

**Доклад на муниципальном методическом объединении
«Основы формирования функциональной грамотности»**

Подготовила:
Учитель – логопед МБДОУ № 31
Подоскина А.

Третье поколение ФГОС обновляет старые стандарты. Некоторые вещи делаются необязательными, а другие конкретизируются. Более того, многие вещи в том или ином виде тестировались в некоторых образовательных организациях, а до этого обсуждались с профессиональным и родительским сообществом.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность выражается в следующем: образовательным организациям дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале обучающиеся перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

Функциональная грамотность обучающихся.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, непрерывно познающий, умеющий жить в обществе и самостоятельный.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью это способность выбирать и использовать различные технологии, видеть проблемы и учиться всю жизнь.

Компоненты функциональной грамотности.

Знания сведений, правил, принципов

Умения адаптироваться к изменяющемуся миру

Готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира.

Признаки функциональной грамотности.

Готовность к повышению уровня образованности, адаптированию в современном обществе, способность к осознанию выбранной профессии и коммуникативной деятельности.

Основные направления функциональной грамотности. Математическая, читательская, финансовая, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление.

Читательская грамотность.

Поиск информации и понимание прочитанного, преобразование, интерпретация информации и ее оценка.

Математическая грамотность означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественно – научная грамотность это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественно – научными идеями.

Финансовая грамотность.

Знание и понимание финансовых понятий и рисков, а так же навыков, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способных улучшить финансовое благополучие.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.