



**Функциональная
грамотность
в начальной школе**

Аннотация

Низкий уровень функциональной грамотности (ФГ) подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

«Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

В данном сборнике собраны задания по математической грамотности для обучающихся 4 классов на основе заданий ВПР за 2020, 2021 и за 2022 г.г. и тексты по читательской грамотности.

Составитель: Садыкова О.В., ведущий специалист МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»

Математическая грамотность

Задание 1

У Тани есть конфеты: 6 апельсиновых, 7 клубничных, 8 лимонных и 9 вишнёвых. Таня хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Таня?
- 2) Таня разложила все конфеты в десять пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых конфет. Сколько у неё получилось пакетиков, в которых есть и клубничная, и лимонная, и вишнёвая конфета?

Задание 2

У Коли есть конфеты: 8 мятных, 5 лимонных и 11 клубничных. Коля хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Коля?
- 2) Коля разложил все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков шесть мятных конфет. Сколько клубничных конфет в этом пакетике?

Задание 3

Алексей Юрьевич решил каждый день с понедельника по пятницу заниматься спортом. В понедельник он занимался боксом, во вторник бегал, в среду играл в бадминтон, в четверг снова занимался боксом, в пятницу снова бегал, в понедельник играл в бадминтон. И так он тренировался каждую неделю.

- 1) Каким видом спорта Алексей Юрьевич займётся в среду на второй неделе?

2) Сколько раз за первые две недели своих занятий спортом Алексей Юрьевич будет играть в бадминтон?

Задание 4

Новогодние украшения в коробке уложены в семь рядов. В первом ряду лежит три украшения; во втором – четыре; в третьем – снова три; в четвёртом – снова четыре и так далее.

- 1) Сколько в коробке рядов по три украшения?
- 2) Сколько всего украшений лежит в коробке?

Задание 5

Боря, Юля и Лиза собирали яблоки. Боря набрал 18 вёдер яблок, Юля набрала на 10 вёдер яблок меньше, чем Боря и Лиза вместе. Один из троих ребят набрал 7 вёдер яблок.

- 1) Сколько вёдер яблок набрала Лиза?
- 2) Сколько всего вёдер яблок набрали ребята?

Задание 6

У Юли есть яблоки: 8 зеленых, 5 красных и 11 желтых. Юля хочет разложить все яблоки в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были яблоки всех трёх цветов, и чтобы во всех пакетиках яблок было одинаковое количество.

- 1) Какое самое большое количество пакетиков с яблоками сможет собрать Юля?
- 2) Юля разложил все яблоки в три пакетика, причём в каждом пакетике есть яблоки всех трёх цветов и количество яблок в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков шесть зеленых яблок. Сколько желтых яблок в этом пакетике?

Задание 7

Кирилл решил поставить рекорд в школе по отжиманиям и поэтому решил тренироваться. В первый день Кирилл отжался 10 раз, а каждый следующий день он отжимался на три раза больше, чем в предыдущий.

- 1) Сколько раз Кирилл отождётся на четвёртый день?
- 2) Сколько всего раз отождётся Кирилл со второго по пятый день занятий?

Задание 8

У Лизы есть конфеты: 3 шоколадные, 4 карамели и 5 ирисок. Лиза хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Лиза?
- 2) Лиза разложила все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. В одном из пакетиков оказалось две карамели. Сколько в этом пакетике ирисок?

Задание 9

Карина учится быстро печатать на клавиатуре, для этого она набирает тексты, предоставленные ей обучающей программой. Первый текст, который набрала Карина, состоял из 200 символов, а каждый следующий содержал на 50 символов больше, чем предыдущий. Всего Карина напечатала шесть текстов.

- 1) Сколько символов было в четвёртом тексте, напечатанном Кариной?
- 2) Сколько всего символов напечатала Карина, закончив печатать все шесть текстов?

Задание 10

У Серёжи есть конфеты: 11 апельсиновых, 7 клубничных, 10 лимонных и 8 вишнёвых. Серёжа хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетики не было двух одинаковых конфет, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Серёжа?
- 2) Серёжа разложил все конфеты в двенадцать пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетики нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и клубничная, и лимонная конфета?

Задание 11

У Оли есть карандаши: 6 желтых, 7 зеленых, 8 синих и 9 красных. Оля хочет разложить все карандаши в несколько коробочек так, чтобы ни в одной коробочке не было двух одинаковых карандашей, и чтобы во всех коробочках карандашей было одинаковое количество.

- 1) Какое самое маленькое количество коробочек сможет собрать Оля?
- 2) Оля разложила все карандаши в десять коробочек, причём карандашей во всех коробочках одинаковое количество и ни в одной коробочке нет двух одинаковых по цвету карандашей. Сколько у неё получилось коробочек, в которых есть и красный, и синий, и зеленый карандаш?

Задание 12

Учитель геометрии планирует изучение тем «Треугольники», «Четырёхугольники» и «Параллельные прямые». Чтобы разобраться с признаками параллельности прямых, школьники должны знать признаки равенства треугольников. У некоторых четырёхугольников стороны могут быть параллельны.

- 1) Какую из трёх тем учитель должен объяснять первой?
- 2) После изучения какой темы учитель сразу перейдёт к изучению темы «Четырёхугольники»?

Задание 13

В воскресенье с 12 до 15 часов папа с сыном гуляли: они побывали в парке аттракционов, пообедали в столовой и успели на 10 минут зайти в банк, где папа снял деньги в банкомате. Обед занял 50 минут, а парк аттракционов — ровно два часа. Парк открывается для посетителей в 13.00, а в столовой папа расплатился банковской картой, поскольку наличных денег у него не оказалось.

- 1) Где они были в 12:05?
- 2) Куда они направились сразу после обеда?

Задание 14

Новогодние украшения в коробке уложены в семь рядов. В первом ряду лежит три украшения; во втором – четыре; в третьем – снова три; в четвёртом – снова четыре и так далее.

- 1) Сколько в коробке рядов по три украшения?
- 2) Сколько всего украшений лежит в коробке?

Задание 15

Вадим решил поставить рекорд в школе по отжиманиям и поэтому решил тренироваться. В первый день Вадим отжался 10 раз, а каждый следующий день он отжимался на три раза больше, чем в предыдущий.

- 1) Сколько раз Вадим отожмётся на четвёртый день?
- 2) Сколько всего раз отожмётся Вадим со второго по пятый день занятий?

Задание 16

На уроке физкультуры 27 учеников выстроились в ряд, после чего учитель попросил их рассчитаться на первый-второй-третий-четвёртый. Первый ученик сказал: «Первый!»; второй сказал: «Второй!»; третий сказал: «Третий!»; четвёртый сказал: «Четвёртый!»; пятый сказал: «Первый!» – и так далее.

- 1) Что сказал ученик, стоящий девятнадцатым?

2) Сколько учеников сказали: «Четвёртый»?

Задание 17

У Толи есть конфеты: 7 апельсиновых, 9 клубничных, 5 лимонных и 9 вишнёвых. Толя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетики не было двух одинаковых конфет, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Толя?

2) Толя разложил все конфеты в десять пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетики нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и клубничная, и вишнёвая конфета?

Задание 18

Пётр Иванович собирается в туристическую поездку по городам Сибири на неделю, с понедельника по воскресенье включительно. Он посетит по порядку города: Иркутск, Красноярск, Новосибирск и Омск. В каждом городе Пётр Иванович планирует быть не более двух дней, а переезжать из города в город будет только ночью.

1) В каком городе Пётр Иванович будет в пятницу днём?

2) Если ночь со среды на четверг Пётр Иванович проведёт в гостинице, то в каком городе он будет во вторник днём?

Задание 19

Никита и Миша подтягивались на турнике: сначала Никита подтянулся один раз, затем Миша – два раза, потом Никита – три раза и так далее. В сумме ребята подтянулись 21 раз.

1) Кто подтягивался последним?

2) Сколько раз подтянулся Миша?

Задание 20

В конце учебного года Лиза сдавала экзамены по математике, химии, физике и русскому языку. Экзамен по математике был вторым по счёту, а по русскому языку — последним. Повторять теорию к экзамену по физике Лиза начала на следующий день после того, как успешно сдала химию.

- 1) Какой экзамен был у Лизы первым?
- 2) Какой экзамен Лиза сдавала перед экзаменом по русскому языку?

Задание 21

Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

- 1) У кого Татьяна была в 11:30?
- 2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Задание 22

У Пети есть конфеты: 7 мятных, 9 лимонных, 6 клубничных и 8 вишнёвых. Петя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Петя?
- 2) Петя разложил все конфеты в десять пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и лимонная, и клубничная, и вишнёвая конфета?

Задание 23

Рома, Оля и Паша съели вместе 13 конфет. Больше 8 конфет не съел никто. Паша съел больше всех конфет, а Оля съела на 2 конфеты больше, чем Рома.

- 1) Сколько конфет съел Паша?
- 2) Сколько конфет съела Оля?

Задание 24

Дима занимается лёгкой атлетикой. На городской спартакиаде он участвовал в четырёх соревнованиях: бег на 100 м, бег на 200 м, прыжки в длину и метание копья. Расписание соревнований было такое: бег на 100 м с 10:00 до 12:00, бег на 200 м с 12:00 до 14:00, прыжки в длину с 11:00 до 13:00, метание копья с 12:00 до 13:00. Диме для участия в каждом соревновании требовался 1 час: чтобы зарегистрироваться, подготовиться, выполнить упражнение и восстановить силы.

- 1) В 13:30 Дима участвовал в спартакиаде. По какому виду спорта были эти соревнования?
- 2) В каком соревновании Дима участвовал после забега на 100 м?

Задание 25

У Кати есть конфеты: 7 апельсиновых, 6 клубничных, 6 лимонных и 5 вишнёвых. Катя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакетике не было двух одинаковых конфет, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Катя?
- 2) Катя разложила все конфеты в восемь пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакетике нет двух одинаковых конфет. Сколько у неё получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и клубничная, и лимонная конфета?

Задание 26

Петя, Никита, Вася и Георгий выстроились в шеренгу по росту (в порядке убывания). Известно, что Петя выше Васи, но ниже Георгия, а Никита и Георгий не стоят рядом.

- 1) Кто из мальчиков самый высокий?
- 2) Кто из мальчиков в шеренге второй?

Задание 27

Маша решила заняться изучением английского языка. В первый день она занималась 40 мин., а в каждый последующий день тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. Когда в очередной день она занималась всего 15 мин., мама попросила её уделять занятиям больше времени, и каждый следующий день Маша занималась английским языком на 5 мин. больше, чем в предыдущий день.

- 1) Сколько минут занималась английским языком Маша на четвёртый день занятий?
- 2) Сколько всего минут Маша потратила на изучение английского языка в первую неделю занятий?

Задание 28

Наташа решила научиться играть на фортепиано. В первый день она занималась 35 мин., а в каждый последующий день она тратила на занятия на 5 мин. меньше, чем в предыдущий день. На третий день после занятий папа сказал ей, что если она будет заниматься так мало, то не научится играть. Поэтому каждый следующий день Наташа тратила на занятия музыкой на 5 мин. больше, чем в предыдущий день.

- 1) Сколько минут Наташа занималась на шестой день своих занятий?
- 2) Сколько всего минут Наташа провела за фортепиано в первую неделю занятий?

Задание 29

Даша, Миша и Катя пошли по грибы. Миша нашёл больше грибов, чем Катя. Вместе Миша и Катя нашли столько же грибов, сколько нашла Даша. Меньше трёх грибов не нашёл никто из них, а все вместе они нашли 14 грибов.

- 1) Сколько грибов нашла Даша?
- 2) Сколько грибов нашёл Миша?

Задание 30

Илья Сергеевич собирается в ознакомительную поездку по городам Урала на неделю, с понедельника по воскресенье включительно. Он посетит по порядку города: Пермь, Екатеринбург, Челябинск и Курган. В каждом городе Илья Сергеевич планирует быть не более двух дней, а переезжать из города в город только ночью.

- 1) В каком городе Илья Сергеевич будет в среду днём?
- 2) Если в ночь со среды на четверг у Ильи Сергеевича будет переезд из одного города в другой, то в каком городе он будет в субботу днём?

Задание 31

Номер телефона Ани состоит из семи цифр, причём каждая следующая цифра (при чтении слева направо) меньше предыдущей. В записной книжке её подруги Иры Анин номер телефона размылся, поэтому теперь там видно только то, что последняя цифра её номера – «2», а четвёртая – «5».

- 1) Какая цифра в Анином номере телефона идёт пятой?
- 2) Перечисли все цифры, которые могут стоять на первом месте в Анином номере телефона.

Задание 32

У Вари есть конфеты: 10 мятных, 8 лимонных и 12 клубничных. Варя хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике встречались конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Варя?
- 2) Варя разложила все конфеты в пять пакетиков, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков 4 мятные конфеты. Сколько лимонных конфет в этом пакетике?

Задание 33

На компьютере установлен пароль, состоящий из семи цифр. Цифры идут в порядке убывания, т. е. каждая следующая цифра меньше предыдущей. Третья цифра в этом пароле – «5», шестая – «2».

- 1) Какая цифра в пароле идёт пятой?
- 2) Перечисли все цифры, которые могут стоять на первом месте в пароле.

Задание 34

В конце учебного года Вика сдавала экзамены по математике, химии, физике и русскому языку. Экзамен по русскому языку был вторым по счёту, а по математике — последним. Повторять теорию к экзамену по химии Вика начала на следующий день после того, как успешно сдала физику.

- 1) Какой экзамен был у Вики первым?
- 2) Какой экзамен Вика сдавала перед экзаменом по русскому языку?

Задание 35

Ксюша собирала пазлы. Первый пазл, который она собрала, состоял из 400 деталей, а в каждом следующем пазле было на 100 деталей больше, чем в предыдущем. Всего Ксюша собрала шесть пазлов.

- 1) Сколько деталей было в пятом пазле, собранном Ксюшей?
- 2) Сколько всего деталей установила Ксюша, правильно собрав все шесть пазлов?

Задание 36

У Нины есть конфеты: 3 шоколадные, 4 карамели и 5 ирисок. Нина хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов, и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

- 1) Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Нина?
- 2) Нина разложила все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. В одном из пакетиков оказалось две карамели. Сколько в этом пакетике ирисок?

Задание 37

В новогодней гирлянде 28 лампочек. Лампочки идут в таком порядке: одна жёлтая, две зелёных, три жёлтых, четыре зелёных и так далее.

- 1) Какого цвета пятнадцатая лампочка?
- 2) Сколько всего зелёных лампочек в гирлянде?

Задание 38

Учитель русского языка планирует изучение тем «Глагол», «Имя существительное» и «Имя прилагательное». Имя прилагательное обозначает признак предмета, а имя существительное — предмет, поэтому имена прилагательные изучают после имён существительных. При изучении глаголов составляют предложения, в которых используют и имена существительные, и имена прилагательные.

- 1) Какую из трёх тем учитель должен объяснять последней?
- 2) После изучения какой темы учитель сразу перейдёт к теме «Имя прилагательное»?

Задание 39

Аня, Боря и Вера съели вместе 14 конфет. Больше 8 конфет не съел никто. Аня съела больше всех конфет, а Боря съел на 1 конфету больше, чем Вера.

- 1) Сколько конфет съела Аня?
- 2) Сколько конфет съел Боря?

Задание 40

У Иры есть белые, голубые и розовые бусины. Она нанизывает бусины на нитку в таком порядке: одну белую, две розовые, три голубые, снова белые, но уже четыре, потом пять розовых и так далее. Последней будет нанизана белая бусина.

- 1) Какого цвета семнадцатая по счёту бусина?
- 2) Сколько на нитке всего голубых бусин, если розовых бусин всего 40?

Задание 41

Витя, Катя и Света съели вместе 17 конфет. Больше 9 конфет не съел никто. Витя съел больше всех конфет, а Катя съела на 3 конфеты больше, чем Света.

- 1) Сколько конфет съел Витя?
- 2) Сколько конфет съела Света?

Задание 42

Боря, Антон, Кирилл и Дима выстроились в шеренгу по росту (в порядке убывания). Известно, что Антон ниже Димы, Кирилл выше Бори, а Антон стоит рядом с Кириллом.

- 1) Кто из мальчиков самый высокий?
- 2) Кто из мальчиков самого маленького роста?

Задание 43

После ужина Олеся посмотрела мультфильм, повторила стихотворение к завтрашнему уроку и погуляла с собакой. На каждое из этих занятий она потратила по полчаса, а затем быстро умылась и легла спать. Олеся старается не смотреть телевизор за час до сна. Гулять с собакой Олеся пошла через полчаса после ужина.

- 1) Чем Олеся занималась перед прогулкой с собакой?
- 2) Чем Олеся занималась перед самым сном — смотрела мультфильм, повторяла стихотворение или гуляла с собакой?

Задание 44

Никита Павлович собирается в путешествие по Поволжью на неделю, с понедельника по воскресенье включительно. Он посетит по порядку города: Казань, Ульяновск, Самару и Саратов. В каждом городе Никита Павлович будет не более двух дней, а переезжать из города в город будет только ночью.

- 1) В каком городе Никита Павлович планирует быть в среду днём?
- 2) Если в ночь с четверга на пятницу у Никиты Павловича будет переезд из одного города в другой, то в каком городе он будет во вторник днём?

Задание 45

В конце учебного года Максим сдавал экзамены по математике, истории, физике и русскому языку. Экзамен по истории был вторым по счёту, а по русскому языку – последним. Повторять теорию к экзамену по физике Максим начал на следующий день после того, как успешно сдал математику.

- 1) Какой экзамен был у Максима первым?
- 2) Какой экзамен Максим сдавал сразу после экзамена по истории?

Задание 46

Надежда Викторовна купила себе три шарфика: синий, чёрный и зелёный. Она решила каждый день с понедельника по пятницу ходить на работу в шарфиках разного цвета. Она надевала в понедельник синий шарфик, во вторник чёрный, в среду зелёный, в четверг снова синий, а в пятницу снова чёрный, в понедельник зелёный. И так она чередовала шарфики каждую неделю.

- 1) Какой шарфик Надежда Викторовна наденет во вторник на второй неделе?
- 2) Сколько раз за первые две недели Надежда Викторовна наденет чёрный шарфик?

Задание 47

У Лизы есть любимое платье в полоску. Полоски на нём чередуются сверху вниз: самая верхняя жёлтая, под ней зелёная, затем синяя, затем снова жёлтая, потом снова зелёная и так далее. При этом после каждых шести чередующихся таким образом полосок следует седьмая полоска – белая, и снова полоски повторяются. Всего на платье 41 полоска.

- 1) Какого цвета будет пятнадцатая сверху полоска на платье Лизы?
- 2) Сколько белых полосок на платье Лизы?

Задание 48

Вова, Саша и Игорь ловили окуней. Вова поймал 12 окуней, Игорь поймал на 4 окуня меньше, чем Вова и Саша вместе. Один из троих ребят поймал 7 окуней.

- 1) Сколько окуней поймал Саша?
- 2) Сколько всего окуней поймали ребята?

Задание 49

После ужина Слава поиграл на гитаре, почитал книжку и погулял с собакой. На каждое из этих занятий он потратил по полчаса, а затем быстро умылся и лёг спать. Родители попросили не шуметь за час до сна. Гулял с собакой Слава раньше, чем начал читать книжку.

- 1) Чем Слава занимался сразу после ужина?
- 2) Чем Слава занимался перед самым сном — играл на гитаре, читал книжку или гулял с собакой?

Задание 50

Новогодние украшения в коробке уложены в семь рядов. В первом ряду лежит три украшения; во втором – четыре; в третьем – снова три; в четвёртом – снова четыре и так далее.

- 1) Сколько в коробке рядов по три украшения?
- 2) Сколько всего украшений лежит в коробке?

Читательская грамотность

Задание 1

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 2

(1)В одной из египетских пирамид археологи нашли небольшой металлический диск. (2)Его отправили в химическую лабораторию и выяснили, что загадочный предмет является зеркалом. (3)Египетские зеркала были бронзовыми, но они давали нечёткое изображение и быстро темнели. (4)Египтяне делали и серебряные зеркала, в которых изображение было отчётливым, однако серебро со временем тоже тускнело. (5)Потом придумали стальные зеркала – и они быстро мутнели. (6)Наконец, в Венеции изготовили первое стеклянное зеркало, и долгое

время венецианские мастера никому не раскрывали свой секрет. (7)Позднее французы нашли способ выделки больших зеркал из специального стекла. (8)На одно стекло уходило сто часов ручного труда. (9)Тогда же появилась мода украшать зеркалами комнаты, залы во дворцах. (10)Сегодня зеркальные стёкла вставляют в витрины магазинов, окна музеев, кораблей, автомобилей. (11)Делают и двусторонние стёкла: зеркало с одной стороны и прозрачное стекло – с другой. (12)Свойство зеркала «ловить» световые лучи и менять их направление стало применяться в научных лабораториях, в медицине, в военном деле. (13)Вогнутое зеркало используется и в осветительных приборах: электрических фонариках, больших фонарях, маяках, светофорах, прожекторах. (14)Вот такой интересный и нужный предмет – обыкновенное зеркало.

(По М. Свешникову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 3

(1)Зима в тот год в Подмоскowie выдалась суровая. (2)Если бы не собака, с которой надо гулять, я бы и на улицу не вылезал. (3)В одну из вечерних прогулок с собакой послышалось мне, что на сосне кто-то вроде бы шевелился, голоса подавал. (4)Вернулись мы с собакой домой. (5)Она легла спать, а ночью вдруг вскочила и помчалась с громким лаем в соседнюю комнату. (6)Что случилось? (7)Включил я свет, и вот чудо: на кресле сидят, тесно прижавшись друг к другу, три крохотные взъерошенные пичуги. (8)Оказалось, что они влетели в открытую форточку. (9)Я взял всех трёх, похожих на малых птенцов, в руки, отогрел и положил в корзину. (10)Летали птички по комнатам, как по улице. (11)Но держались пичуги всегда вместе и спать ложились вместе, кучкой, рядышком. (12)Отпустил я их на волю, когда на улице чуть потеплело. (13)А позже узнал, что есть на свете такие птицы – корольки, малые, но любые морозы переносящие. (14)В холод скрываются они в хвойных ветках, прижимаются друг к другу, пёрышки встряхивают, и вот – коллективная печка! (15)Один замёрзнешь, а вместе не пропадёшь!

(По С. Баруздину)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 4

(1)Липа – верный спутник и друг человека. (2)О многом могло бы рассказать это дерево, потому что доживает оно до глубокой старости. (3)Липовый лист имеет форму человеческого сердца. (4)Издrevле он считался символом свободного человека. (5)Наши предки были уверены, что липа способна навевать им хорошие мысли. (6)Они считали её священным деревом и поэтому обязательно сажали в тех местах, где было необходимо проявлять особую мудрость. (7)Например, там, где проходили народные собрания. (8)В липе не содержится никаких горьких, смолистых или ядовитых веществ. (9)Цветущая липа источает сладость, и великолепный запах распространяется во все стороны. (10)Пчёлы трудятся неутомимо над липовым цветом. (11)Низкий жужжащий звук заполняет всё дерево, и обильно течёт в цветах нектар. (12)Липовый мёд считается особенно ценным и полезным. (13)Люди собирают и сушат липовый цвет. (14)Из него хорош чай, который согревает и очищает кровь. (15)Древесина липы – мягкая и белая – особенно хороша для резьбы по дереву. (16)Из неё сделано много великолепных произведений искусства. (17)А из коры липы получают лыко, из которого издавна плели лапти, корзины, вили верёвки.

(По Г. Громану)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 5

(1)Зимним утром я пошёл на лыжах в лес. (2)Лес вокруг стоял тихий и холодный. (3)Казалось, всё живое замёрзло – ни звука, ни шороха. (4)Вдруг я услышал странную песенку, будто ветерок ударил друг о друга подвесками хрустальной люстры. (5)На еловой веточке я разглядел крохотную птичку размером со стрекозу. (6)Спинка и хвостик оливково-зелёные, шейка и грудь жёлто-белые, голова маленькая, глазки чёрные, а

ото лба до темени тянется оранжево-жёлтый хохолок, ограниченный с боков двумя чёрными полосами. (7)«А я тебя знаю! – сказал я. – Ты желтоголовый королёк!» (8)Заметив, что я остаюсь на месте, королёк принялся отряхиваться. (9)Хвостиком дёргает, крылышками взмахивает, снежинки с них летят во все стороны. (10)Хорош утренний душ! (11)Королёк не улетает на юг и не замерзает в заснеженном лесу. (12)Секрет прост: желтоголовый королёк склёвывает мельчайших насекомых, забившихся в основание хвоинок. (13)А лютый мороз для него не беда. (14)Шуба у птички отличная, и воздух между сильно распушёнными пёрышками хорошо защищает даже в самые жгучие январские морозы. (15)Так что, видимо, не все маленькие птицы плохо переносят голод и холод.

(По Ю. Галкину)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 6

(1)Когда в московский зоопарк радио принесло весть о войне, слон Шанго, как обычно, грелся на солнышке. (2)Всё изменилось с этого дня: в зоопарке почти не стало посетителей, служителей-мужчин заменили женщины, начались воздушные тревоги. (3)Пронзительный звук сирены неожиданно прорё зал привычный шум города. (4)Шанго раньше не слышал воя сирены, но этот звук почему-то вселял в него беспокойство. (5)Однажды слонов не успели загнать в помещение после сирены. (6)Животные сбились у стены слоновника, а на их площадку со свистом упала зажигательная бомба. (7)Она шипела, разбрасывала брызги пламени, горящие струйки растекались во все стороны и грозили зажечь помещение. (8)Шанго не боялся огня, но в этом маленьком горящем предмете он почувствовал врага, от которого надо защищаться и которого вместе с тем нельзя трогать. (9)Шанго захватил хоботом песок и бросил в горящую бомбу. (10)Огня стало как будто меньше; тогда слон бросил ещё и ещё... (11)Он бросал песок до тех пор, пока бомба не погасла и над ней не образовался холмик. (12)Тогда Шанго встал на холмик ногами и топтал его, пока не сровнял с землёй. (13)Так находчивый слон спас животных от гибели, а зоопарк от пожара.

(По В. Чаплиной)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 7

(1) Утром, как только прозвонит будильник, Серёжа вставал и сразу насыпал в кормушку за окном еду. (2) Воробьи это время уже ждали, но особенно ждала синичка. (3) Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. (4) Птичка оказалась смекалистой и быстро разобралась, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку. (5) Она никогда не ошибалась и на стук соседской форточки не прилетала. (6) Однажды испортился будильник. (7) Даже родители об этом не знали и могли опоздать на работу, если бы синица не выручила. (8) Прилетела птичка завтракать, видит – никто форточку не открывает, еду не сыплет. (9) Попрыгала она с воробьями по пустому столику и застучала острым клювом по стеклу: (10) «Давайте кушать скорей!» (11) Да так усердно стучала, что Серёжа проснулся. (12) Встал он, насыпал птицам долгожданную еду, смотрит – а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. (13) Серёжа родителей разбудил и скорее в школу побежал. (14) С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. (15) Ровно в восемь, будто по часам это время угадывала. (16) Ни в одном магазине такого живого будильника не сыщешь!

(По В. Чаплиной)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 8

(1) Далеко на краю пустыни стоит белый домик. (2) Живёт в нём лесник Тилян. (3) В августе каждое утро он выводит из сарая верблюда, навьючивает на него мешки семян и уезжает в пустыню. (4) Семена тамариска он разбрасывает по вершинам песчаных барханов, семена саксаула раскидывает в низинах. (5) Из-под верблюжьих ног во все стороны, как брызги, разбегаются ящерицы-круглоголовки и змейки. (6) К полудню ящерицы и змеи зарылись в песок, чтоб не испечься. (7) Ящерицы

залезли на тамарисковый куст. (8)На вершине куста, на каждой веточке, сидят они неподвижно, подняли головки и тяжело дышат. (9)К вечеру жара спадает, вылезают из нор песчанки, свистят, перекликаются друг с другом, пустыня оживает. (10)Появляются быстроногие антилопы: они бегут за сотни километров к глубокому колодцу в пустыне. (11)Всю ночь они будут стоять вокруг колодца и дышать, дышать влажным воздухом, а к утру снова убегут в пески. (12)Каждый день выезжает лесник Тилан засеять пески. (13)Саксаул пускает корни на много метров в стороны и в глубину. (14)Корни саксаула и тамариска закрепляют пески, не дают им передвигаться и засыпать оросительные каналы, сады и сёла.

(По Г.Я. Снегирёву)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 9

(1)Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2)Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое. (3)Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4)Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5)В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. (7)Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8)Измученный Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11)В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался. (12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

(По А. Баркову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 10

(1) Великую работу делают картó графы – учёные, составляющие карты. (2) Карты морей и океанов рассказывают о многом: о холодных и тёплых течениях, о глубинах и мелях, о заливах, проливах, островах. (3) Но даже на самых подробных картах не отмечено множество островов, которые на самом деле видели пассажиры и команды проходящих кораблей. (4) Эти безымянные острова могут достигать 170 километров в длину и образовывать целые архипелаги. (5) Обычно они гористые или холмистые с отдельными вершинами, с ручьями и озёрами пресной воды. (6) Эти таинственные земли необитаемы, там ничего не растёт, лишь иногда тюлени или морские птицы останавливаются на отдых. (7) На земном шаре известны места природных «фабрик», «производящих» более тысячи островов в год, но карты об этом молчат. (8) Кораблям приходится с большим риском пробираться по таким опасным районам. (9) Почему же так упорствуют составители карт? (10) Дело в том, что у всех этих островов есть одна особенность: они недолговечны. (11) Постепенно земля разрушается, её размывают ручьи, и остров уменьшается. (12) А затем и вовсе растворяется в глубине вод. (13) Именно поэтому картó графы просто отмечают цветной прерывистой линией те места, где много таких островов.

(По М. Ильину)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 11

(1) Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2) Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое. (3) Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4) Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5) В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6) Его поразило другое. (7) Ком этот

двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8)Измучённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка – за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11)В испуге Лёшка шарахнулся назад – подумал, что перед ним змея, вот и испугался. (12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.

(По А. Баркову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 12

(1)Любопытному человеку даже самая обычная пуговица может рассказать много интересного. (2)Пуговицы появились очень давно – уже в Древнем Египте. (3)Долгое время они были достоянием знати, потому что их изготавливали из золота, серебра, драгоценных камней. (4)Простолюдины же ещё много веков подвязывали одежду поясом или ремнём. (5)В Средневековье возник обычай располагать пуговицы на мужской одежде только справа. (6)Именно с правой стороны их пришивали на рыцарскую одежду. (7)В бой рыцарь шёл левым плечом вперёд, потому что в левой руке он держал щит. (8)Чтобы в одежде рыцаря не было никаких щелей, она тоже должна была запахиваться слева направо. (9)Вот почему пуговицы пришивали на мужской одежде только на правую сторону. (10)Русский царь Пётр Первый придумал ещё один интересный обычай. (11)На военной форме того времени пуговицы стали пришивать на рукава не с внутренней, а с внешней стороны. (12)Царь хотел, чтобы солдаты отучились от дурной привычки вытирать рот рукавом после еды. (13)Пуговицы царапали рот, и солдат больше не использовал рукав вместо платка. (14)Форма не пачкалась и лучше сохранялась, от этого государство получало выгоду.

(По Е. Каликинской)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 13

(1)Плещеево озеро находится в старинном городе Переславле-Залесском. (2)Оно глубокое и широкое, с одного берега едва виден другой. (3)Плещеево озеро называют «колыбелью русского флота». (4)В конце XVII века царь Пётр Первый приказал заложить здесь корабельные верфи. (5)Он с увлечением работал на них с раннего утра до поздней ночи. (6)В новой, только что срубленной избе, пахнувшей смолой, молодой царь разрабатывал чертежи судов разного типа. (7)Работа кипела, по чертежам были построены корабли. (8)В 1692 году первые из построенных кораблей были торжественно спущены на воду и готовы для «водяной потехи». (9)На самом крупном из них – «Марсе» – было установлено до тридцати пушек. (10)Во время спуска кораблей в озеро «потешное войско» молодого царя палило из пушек, приветствуя рождение русского флота. (11)На мачтах взвились вымпелы, поднялись паруса, и новая флотилия отправилась в поход вокруг берегов огромного озера. (12)В мечтах Пётр Первый видел первые настоящие морские победы. (13)Став императором, Пётр Первый часто вспоминал о своём первом флоте и издал указ о его сохранении. (14)Прошли годы. (15)Флотилия была уничтожена пожаром. (16)До наших дней уцелел лишь один такой корабль – «Фортуна».

(По Л. Феоктистову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 14

(1)Можно мечтать о подвиге и ничего не делать, но такой мечтатель не станет героем. (2)К подвигу надо готовить себя с детства. (3)Великий полководец древности Александр Македонский был сыном царя, он жил во дворце, спал на мягкой постели, его кормили лучшими кушаньями. (4)Юный наследник мог бы вырасти слабым. (5)Но мальчик не желал привыкать к роскоши, он мечтал стать выдающимся воином.

(6) Настоящие воины совершают долгие походы, спят на жёсткой холодной постели – юный царь приказал, чтобы его постель была жестка и неудобна. (7) Во время войны не до пышных пиров – Александр стал приучать себя к простой и скромной пище. (8) Хорошие воины лучше всех владеют оружием и отлично ездят верхом – Александр тренировался каждый день. (9) Прекрасная физическая подготовка – это ещё не всё. (10) Чтобы командовать воинами, нужен глубокий и ясный ум. (11) Когда отец пригласил для сына лучшего учителя – великого философа Аристотеля, мальчик сказал: (12) «Учи меня как следует: я хочу превосходить других не только силой, но и знаниями!» (13) Аристотель старательно передавал ученику свои знания, а Александр мгновенно всё запоминал. (14) Он освоил науку о разных землях и странах, науку о том, как управлять государством, и даже медицину!

(По В. Воскобойникову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 15

(1) У марта – первого весеннего месяца – есть свои приметы. (2) Каждый год в марте к нам приходит день весеннего равноденствия. (3) Он носит такое название, потому что в этот период день и ночь разделяют сутки ровно надвое – на двенадцать часов. (4) И только в этот день Солнце встаёт утром точно на востоке, а вечером садится точно на западе. (5) В Древней Руси с середины марта начинался календарный год, люди встречали новолетье. (6) В это время снег ещё лежит высокими сугробами вдоль дорог и в лесных чащах. (7) Местами он по-прежнему белый, чистый, ослепительно блестит на солнце. (8) Но на открытых местах сугробы оседают и темнеют. (9) Всё сильнее стягивает снежные покровы влажная корка, всё более хрупким становится утренний ледок на лужах. (10) Уже к полудню под ярким весенним солнышком лёд исчезает. (11) Землю заливают талая вода. (12) Если отправиться в середине марта в лес, на открытой поляне можно найти подснежники. (13) Эти нежные, хрупкие цветочки пробиваются сквозь снег и зацветают с первыми лучами мартовского солнца. (14) Особенно рано распускается подснежник белоцветный. (15) Его белые колокольчики с жёлтой серединкой издают

приятный, свежий аромат. (16)Но рвать их не стоит: как исчезающий вид он занесён в Красную книгу растений.

(По материалам «Детской энциклопедии»)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 16

(1)Можно мечтать о подвиге и ничего не делать, но такой мечтатель не станет героем. (2)К подвигу надо готовить себя с детства. (3)Великий полководец древности Александр Македонский был сыном царя, он жил во дворце, спал на мягкой постели, его кормили лучшими кушаньями. (4)Юный наследник мог бы вырасти слабым. (5)Но мальчик не желал привыкать к роскоши, он мечтал стать выдающимся воином. (6)Настоящие воины совершают долгие походы, спят на жёсткой холодной постели – юный царь приказал, чтобы его постель была жестка и неудобна. (7)Во время войны не до пышных пиров – Александр стал приучать себя к простой и скромной пище. (8)Хорошие воины лучше всех владеют оружием и отлично ездят верхом – Александр тренировался каждый день. (9)Прекрасная физическая подготовка – это ещё не всё. (10)Чтобы командовать воинами, нужен глубокий и ясный ум. (11)Когда отец пригласил для сына лучшего учителя – великого философа Аристотеля, мальчик сказал: (12)«Учи меня как следует: я хочу превосходить других не только силой, но и знаниями!» (13)Аристотель старательно передавал ученику свои знания, а Александр мгновенно всё запоминал. (14)Он освоил науку о разных землях и странах, науку о том, как управлять государством, и даже медицину!

(По В. Воскобойникову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 17

(1)На одном корабле «служил» ручной медведь Михаил. (2)Как-то раз корабль пришёл во Владивосток, все матросы стали сходить на берег, и

Михаил с ними. (3)Хотели его не пустить, заперли в каюте – он стал дверь царапать и страшно реветь. (4)Решили взять мишку на берег, только с ошейником. (5)Боцман Клименко, самый сильный на корабле, намотал ремешок на руку, и пошёл Михаил с матросами в краеведческий музей. (6)Матросы зашли в музей, а Михаила привязали около входа, за чугунную пушку: уж её-то он с места не сдвинет! (7)Ползала в музее обошли, прибегает директор: «Уберите своего медведя, он никого не пускает!» (8)Вышел Клименко на улицу, смотрит: стоит Михаил в дверях, на шее обрывок ремешка болтается, людей целая толпа собралась. (9)Это медведь на корабле привык угощение выпрашивать. (10)Как матросы сойдут на берег, он ждёт у трапа. (11)Возвращаешься – надо дать Михаилу конфету, без неё он на корабль не пропустит. (12)Клименко закричал на медведя: «Как тебе не стыдно, обжора!» (13)Привели медведя на корабль, и он до вечера исчез. (14)К позднему ужину только вылез – вид виноватый, от стыда прятался, значит, и медведи стыд имеют.

(По Г.Я. Снегирёву)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 18

(1)Как-то осенью принесли нам ежа. (2)Вывалили его из корзины на пол, и он лежал, не двигаясь, как колючий шар. (3)А потом этот шар зашевелился, из него выглянули нос пяточком и два глаза. (4)Ёжик распрямился, встал на коротенькие лапки и быстро-быстро побежал под шкаф! (5)На бегу он так забавно сопел и хрюкал, что мы принялись хохотать. (6)Ёж прожил у нас всю зиму, и мы с ним подружились. (7)Любил ёж поспать помягче, укрыться потеплее, поэтому под шкафом у него стояла коробка с куском фланели, в которую наш соня ловко закутывался. (8)Но этого ёжику было мало, и он тащил к себе всё тёпленькое, что плохо лежало. (9)Потерялся носовой платок, мы не можем найти мохнатую варежку – надо искать у ежа. (10)А однажды наша бабушка сунула ногу в валенок и закричала от испуга: что-то пребольно укололо её! (11)Оказалось, там сидит ёж. (12)Бабушка вытряхивает незваного гостя, а он не вытряхивается. (13)Пролезть в тёплый валенок было легко, колючки не мешали, а повернуться там невозможно, и

пятиться нельзя – колючки не пускают. (14)Пришлось разрезать валенок, чтобы вытащить ёжика на свет! (15)Конечно, как друга не выручить из беды!

(Из альманаха для семейного чтения)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 19

(1)Наконец-то выдался настоящий весенний денёк! (2)В лесу тепло, светло, капель весело перезванивает, звери да птицы радуются. (3)Благодать! (4)Лежит на опушке старый камень-валун и хвалится: (5)– Мне кланяйтесь, меня благодарите, это я весну делаю! (6)Вон какие у меня бока жаркие. (7)Вокруг меня снег тает, рядом со мной уже травка показалась, ко мне первые бабочки греться летят! (8)Если бы не я, не было бы весны. (9)Услышал это голосистый ручеек из густых зарослей кустарника и возмутился: (10)– Не хвались попусту! (11)Ты лежебока, за день ни разу не повернёшься, а я и снег растапливаю, и лёд просверливаю, и деревья живой водицей напою. (12)Какая без меня весна? (13)Тут вступила в разговор сосулька, повисшая на еловой лапе: (14)– Вот выдумщики! (15)Это я весну делаю! (16)Как начну лить горячие слёзы, стучать капельками по насту на весь лес – вот вам и весна... (17)Но вдруг сосулька умолкла. (18)А почему? (19)А потому, что солнце за лес закатилось. (20)Спряталось оно, и вот – камень-валун похолодел, ручей затянуло ледяной корочкой, сосулька застыла. (21)Это солнышко весну делает! (22)Молча...

(По Э. Шиму)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Задание 20

(1)Зоологи подсчитали, что на каждом квадратном сантиметре ежиного тельца расположено пятнадцать иголок. (2)А всего их у взрослого ежа может быть от шести до семи тысяч! (3)С такой колючей шубкой зверёк

мало кого боится – ведь ни лисе, ни волку не хочется получить укол длинной острой иглой в нос или лапу. (4)При любой опасности ёжик сразу сворачивается в клубок. (5)Почему? (6)А в таком положении его иголки топорщатся в разные стороны. (7)Попробуй-ка тронь теперь такого вооружённого ёжика – сразу получишь тысячу болезненных проколов. (8)Ни у кого из наших животных нет больше столь эффективной защиты. (9)У новорождённого ежонка в первые мгновения жизни иголок ещё нет. (10)Но на его розовом тельце видно множество мелких бугорков. (11)Они быстро увеличиваются в размере, и через несколько часов после рождения из них появляются мягкие и светлые иглы. (12)Постепенно иглы вытягиваются, твердеют и темнеют. (13)Двухнедельный ёжик уже совсем колючий. (14)Интересно, что до шестнадцатого дня своей жизни ёж слепой. (15)Однако при этом он не беззащитен: в клубок сворачивается умело, как взрослый, – не подходи!

(По А. Плешакову)

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

ОТВЕТЫ по математической грамотности

Задание 1: 1) 10; 2) 4

Задание 2: 1) 4; 2) 1

Задание 3: 1) Бег 2) 3

Задание 4: 1) 4 2) 24

Задание 5: 1) 7 2) 40

Задание 6: 1) 4; 2) 1

Задание 7: 1) 19 2) 70

Задание 8: 1) 3; 2) 1

Задание 9: 1) 350 2) 1950

Задание 10: 1) 12; 2) 4

Задание 11: 1) 10; 2) 4

Задание 12: 1) «Треугольники»; 2) «Параллельные прямые»

Задание 13: 1) в столовой; 2) в банк

Задание 14: 1) 4 2) 24

Задание 15: 1) 19 2) 70

Задание 16: 1) «Третий» 2) 6

Задание 17: 1) 10; 2) 5

Задание 18: 1) Новосибирск 2) Иркутск

Задание 19: 1) Миша 2) 12

Задание 20: 1) экзамен по химии; 2) экзамен по физике

Задание 21: 1) У программиста; 2) К бухгалтеру

Задание 22: 1) 10; 2) 3

Задание 23: 1) 7 2) 4

Задание 24: 1) бег на 200 м; 2) прыжки в длину

Задание 25: 1) 8; 2) 3

Задание 26: 1) Георгий 2) Петя

Задание 27: 1) 25 мин. 2) 185 мин.

Задание 28: 1) 40 мин. 2) 240 минут

Задание 29: 1) 7 2) 4

Задание 30: 1) Екатеринбург 2) Курган

Задание 31: 1) 4, 2) 8, 9

Задание 32: 1) 6; 2) 1

Задание 33: 1) 3 2) 7, 8, 9

Задание 34: 1) экзамен по физике; 2) экзамен по химии

Задание 35: 1) 800 2) 3900

Задание 36: 1) 3; 2) 1.

Задание 37: 1) Жёлтая 2) 12

Задание 38: 1) «Глагол»; 2) «Имя существительное»

Задание 39: 1) 7 2) 4

Задание 40: 1) голубая; 2) 45

Задание 41: 1) 8 2) 3

Задание 42: 1) Дима 2) Боря

Задание 43: 1) смотрела мультфильм; 2) повторяла стихотворение

Задание 44: 1) Ульяновск 2) Казань

Задание 45: 1) экзамен по математике; 2) экзамен по физике

Задание 46: 1) Синий 2) 3

Задание 47: 1) Жёлтая 2) 5

Задание 48: 1) 7 2) 34

Задание 49: 1) играл на гитаре; 2) читал книжку

Задание 50: 1) 4 2) 24

