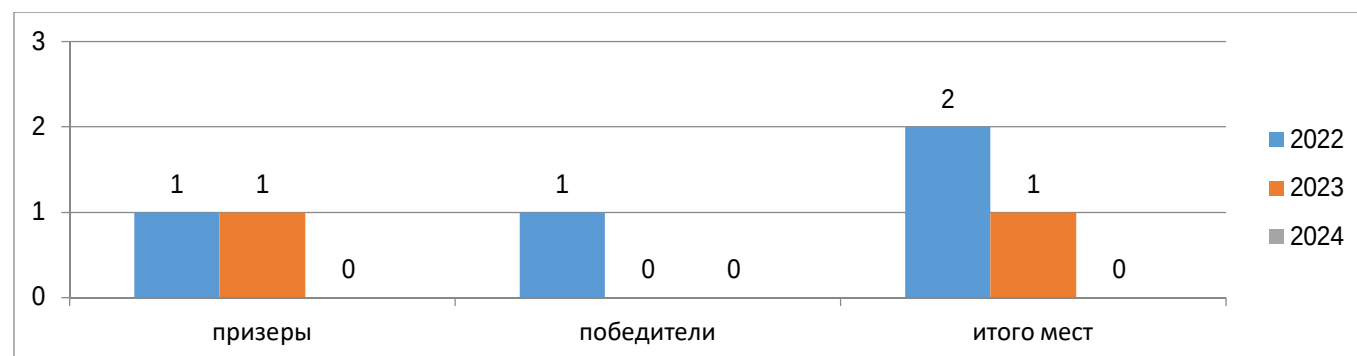
Литература в сравнении за три года



Физическая культура в сравнении за три года

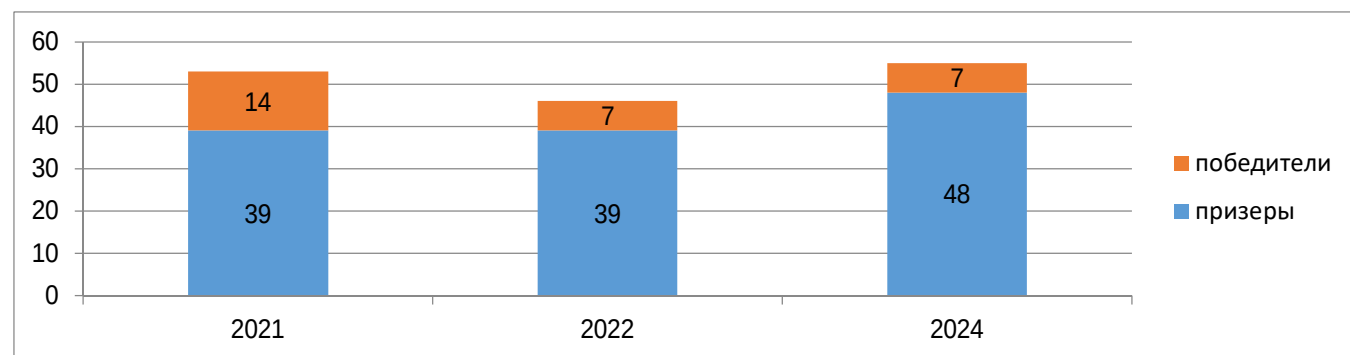


Химия в сравнении за три года



Право, экономика, информатика в сравнении за три года – нет призеров

Общее число призовых мест (за 3 года)



Анализ данных гистограмм за три года показывает:

- стабильный уровень призовых мест по литературе;
- увеличилось кол-во призовых мест по русскому языку, биологии, английскому языку, ОБЗР, истории;
- снизились показатели по математике, обществ., географии, искусству (МХК), химии, физической культуре;
- нет призовых мест: математика, физика, химия, география, ФК (девушки); 3 года нет призовых мест – астрономия, информатика, экология, экономика, право.

Итоги регионального этапа ВсОШ

В региональном этапе по литературе для участия приглашена 1 обучающаяся МАОУ «Лицей № 21». Итог – 50 баллов из 100.

Работа с одаренными учениками организована в рамках подготовки к олимпиадам различного уровня на протяжении всего учебного года. При этом составляется индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого лицеиста. В систему подготовки входят не только индивидуальные занятия с учителем, но и работа в рамках предметов по выбору, организация исследовательской и экспериментальной работы, а также участие в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Сложившаяся система подготовки находит свое отражение в результативности участия. Лицей является лидером в Артемовском городском округе по результатам участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

Основными проблемами, требующими внимания, остаются:

- тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участие ни в одной олимпиаде школьного этапа ВсОШ, соответственно, снижается и количество участников муниципального этапа;
- последние 3 года на низком уровне остается количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ по ряду предметов: информатика, технология, астрономия, физика, математика, экономика, право, экология, география.

На заседаниях предметных кафедр необходимо проанализировать результаты работы 2024 г. для подготовки к ВсОШ - 2025., определить проблемные зоны и наметить пути решения.

Работа с одаренными учениками в рамках взаимодействия с благотворительным фондом «Достойным – лучшее»

В рамках работы Некоммерческого благотворительного фонда поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным-лучшее» на территории Артемовского городского округа сетевое партнерство Лицея с Фондом осуществляется с 2021 г.

Открывшиеся возможности способствуют:

- активизации и расширению направлений развития одаренности лицеистов,
- возможности участия в интеллектуальных конкурсах самого высокого уровня (регионального, всероссийского и международного).

Таблица 11.

Динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях за 3 года:

Уровень	Количество призовых мест					
	2022		2023		2024	
	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»	Общее кол-во	В т.ч. в партнерстве с БФ «Достойным - лучшее»
муниципальный	60	-	166	-	243	-
региональный	77	18	70	25	77	51
федеральный	46	42	13	0	59	39
международный	2	2	15	7	10	8
итого призовых мест	185	62	264	32	389	98

В сравнении показателей за 2022-2024 гг. наблюдается положительная тенденция к повышению количества победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований: прирост в 2022 г. (ср. с 2021 г.) - на 52%, прирост в 2023 г. (ср. с 2022 г.) - на 43%, прирост в 2024 г. (ср. с 2023 г.) - на 47%, (ср. с 2022 г.) – на 110%.

Результаты работы за 2024 год следующие:

Таблица 12.

Предметные конкурсы	Уровень	Результат
Российский открытый онлайн-турнир «Математический олимп» (организаторы – Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Траектории развития», Международный центр «Максимум»)	всероссийский	команда 5 кл. – 3 место, команда 6 кл. – 3 место, команда 7 кл. – 2 место, команда 8 кл. – 1 место
Заключительный итоговый очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (организатор – ООО «Научно-издательский центр Академии Естествознания»), г. Москва	международный	6 участников – победители конкурса, победители в номинациях «За лучший устный доклад», «Надежда российской науки»
Заключительный итоговый очный этап Международного конкурса научно-	международный	1 участник – победитель конкурса, победитель в

исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (организатор – ООО «Научно-издательский центр Академии Естествознания»), г. Сочи		номинациях «За лучший устный доклад», «Надежда российской науки»
Региональный турнир «Лига Любознательных» для учащихся Свердловской области (организаторы: МАН «Интеллект будущего», Некоммерческое партнерство «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Траектории развития», Международный центр «Максимум»)	всероссийский	Команда 7 кл. – первые места в 1 и 2 играх, команда 6 кл. – два 2 места в 1 и 2 играх, команда 8 кл. – 1 место в 1 игре, 2 место во 2 игре. В личном зачете два 1 места по русскому языку, одно 2 место по русскому языку, одно 2 место, три 3 места по математике
IX Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим играм (организатор – Ассоциация лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей»)	региональный	2 команды 5 кл. – участие, 1 команда 7 кл. – 5 место, 1 команда 7 кл. – 6 место
X Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям (организатор – Ассоциация лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей»)	региональный	3 команды 5, 8 кл. – участие, 1 команда 6 кл. – 2 место, 1 команда 7 кл. – 3 место
Свердловский химический турнир (организаторы – Физико-технологический институт, Химико-технологический, Институт естественных наук и математики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и СРОО «ЦОНИ Развитие»), г. Екатеринбург	региональный	сборная команда АГО – участие, 1 чел. – дипломанты III степени
финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева)	всероссийский	1 победитель
Финал Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»	всероссийский	Победитель III степени
XIII Уральский физический турнир им. А.И. Кроткого (организатор - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина).	региональный	Командное 3 место, в личном зачете четыре 3 места и бронзовые медали
Региональный этап ВСОШ по физической культуре	региональный	призер

Итого 11 мероприятий: 2 – международного уровня, 4 – федерального, 5 – регионального		
Мероприятия	Уровень	Результативность
XVII Летняя Интеллект - школа «Корифей плюс» (организатор – Ассоциация лидеров бизнеса и образования «Клуб «Корифей»), ДЗОЛ «Самоцветы»	региональный	Обучение 9 чел. 5, 6, 8 кл.
Очный этап образовательного проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория», ЗОЦ «Таватуй»	региональный	8 лицеистов + обучающиеся АГО
Итого: 2 мероприятия регионального уровня		

В рамках сотрудничества с АНПО «Школьная лига» РОСНАНО в 2024 году МАОУ «Лицей № 21» выступил региональной площадкой проведения образовательных и популяризационных мероприятий XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства.

Основная задача Недели – знакомство школьников России с инновациями и формирование интереса выпускников к современным специальностям. НВТиТ направлена на вовлечение обучающихся в современный мир науки, техники и технологий. Участие в НВТиТ является эффективным инструментом для того, чтобы сформировать и развить интерес у старшеклассников к обучению в технических вузах и работе в современных наукоемких сферах.

В рамках НВТиТ на образовательном портале были представлены уникальные учебно-образовательные проекты, среди которых методические разработки уроков, программы дополнительного образования, события внеурочной активности школьников, связанные с миром высоких технологий, Неделя организована с применением ЭИОР.

Таблица 13.

№	Наименование	Количество
1	Количество участников XIII НВТиТ (обучающиеся)	197
2	Общее количество мероприятий (событий), прошедших в образовательной организации	6

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся МАОУ «Лицей № 21», освоивших образовательную программу основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), обучающихся МАОУ «Лицей № 21», освоивших образовательную программу среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К ГИА-24 были допущены 32 обучающихся 9 классов, 22 обучающихся 11 класса.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 14.

9-е классы. Основное общее образование

Общее количество выпускников	Доля (%) выпускников, допущенных до экзамена	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Число выпускников, окончивших 9 кл. на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших 9 кл. с отличием	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат	Доля (%) выпускников, получивших аттестат
32	100	32/0	13	1	0	100
			14/44%			
2022-2023 учебный год			18 (33) - качество 54%		0	100
2021-2022 учебный год			10 (33) - качество 30%		0	100

В 2024 году отмечается снижение качества по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 15.

Статистические данные по результатам ОГЭ-2024

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				Количество выпускников, успешно пересдавших ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл по ОУ	2021-2022	2022-2023
Обязательные предметы		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	32	0	2	14	16	0	4,42	28	4,4/28,2	4,24/28
Математика	32	1	8	16	8	1	4	18	3,8/17	4,27/20
Предметы по выбору ученика		«2»	«3»	«4»	«5»					
Обществознание	16	0	6	6	4	0	3,9	27	3,7/24,9	3,78/25,5

Информатика и ИКТ	11	0	2	5	4	0	4,2	12,9	4,6/15,7	4,76/15,4
Биология	16	0	1	11	4	0	4	34	4/25	4,1/32
Химия	8	0	0	5	3	0	4	31	4,3/29	4,7/33
Английский язык	2	0	0	2	0	0	4	54	3,8/47	3,75/47
Литература	1	0	0	1	0	0	4	31	4/25	-
География	1	0	1	0	0	0	3	12	4,4/23,5	
Физика	8	1	4	3	0	0	3	20	-	3,91/28
История	1	0	1	0	0	0	3	20		-

Результат ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку – 94% качества, выше на 9% по сравнению с прошлым годом, по математике – 75%, качество снижено на 16%.



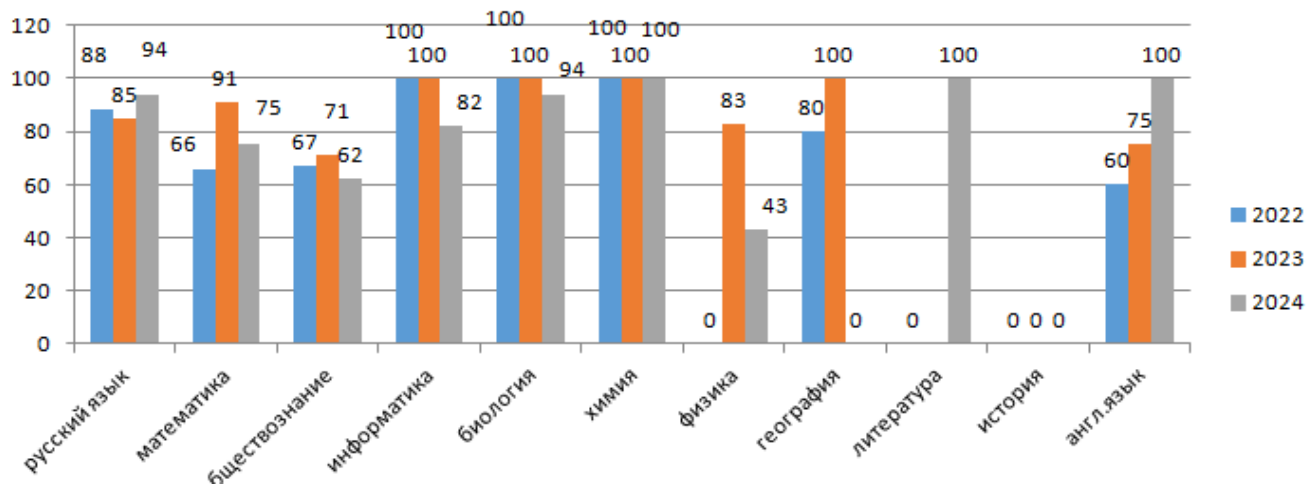
Из представленной диаграммы видно, что наиболее популярным предметом по выбору ОГЭ у обучающихся является обществознание, биология и информатика. Доля выбора предметов по предполагаемому профилю обучения в 9А: биология – 89%, химия – 44%. В 9Б: физика – 57%, информатика и ИКТ – 79%.

Таблица 16.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов с годовыми отметками за 2023-2024 учебный год

Наименование предмета	Количество участников ГИА	% обучающихся, подтвердивших отметку	% обучающихся, показавших результат выше	% обучающихся, показавших результат ниже
русский язык	32	5	24	0
математика	32	19	13	0
физика	8	3	0	5
химия	8	6	1	1
информатика и ИКТ	11	7	0	4
биология	16	8	6	2
история	1	0	0	1
география	1	0	1	0
английский язык	2	0	0	2
обществознание	16	8	2	6
литература	1	1	0	0

Динамика качества по предметам на ОГЭ за 3 года



В ходе анализа выявлено несоответствие годовой и экзаменационной отметки по всем предметам, кроме предмета литература, незначительная корреляция по предмету химия.

Таблица 17.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием за три года

2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	3	1

В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение качества по предметам: обществознание, информатика, география, физика. На стабильном уровне качество по химии, биологии. По английскому языку наблюдается повышение качества.

Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 18.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования
2023-2024 учебного года

Всего обучающихся, окончивших 11 класс	Доля (%) выпускников, не допущенных до экзамена	Доля (%) выпускников, проходивших итог. аттестацию в форме ЕГЭ/ГВЭ	Число выпускников, окончивших 11 класс на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших 11 класс с отличием	Доля (%) выпускников, получивших аттестат
22	0	100/0	9	4	за три года
2023-2024 учебный год			60%		100
2022-2023 учебный год			26 (39) качество 67%		100
2021-2022 учебный год			23 (32) качество 72%		100

В 2024 году наблюдается небольшое снижение качества, но из анализа качества знаний за последние 3 года прослеживается, что уровень подготовки выпускников 11 классов остается выше среднего.

Статистические данные по результатам ЕГЭ

№	Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Колич	%	Колич	%	Колич	%
I.	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	32	100	39	100	22	100
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	32	100	39	100	22	100
1.	Русский язык	32	100	39	100	22	100
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
1.2.	Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	13	41	19	49	3	14
2.	Математика						
2.1.	Профильный уровень сдавало	20	62,5	27	69	7	32
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0	0	0	0	0
2.1.2.	Доля выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	5	25	0	0	1	14
2.2.	Математика Базовый уровень сдавало	12	37,5	12	31	15	68

2.2.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «2»	0	0	0	0	0	0
2.2.2.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на оценку «5»	9	75	9	75	8	53
II.	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника						
3.	<i>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</i>						
3.1.	<i>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</i>						
	- информатика,	7	22	11	28	7	32
	- география,	0	0	0	0	0	0
	- биология,	5	16	4	10	5	23
	- физика,	5	16	4	10	0	0
	- химия,	5	16	9	23	5	23
	- история,	4	13	6	15	4	18
	- обществознание,	11	34	17	44	7	32
	- литература,	1	3,2	1	2,5	2	9
	- английский язык	4	13	2	5,1	3	14
4.	<i>Результаты экзамена по выбору выпускников:</i>						
4.1.	<i>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</i>						
	- информатика,	0	0	0	0	1	4
	- биология,	0	0	0	0	0	0
	- физика,	0	0	0	0	0	0
	- химия,	0	0	0	0	0	0
	- история,	0	0	0	0	0	0

	- обществознание,	0	0	0	0	0	0
	- литература,	0	0	0	0	0	0
	- английский язык	0	0	0	0	0	0

Общая динамика ГИА-11 (ЕГЭ-2024): Повышение среднего балла – математика (профильный уровень), английский язык, биология. Понижение среднего балла – русский язык, обществознание, история, литература, химия, информатика.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека (9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали результаты ниже планируемого – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 1 человек.

Выбор экзаменов выпускниками на государственной итоговой аттестации 2024 года соответствовал профильной направленности 11А класса, где на углубленном уровне изучалась математика, обществознание, биология, химия. Средний балл ЕГЭ выше среднего по АГО и Свердловской области.

Таблица 20.

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием за три года

год выпуска	количество выпускников	Количество медалистов	+ «ударники»	% качества
2024	22	4 (аттестаты с отличием и медаль) I степень – 2 II степень – 2	+13	60%

2023	39	11 (аттестаты с отличием и медаль)	+15	67%
2022	32	11 (аттестаты с отличием и медаль)	+12	72%

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлен ряд проблем по снижению качества. Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- осуществлять административный контроль в рамках образовательного процесса по всем предметам;
- осуществлять административный анализ тренировочных работ с целью выявления заданий, которые недостаточно изучаются в рамках подготовки к ГИА;
- организовать систематическую работу кафедр с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок;
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы:

1. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной подготовке по предметам в 9-х классах: история, география, физика. В 11 классе: информатика, история, химия.
2. Результаты ГИА-2024 показали общее снижение качества и в 9-х классах и в 11 классе.
3. Положительная динамика роста качества и среднего балла наблюдается в 11 классе по математике, английскому языку, биологии.
4. Положительная динамика роста качества в 9-х классах наблюдается по русскому языку, английскому языку.
5. Отрицательная динамика – снижение процента обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Рекомендации:

- учителям – предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на ГИА;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- проводить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися;
- руководителям кафедр проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- тщательно провести подготовку по выбору экзаменов на ГИА в соответствии с профилем класса;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- классным руководителям обеспечивать полную информационную поддержку и своевременное реагирование на возникающие проблемы и вопросы у обучающихся и родителей (законных представителей).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ООП МАОУ «Лицей № 21», в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 21» начинается 1 сентября. Форма обучения: очная, занятия проводятся в одну смену, в 5-11 классах – пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года определяется в соответствии с календарными учебными графиками на каждом уровне образования.

Продолжительность учебного года (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)):

в 5-9 классах - 34 недели;

в 10-11 классах -34 недели;

Продолжительность уроков для 5-11 классов 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Для организации отдыха и приема пищи предусмотрены две перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный год разделен на 3 триместра, равные учебные периоды. Периоды промежуточного контроля устанавливаются календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе годовой аттестации, и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного

триместра. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»).

Домашние задания выполняются по рекомендациям ИСРО РАО и СанПиН 1.2.3685-21. и направлены на развитие и практическое применение формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

В ходе самообследования выявлено, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

https://licey21art.uralschool.ru/?section_id=103

Для общения и коммуникаций в образовательной сфере активно используется платформа «Сферум»: созданы общелицейские чаты, классные и родительские чаты, ведутся видеоконференции, онлайн-консультации. Данная платформа создает возможности для оперативного взаимодействия в защищенной среде, повышает эффективность организации учебного процесса.

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи в лицее действует Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи в образовательном процессе в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 21» (МАОУ «Лицей № 21»), распространены Памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи.

В лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

V. Оценка востребованности выпускников

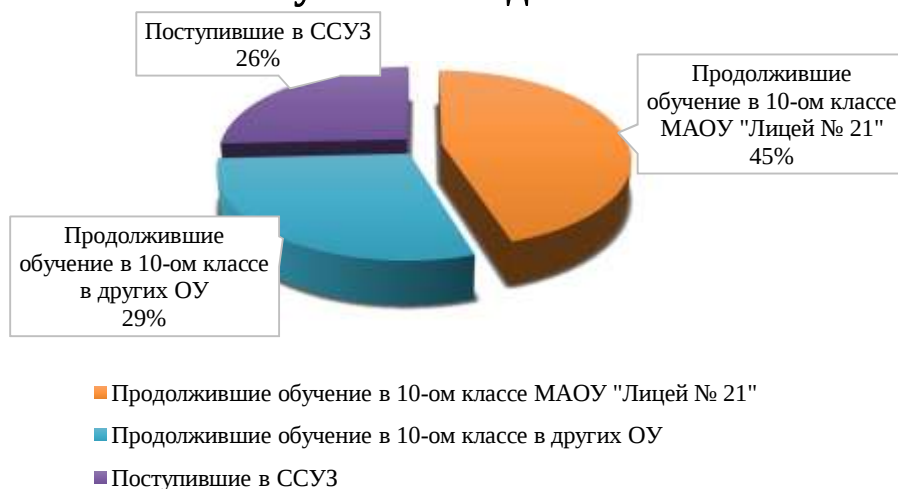
В 2024 году в МАОУ «Лицей № 21» 54 выпускника, из них: 32 чел. – выпускники 9-х классов, 22 чел. – выпускники 11-х классов.

Таблица 21.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

Годы		2022	2023	2024
Всего выпускников 9-х классов (человек)		33/100%	33/100%	32/100%
Из них продолжают получение общего образования	в МАОУ «Лицей № 21»	20/60,6%	21/64%	14/43,75%
	в других ОУ	7/21,2%	4/12,1%	9/28,13%
	В ССУЗах	6/18,2%	8/24,2%	9/28,13%

Самоопределение выпускников 9-х классов 2023/2024 учебного года



В 2024 году 43,75 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в МАОУ «Лицей № 21» для освоения образовательных программ среднего общего образования, 28,13% – поступили в профессиональные образовательные организации г. Екатеринбурга, г. Артемовского, г. Режа, г. Алапаевского.

Таблица 22.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования:

Годы		2022	2023	2024
Всего выпускников 11-х классов (человек)		32/100%	39/100%	22/100%
Из них продолжают получение образования	в ВУЗах	26/81,25%	35/90%	20/90,91%
	В ССУЗах	4/12,5%	2/5,1%	2/9,09%
Трудоустроены		2/6,25%	2/5,1%	0
Не определились		0	0	0

В 2024 году 100% выпускников 11-х классов продолжают свое образование, из них 90,91% в высших учебных заведениях. Сравнение с 2022 годом показывает повышение данных показателей.

С 2022 года отмечается снижение доли выпускников, получающих образование в учреждениях среднего профессионального образования. В 2024 году количество работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания лицея, опустилось до нуля.



В большинстве выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы в соответствии с профилем класса. В 2024 году из лицея выпустился один класс с двумя профильными группами: социально-экономической и естественно-научной.

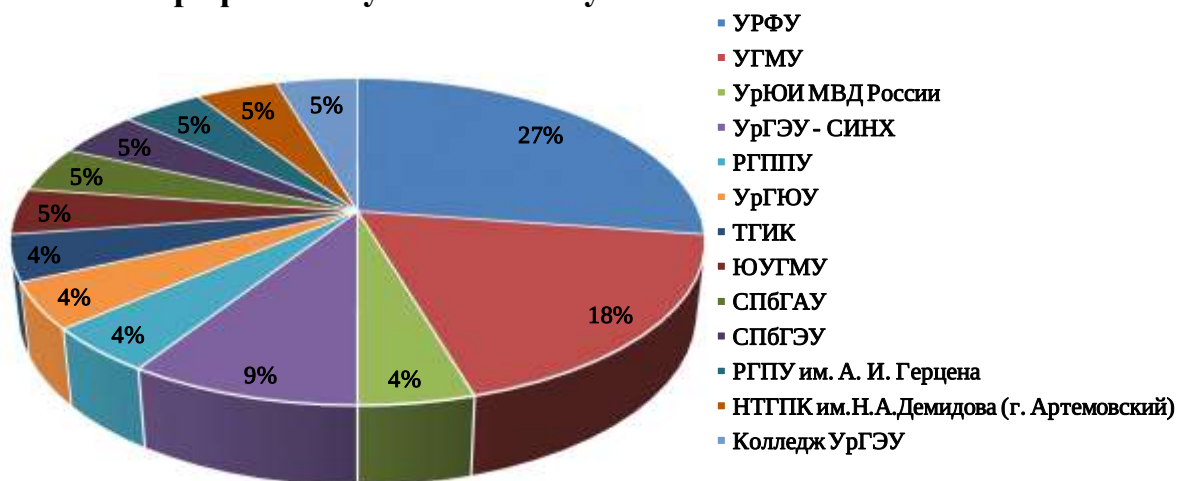
В 2024 году из 17 выпускников социально-экономической профильной группы 9 человек выбрали специальности, связанные с социальной, экономической и правовой сферой жизни, остальные 8 выбрали специальности, имеющие техническую, гуманитарную и художественную

направленности; все 5 выпускников естественно-научной профильной группы выбрали специальности, связанные с медициной.

В 2024 году выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения г. Екатеринбурга (15 чел.), г. Санкт-Петербурга (3 чел.), г. Челябинск (1 чел.), г. Тюмень (1 чел.) и в организации среднего профессионального образования г. Екатеринбурга (1 чел.) и г. Артемовский (1 чел.).

На протяжении последних трех лет наиболее популярным ВУЗом у выпускников лица является Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (2022 – 10 чел., 2023 – 16 чел., 2024 – 6). Все выпускники 11-х классов поступили на очную форму обучения.

География поступления выпускников 11-х классов



В 2024 году наблюдается увеличение числа выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на платной основе – 12 чел. На обучение на бюджетной основе поступило 10 чел., из них 3 выпускника по целевым направлениям.

Кол-во выпускников поступивших на платной, бюджетной основе



По целевым направлениям выпускники поступили в следующие ВУЗы и ССУЗы: Уральский государственный медицинский университет (1 чел.), Южно-Уральский государственный медицинский университет (1 чел.) и Уральский Юридический институт МВД России (1 чел.) В 2024 году выпускников, поступивших по целевым направлениям, меньше, чем в 2023 году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников – 35 человек, в том числе 4 внешних совместителя.

Таблица 23.

Сведения об уровне образования педагогических работников

численность, чел. / уд. вес, % подработников, имеющих высшее образование	из гр. 1 - имеющих высшее образование педагогической направленности	численность, чел. / уд. вес, %, подработников, имеющих среднее профессиональное образование	из гр. 3 - имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
34 чел. / 87,2%	25 чел.	5 чел. / 14,7%	5 чел.

Таблица 24.

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, % педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена(о)		
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
11 чел. / 31,4%	14 чел. / 40%	2 чел. / 5,7 %

Таблица 25.

Сведения о стаже педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, %, педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 лет
1 чел. / 2,8%	6 чел. / 17,1%	4 чел. / 11,4%	9 чел. / 25,7%	15 чел. / 42,8%

Таблица 26.

Сведения о возрасте педагогических работников

Численность, чел. / уд. вес, %, педагогических работников, возраст которых составляет			
до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	от 55 лет
2 чел. / 5,7%	3 чел. / 8,6%	19 чел. / 54,2%	11 чел. / 31,5%

Таблица 27.

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников за 2024 год

Наименование программы повышения квалификации	Количество слушателей
Учителя - предметники	
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; практико-ориентированное обучение»	1
«Формирование мотивации к обучению у школьников»	3
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
«Методика обучения поиску решения задач с параметрами»	1
«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	2
«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	1
«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	1
«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	1
Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	1
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	2
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	1
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	1
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	3
«Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	3
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	1
«Современные методики преподавания программирования в школе»(информатика)	2
«Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»	1
Курсы по «Оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»	28
Педагоги дополнительного образования	
Курсы по «Оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»	3
Администрация, учебно-вспомогательный персонал	
Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ .Вариативный модуль: «Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП»	1

Курсы по программе «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков».	5
Краткосрочные курсы повышения квалификации по теме: «Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной педагогической деятельности»	2
Курсы по «Оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях»	6
Управление развитием, школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)	3

Курсовая подготовка в 2024 году велась преимущественно в Уральский институт управления - филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», г. Екатеринбург «Центр учебной подготовки» ООО «Центр УПК». Доля учителей, повысивших квалификацию, составляет 23 из 35 человек – 65,7%; педагогов дополнительного образования 3 из 3 – 100 %; административного и учебно-вспомогательного 8 из 8 человек – 100%.

Итого по учреждению повысивших квалификацию 49 из 69 человек – 71,1 %.

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, семинарах.

Педагогический коллектив продемонстрировал высокую активность в представлении опыта своей работы. За 2024 год учителя Лицея приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

Таблица 28.

ФИО учителя	конкурс	место
Федеральный уровень		
Смирнягина М.В.	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения первых	3 место
Смирнягина М.В.	Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов! Сенеж (президентская платформа «Россия-страна возможностей»)	участие
Смирнягина М.В.	Всероссийский конкурс среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться»	участие
Топоркова С.В.	Всероссийская программа «Цифровой Сенеж» (президентская платформа «Россия-страна возможностей»)	1 место
Региональный уровень		
Голубцов И.В.	Областной конкурс педагогических работников «Олимпиадный успех»	участие
	Областной конкурс педагогических работников «Олимпийский успех» в рамках указа Губернатора Свердловской области о соискании премии работниками системы образования в 2024 году	участие
	Конкурс «Читатель года» в номинации «Методические разработки педагогическими работниками»	победитель

Топоркова С.В.	Областной конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	1 место
Селиверстов Е. А.	Региональный конкурс ОО СКБ «Контур» «Тi IT профессионал» в категории «В»	призер
Муниципальный уровень		
Абакумова Т.В.	Муниципальные педагогические чтения 2024 «Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ в системе образования Артемовского городского округа»	участие
Рубцова Л.Н.	Муниципальные педагогические чтения 2024 «Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ в системе образования Артемовского городского округа»	участие
Свиридова И.А.	Муниципальный конкурс проектов «Ярмарка библиотечных идей. Традиции и новации»	победитель

Анализ участия педагогического коллектива Лицея в профессиональных конкурсах, семинарах и мероприятиях за 2024 год

На протяжении 2024 года педагогический коллектив проявил высокую активность, приняв участие в конкурсных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней. Всего зафиксировано участие 11 педагогов в 12 мероприятиях, что свидетельствует о систематическом и целенаправленном подходе к организации профессионального роста сотрудников. По сравнению с предыдущим годом наблюдается значительный рост доли педагогов, участвующих в конкурсах (на 20%) и научно-практических конференциях, семинарах (на 10%). Особое внимание уделяется транслированию передового педагогического опыта через участие в семинарах и форумах.

В 2024 году представители лицея активно участвовали в мероприятиях, организованных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Участие в таких мероприятиях не только способствует популяризации лучших практик, но и создает условия для межрегионального сотрудничества и обмена опытом.

Задачи на следующий год: усиление подготовки к конкурсам; разработка индивидуальных планов подготовки педагогов к участию в конкурсах различного уровня, включая тренинги по презентации опыта; Развитие менторства: создание системы наставничества для молодых педагогов, позволяющей им быстрее интегрироваться в профессиональную среду и достигать успехов; Расширение международного взаимодействия: участие в международных конкурсах и конференциях для повышения статуса образовательного учреждения.

Выводы: Таким образом, деятельность педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 21» в 2024 году характеризуется высокой степенью профессионализма, активным участием в конкурсных

мероприятиях и успешной трансляцией педагогического опыта. Наблюдаемая положительная динамика участия в конкурсах и конференциях свидетельствует о системности подхода к развитию профессиональных компетенций педагогов. Продолжение и усиление данной деятельности позволит достичь еще более высоких результатов в будущем.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Лицей №21», в целях обеспечения реализации образовательных программ основного и среднего общего образования, функционирует библиотечно-информационный центр (далее-БИЦ). БИЦ является структурным подразделением МАОУ «Лицей №21» и полноценным участником учебно-воспитательного процесса.

БИЦ расположен на 3 этаже центрального здания, имеет читальный зал и 3 книгохранилища (2–основной фонд, 1 –учебный фонд). Общая площадь БИЦ – 127 кв.м. Число посадочных мест для пользователей – 30, из них 3 оснащены персональными компьютерами и доступом к сети Интернет. Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано компьютером с выходом в Интернет. Имеется многофункциональное устройство, позволяющее распечатывать, копировать и сканировать материал при необходимости.

Площадь читального зала библиотечно-информационного центра включает пространственно-обособленные зоны различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент, административная зона). Данная зона абонемента предназначена для получения безопасного открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных видах носителей (зона читального зала и зона для индивидуальной работы). Здесь обучающиеся, педагоги и сотрудники лицея могут воспользоваться ноутбуками для подготовки к занятиям. Ноутбуки подключены к сети Интернет. Доступ к ресурсам осуществляет российский провайдер цифровых услуг и сервисов РОСТЕЛЕКОМ в соответствии с соответствующим законодательством в сфере регламентации доступа к информации в общеобразовательных учреждениях;
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (кворкинг), зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства – зона обучения в сотрудничестве, взаимодействия и развития способностей. Данная зона позволяет получать безопасный открытый доступ к информации, обеспечивает пространственную среду для организации и проведения групповых работ в рамках внеурочной деятельности и организации дополнительного образования;

- презентационная зона, зона предназначена для организации выставок и экспозиций;
- рекреационную зону (досуговая) для организации разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- зона хранения фондов (книгохранилища), в книгохранилищах содержится методическая и отраслевая литература, справочники, словари, а также богатый выбор художественной литературы.

Согласно ст. 35 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем обучающимся лица бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Все педагоги, сотрудники и обучающиеся лица, имеют право на бесплатное пользование учебно-методических материалов, средств обучения, воспитания, и всех библиотечно-информационных ресурсов БИЦ.

Фонд учебников расположен в отдельном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. В 2024 году обеспеченность обучающихся лица учебниками и учебными пособиями составила 100%

Основной фонд расположен в отдельных книгохранилищах и в читальном зале БИЦ. Библиотечно-информационные ресурсы читального зала и фонда (хранилище 1) находится в открытом доступе.

В 2024 году в библиотечный фонд поступило:

- 563 учебника в печатной форме;
- 32 учебных пособия;
- 521 учебник в электронной форме;
- 1 экземпляр художественной литературы.

За весь отчетный период поступило 1117 экземпляров на сумму 600706 рублей 55 копеек.

Учебный фонд пополнился согласно Учебного плана реализации образовательных программ основного и среднего общего образования МАОУ «Лицей №21» и на основании запроса методических объединении учителей Лицея. Необходимое количество учебников и учебных пособий было приобретено в соответствии с Федеральным перечнем учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769). Поступившие учебники и учебные пособия занесены в личный кабинет обеспеченности образовательного учреждения в системе Книгозаказ АИС АО «Просвещение»

Библиотечно-информационный центр обеспечивает образовательный доступ к любой литературе как в печатном варианте, так и на электронном носителе, имеется интернет-доступ к информационным справочным, поисковым системам, и иным информационным ресурсам.

Основной фонд включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по

изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Количество учебно-методической, художественной литературы, научно-популярной, справочной, отраслевой литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся, а также психолого-педагогического и методического сопровождения педагогических работников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы БИЦ достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями библиотечно-информационного центра.

Объем библиотечного (книжного) фонда на 31.12.2024 г составляет 17151экземпляр:

учебники – 5102 экз.;

учебные пособия – 864 экз.;

фонд (печатных/ЭФУ) учебников(экз.), имеющих в БИЦ, используемые в учебном процессе – 4916 (сред. на одного ученика-24,9);

художественная, отраслевая и научно-популярная литература – 8169 экз.;

справочный материал – 651 экз.;

аудиовизуальные документы – 8 экз;

электронные документы (медiateка) – 242.

Численность зарегистрированных пользователей БИЦ составляет 249 человек.

Педагогов и сотрудников – 52;

Обучающихся – 197;

Число посещений – 3169;

Выводы:

Работа библиотечно-информационного центра обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников лица на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы

основного общего образования, дополнительной литературой призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач.

Информационная открытость

Официальный сайт МАОУ «Лицей № 21»: <https://licey21art.uralschool.ru/>

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club202909527?from=groups>

VIII. Оценка материально-технической базы

В лицее ежегодно пополняется материально-техническая база. В 2024 году была выполнена работа по «Устройству молниезащиты и заземления». Был реализован типовый проект дизайна и зонирования помещений центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Текущий ремонт кабинетов (химии, физики, робототехники). Была приобретена мебель (ученические столы, стулья, лабораторные и приборные столы и т.д.). Заменены были деревянные оконные блоки на ПВХ окна. Замена и установка рулонных штор сигнально-белого цвета (Blackout).

В кабинете директора и приемной были установлены датчики движения и датчики разбития стекла с выводом на звуковой оповещатель для незаконного проникновения в данные помещения.

Так же было осуществлено расширение АПС (автоматической пожарной сигнализации) и приобретение 3-х кнопок тревожной сигнализации. Это неотъемлемая часть в плане безопасности нахождения в здании для обучающихся и сотрудников лицея.

В 2025 году планируется приобретение ученических стульев в кабинет английского языка. Также планируется приобретение компьютерного оборудования, учительские стулья. Планируется оснащение класса ОБЗР необходимыми материалами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В МАОУ «Лицей № 21» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В рамках ВСОКО в 2023 году в лицее проводились следующие процедуры контроля и оценки результатов реализации основной образовательной программы:

- мероприятия в рамках внутришкольного контроля;
- мониторинг сформированности УУД;
- анализ результатов ВПР;
- мониторинговые исследования удовлетворенности родителей и обучающихся учебно-воспитательным процессом в лицее.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	197 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	104 человека/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/18%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	149 человек / 85%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	142 человек / 81%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек, / 19%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек, / 35%
1.19.3	Международного уровня	10 человек / 7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	146 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	56 человек, / 28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	197 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	93 человека/47,21 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека / 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек / 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 14,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека / 71,4%
1.29.1	Высшая	12 человек / 34,2%
1.29.2	Первая	14 человек / 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 34,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	22 человека / 62,8%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единицы 132 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	47/29%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,68 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298043

Владелец Иващенко Оксана Николаевна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025