

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «МАОУ «Лицей № 21»  
(МАОУ "Лицей № 21")

**РАССМОТРЕНО**

руководителем кафедры  
предметов естественно-  
научного цикла

(протокол от 29.08.2024  
№1)

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по  
учебно-методической  
работе

(протокол НМС от  
30.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МАОУ "Лицей  
№21"

(приказ от 30.08.2024  
№80/3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Биология в задачах»**

для обучающихся 5-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Биология в задачах» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, а также требованиями документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года (кодификатор, спецификация, демоверсия).

Программа направлена на подготовку к успешной сдаче ГИА ОГЭ.

Содержание программы направлено на повторение и актуализацию личностных результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС 2021 г. в части физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания).

При подготовке к выполнению заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Общее число часов, отведенных для курса внеурочной, составляет 33 часа (1 час в неделю)

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Биология в задачах».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В части трудового воспитания:***

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***В части экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***В части принятия ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Биология как наука. Методы биологии***

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### ***Признаки живых организмов.***

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

### ***Человек и его здоровье***

Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания Дыхательная система: строение и функции. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения Мочевыделительная система: строение и функции. Покровы тела и их функции. Роль кожи в процессах терморегуляции. Поддержание температуры тела.

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека. Мышцы и их функции.

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия,

курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья	1
2	Человек как объект исследования различных наук	1
3	Красота и здоровье. л/р Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. оценка гибкости тела	1
4	Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	
5	Исследование рефлекторных реакций человека. л/р корнеальный, надбровный рефлекс. Рефлекс сухожилия сгибателя, коленный рефлекс	1
6	Исследование состояния вегетативной нервной системы	1
7	Работа головного мозга. л/р торможение движений. возникших в силу инерции, пальценосовая проба	1
8	Нервные процессы, безусловное торможение	1
9	Нервные процессы, условные процессы	1
10	Правильная осанка. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе	1
11	Определение степени развития мускулатуры. Утомление мышц.	1
12	Влияние мышечной активности на скорость движение крови в венах большого круга кровообращения	1
13	Минутный и систолический объем крови	1
14	Работа сердца. Регуляция работы сердца	1
15	Дыхательные движения. ЖЕЛ	1
16	Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки	1
17	Составление пищевого рациона	1
18	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений	1
19	Строение и гигиена ротовой полости	1
20	л/р «Модные напитки»	1
21	Практическая работа «Мороженое: секреты маркировки»	1
22	Практическая работа «Тату и пирсинг: за и против»	1
23	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания	1

24	Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи	1
25	Плюсы и минусы «гражданского брака»	1
26	Анализаторы. Изменение размера зрачка	1
27	Строение сетчатки. Определение остроты зрения	1
28	Определение остроты слуха с помощью речи	1
29	Л/р функциональное состояние вестибулярного анализатора	1
30	ВНД. Выявление кратковременной и образной памяти	1
31	Внимание и работоспособность	1
32	Логическое мышление	1
33	Объемы памяти при механическом и логическом запоминании	1
34	Обобщение и систематизация знаний	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298043

Владелец Иващенко Оксана Николаевна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025