**РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ**

**ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование читательской компетентности младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Умение читать и понимать текст, работать с информацией, выражать свои мысли — важнейшие навыки, которые закладываются в младшем школьном возрасте*.* ***При этом развитие речи занимает центральное место в процессе формирования читательской компетентности*,** поскольку именно от уровня речевого развития зависит способность ученика к восприятию и интерпретации текста.

Речь младших школьников развивается в процессе целенаправленного обучения, в ходе которого дети осваивают нормы языка, расширяют словарный запас, учатся строить высказывания и анализировать информацию. На начальных этапах обучения важным аспектом становится работа с устной речью, так как она является основой для понимания письменного текста. ***Умение выразить свои мысли устно способствует формированию навыков структурирования и анализа информации, что особенно важно для дальнейшего чтения и понимания текстов.***

***Работа над развитием словарного запаса учащихся играет первостепенную роль.*** Чем шире словарный запас ребенка, тем легче ему понимать содержание текстов и выражать свои мысли. Важной задачей педагога является создание условий, при которых ребенок будет встречаться с новыми словами в контексте, усваивая их значение и применение. Это может быть чтение литературных произведений, работа с учебными текстами, обсуждение событий и явлений. Параллельно с расширением словарного запаса важно развивать способность к осмыслению и использованию новых слов в речи.

***Неотъемлемой частью формирования читательской компетентности является развитие связной речи.*** Умение последовательно и логично излагать мысли, пересказывать тексты, составлять собственные рассказы способствует укреплению навыков чтения и понимания. В процессе работы над связной речью педагог может использовать разнообразные задания: составление рассказов по картинкам, пересказ прочитанных текстов, обсуждение сюжетов и персонажей литературных произведений. Важно, чтобы такие задания были направлены не только на развитие речи, но и на формирование интереса к чтению как познавательной деятельности.

***Существенную роль в развитии речи младших школьников играет работа над текстами.*** Чтение и анализ литературных произведений, учебных и познавательных текстов помогает детям усваивать структуру текста, понимать логику изложения, различать основные и второстепенные идеи. Навыки анализа текста способствуют развитию критического мышления, умения интерпретировать прочитанное, делать выводы. Чтение сопровождается обсуждением, которое стимулирует учеников к высказыванию своего мнения, аргументации своих взглядов, что в свою очередь развивает их речь.

Педагогическая деятельность, направленная на развитие речи, включает использование разнообразных методов и приемов. Например, ***диалоговое обучение*** помогает детям учиться выстраивать разговор, формулировать вопросы и ответы. ***Работа в парах или группах*** способствует развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с другими, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Особое внимание уделяется созданию языковой среды, в которой ребенок чувствует себя уверенно и может свободно выражать свои мысли.

***Развитие речи тесно связано с интересом ребенка к чтению.*** Если ученик с удовольствием читает книги, обсуждает их содержание, делится своими впечатлениями, это способствует как совершенствованию его речи, так и формированию читательской компетентности. Задача учителя — создавать условия, при которых чтение становится для ребенка увлекательным процессом, пробуждающим его интерес и любознательность.

Таким образом, ***развитие речи младших школьников представляет собой комплексную задачу,*** которая требует от педагога внимательного и системного подхода. Успешное развитие речевых навыков способствует не только формированию читательской компетентности, но и общему личностному росту учащихся, их готовности к освоению более сложных образовательных программ. Создание благоприятной образовательной среды, использование разнообразных методов и приемов работы с речью, поощрение интереса к чтению являются ключевыми аспектами этой работы.