**Сценарий мастер – класса**

«Читательская грамотность

как основа успешности младших школьников»

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2»

Шайхуллина В.Г.

**Цель:** создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального обмена опытом по развитию читательской грамотности младших школьников.

**Задачи:**

* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными приемами работы.
* показать практическую значимость использования разных типов заданий при формировании навыка чтения.
* - отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, карточки с заданиями для каждого класса на отработку навыка чтения, карточки для работы с текстом, раздаточный материал на этап рефлексии.

**Продолжительность проведения:** 20 минут

**Целевая аудитория:** педагоги начальной школы. В практическую деятельность будет включено не более 12 человек.

**Планируемый результат:** участники мастер-класса получат знания по формированию читательской грамотности младших школьников через разнообразные приёмы.

**Основные преимущества мастер-класса** - это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

**Ход мастер-класса**

1. **Организационный момент.**

-Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать Вас на своем мастер-классе **«Читательская грамотность как основа успешности младших школьников»**

**2. Постановка проблемы.**

В нашей стране, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение. В настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми, общениями в социальных сетях. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным.

Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Литературное чтение позволяет развивать речевые навыки и таким образом совершенствовать *функциональную грамотность.* Одной из важных частей функциональной грамотности является **читательская грамотность.**

**3. Актуализация и мотивация к деятельности участников мастер-класса**

-Давайте вместе попробуем разобраться, что такое читательская грамотность? (ответы)

Слайд: Вы совершенно правы, коллеги. **Читательская грамотность –**

* **способность человека понимать и использовать тексты,**
* **размышлять о их содержании,**
* **заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,**
* **расширять свои знания и возможности,**
* **участвовать в социальной жизни.**

Обратите внимание на дерево. Представим, что это читательская грамотность. У Вас на столах есть зеленые листочки, напишите на них, что такое читательская грамотность и добавьте к дереву.

- От чего зависит появление плодов на дереве? (ответы)

-Так и формирование читательской грамотности зависит от некоторых факторов. (слайд) **1) Формирование навыка чтения; 2) Овладение техникой чтения;  
3) Формирование читательских интересов.**

**4. Основная часть.**

-Перед тем, как пройти в кабинет, я вас угостила разноцветными конфетками. Сами того не подозревая, вы разделились на группы.

Желтый цвет- 1 класс Зеленый цвет – 2класс Синий цвет – 3 класс Красный цвет – 4 класс.

-Для формирования навыка чтения, техники чтения и читательских интересов используют разнообразные приемы.

-Приемов работы очень много! С некоторыми вы поработаете сейчас, они помогут Вам ответить на вопрос. АУДИО - Внимание вопрос**! «Что в черном ящике?»**

В конвертах находятся задания. Ознакомьтесь с ними. У вас есть пара минут.

**1 класс - конверт №1.**

Начнем с первой ступени в начальной школе. 1 класс, прочитайте задание №1.

* 1. **Прочитай слова без лишнего слога.**

Крупог, квабудрат, треугольмюник, оровал. (Круг, квадрат, треугольник, овал).

-Как одним словом назвать данные слова? (геометрические фигуры, форма)

-Второе задание даст подсказку, какой формы предмет в черном ящике.

**2. Прочитай только первые слоги. Какое слово получилось?**

**Хорёк роща водник** - Хоровод

- Делаем вывод, предмет в черном ящике круглой формы. (слайд)

**2 класс – конверт №1.**

Переходим к следующему звену в обучении. 2 класс.

- Если мы говорим про геометрическую фигуру, помимо формы мы должны учитывать размер. Чтобы понять какого размера предмет, выполните задание.

**Задание: Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадайте её.**

L R **Ч** F S Q **У** W G **Т** Z **Ь** h **Б** U **O** L **Л** t **Ь** V F **Ш** S R **Е** G Z **Н** L **О** Y **Г** W J **О** S **Т** N F **К** G S **А** Z N Y **Д** W **Е** R L **В** J f **O** S Y **Ч** Q **К** W **А Б** Z U **Ы** L G **Л** R t S J U **А**

Чуть больше ноготка девочка была (Дюймовочка)

-Дюймовочка по размеру была маленькая. Соответственно предмет в черном ящике небольшого размера. (слайд).

**3 класс – конверт №1.**

3 класс**,** напомните, в чем смысл анаграммы? В том, чтобы переставить буквы или звуки в слове для образования другого слова.

**Переставь буквы, чтобы получилось слово**. **Прочитай загадку и отгадай её.**

У абрзуа и кулбинки

Пмоиодра и бурсинки

Вукс, кноенчо, оечнь рзанйы,

Ну, а цевт пхооижй - ….…

У арбуза и клубники

Помидора и брусники

Вкус, конечно, очень разный,

Ну, а цвет похожий - …….

-Ваша характеристика? (цвет). Какой цвет? (красный) Вывод: - Предмет в черном ящике красного цвета. (слайд)

**4 класс – конверт №1.**

-Завершающее звено в начальной школе - 4 класс.

- Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз? - Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите своим ученикам провести такой же эксперимент со словами. Возьмите непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв. Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

- Задание 4 класса даст нам последнюю подсказку.

1. **Прочитать текст, видя только верхушки букв.**

**У предмета из чёрного ящика особый аромат, который ни с чем не спутаешь.**

-Ваша характеристика подскажет нам запах.

1. **Прочитать текст, видя только нижнюю букв.**

**Он сочный, медовый, ароматный и вызывает аппетит.**

- (слайд)

**Открытие ящика.**

-Внимание знатоки! Давайте подведем итог. Наш предмет круглый, небольшого размера, он красного цвета, ароматный.

АУДИО - Внимание вопрос**! «Что в черном ящике?»**

-В черном ящике **яблоко.**

**Приемы у каждого учителя-предметника могут быть свои.** Приемы, которые мы с вами рассмотрели, помогают улучшить навык чтения, стимулируют детей к познавательной и творческой активности. Способствуют формированию читательской грамотности.

**5. Работа с текстом.**

-Предлагаю каждому классу поработать с текстом и узнать интересную информацию о яблоке.

-В конвертах **№2** находится текст и задания к нему. Ознакомьтесь, пожалуйста.

-Закончив задание, выберите читательские умения, которые помогли лично Вам его выполнить. Умения находятся на карточках в форме яблок.

**1 класс. Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы.**

****

1. Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала **афиша? Где будет происходить мероприятие? Отметь правильный ответ знаком ×**

□ в библиотеку

□ в театр

□ в ПкиО «Олимпийский»

1. В каком городе живёт семья Кузнецовых? Вставь пропущенное слово.

Семья Кузнецовых живёт в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Папа, мама и Миша пошли на фестиваль. Какие площадки может посетить Миша?

**Верные умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.
2. Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.
3. Умение понимать значение неизвестного слова на основе контекста.

**2 класс.** Прочитай. Вставь пропущенные слова в тексте, где это необходимо. Используй слова для справок.

*Было время, когда новогоднюю елку украшали этими фруктами, обернутыми в золотую и серебряную фольгу. Яблоки висели на смолистых еловых ветках, словно разноцветные шарики. В конце праздника ребятишки срывали их с веток и лакомились ими.*

**(Слова для справок: смолистых, еловых, золотую, разноцветные, новогоднюю, серебряную).**

**Умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение понимать лексическое значение слова на основе контекста.
2. Умение связать единицы информации (определять их общую роль в тексте), определять морфемную форму.
3. Умение определять наличие/отсутствие информации.

**3 класс. Собери текст по плану.**

Родиной яблока считается Малая Азия. Несколько тысяч лет назад его перевезли в Палестину, а затем в Египет, Древнюю Грецию и Рим. По одной из версий, прародительницей всех культурных сортов яблок стала дикая яблоня Сиверса, которая растёт в предгорьях Джунгарского Алатау в Казахстане.

Яблоко — плод яблони, который употребляется в пищу в свежем виде, служит сырьём в кулинарии и для приготовления различных блюд, напитков. На Земле произрастает около 35 видов диких яблонь, но из них люди выращивают только 10–12 видов. Самый распространённый вид — яблоня домашняя, созданная в результате сложного скрещивания нескольких диких видов яблонь, в том числе лесной.

Многие народы считают яблоко символом семьи. Южные славяне дарили яблоки молодожёнам с пожеланием иметь много детей. Также у них была традиция преподносить молодым две половинки одного яблока как символ их единения.

А в немецких деревнях до сих пор существует обычай — в день рождения младенца сажают яблоневое деревце.

План текста.

**1.Место рождения яблока**

**2.Разнообразие видов яблонь и использование плодов.**

**3.Традиция дарения яблок.**

**Какие традиции уже забыты? А какая существует до сих пор?**

**Умения, которые помогли справиться с заданием.**

1. Умение выявлять связь между прочитанным текстом и современной реальностью.
2. Умение понимать содержание информации и восстанавливать деформированный текст по плану.
3. Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.

**4 класс. Изучите статью из энциклопедии растений.**

Яблоко (лат. Malus domestica) – плодовое дерево, принадлежащее к семейству Розовые (Rosaceae), роду Яблоня. Это одно из наиболее распространенных фруктовых деревьев в мире, которое выращивается уже тысячи лет. Яблоки известны своей питательной ценностью и разнообразием сортов, которые различаются по вкусу, цвету и размеру.

**Описание растения**

Яблони представляют собой листопадные деревья средней высоты, достигающие обычно от 4 до 12 метров в высоту. Листья имеют овальную форму с зубчатыми краями. Цветки белые или розоватые, распускаются весной и обладают приятным ароматом. Плоды яблони – яблоки – формируются после цветения и созревают осенью.

**История выращивания**

Культивирование яблок началось еще в древности, вероятно, в Центральной Азии. Оттуда яблони распространились по всему миру благодаря торговле и миграции народов. В настоящее время яблоки выращиваются практически повсеместно, где климатические условия позволяют. Особенно популярны они в Европе, Северной Америке и Восточной Азии.

**Культурные сорта**

Существует огромное количество культурных сортов яблок, каждый из которых обладает своими уникальными характеристиками. Сорта делятся на летние, осенние и зимние, в зависимости от срока созревания. Некоторые популярные сорта включают:

* **Антоновка** – русский сорт, известный своим кисло-сладким вкусом и долгим сроком хранения.
* **Голден Делишес** – американский сорт с золотисто-желтой кожурой и сладкой мякотью.
* **Фуджи** – японский сорт, который отличается хрустящей текстурой и насыщенным сладким вкусом.

**Польза для здоровья**

Яблоки богаты витаминами (особенно витамином C), клетчаткой и антиоксидантами. Регулярное употребление яблок способствует улучшению пищеварения, снижению уровня холестерина и поддержанию общего здоровья организма. Кроме того, яблоки являются важным ингредиентом в кулинарии, используются для приготовления соков, джемов, пирогов и многих других блюд.

**Выращивание и уход** Для успешного выращивания яблонь важно обеспечить достаточное количество солнечного света, регулярный полив и плодородную почву. Деревья требуют периодической обрезки для формирования кроны и поддержания продуктивности. Важной частью ухода является защита от вредителей и болезней, таких как парша и плодожорка.

**К каждому заданию вы должны дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывайте пользоваться прочитанным текстом.**

1. К какому семейству относятся яблоки?
2. Виноградовые 2) Цитрусовые 3) Розовые
3. Что в переводе с латинского означает **Malus domestica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. Дополни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация о облоках** | **Характеристика** |
| Листья | овальную форму с зубчатыми краями |
| Цветки |  |
| Плоды |  |
| Сорта | Летние, осенние, зимние. |
| Польза яблок |  |

1. Сформулируй вопрос, ответ на который дается в тексте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выберите умения, которые помогли Вам справиться с заданием.**

1. Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
2. Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу (вопрос).
3. Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.

**7. Обобщение. Рефлексия.**

-Выполняя задания по формированию ЧГ, мы узнали полезную информацию о яблоке.

1 класс – узнали, что бывает яблочный спас, 2 класс - историческая информация о мандарине, 3 класс - по плану текста узнали интересные факты, 4 класс – раскрыли информацию из энциклопедии.

**8. Заключение.**

Слайд: *Корни учения горьки, зато плоды его сладки —  Аристотель*- Давайте вместе зачитаем слова Аристотеля.

- Учиться всегда нелегко, ничто не дается само собой, обязательно надо приложить усилия, запастись терпением. Зато высокие знания всегда принесут пользу и отблагодарят своего обладателя.