

Протокол №  
заседание профессионального объединения педагогов

ММО социальных педагогов \_\_\_\_\_ от «\_01\_» \_апреля\_ 2024г. \_\_\_\_\_  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ№4, ОУ№ 5, ОУ№10, ОУ№18, ОУ№7, ОУ№12; ОУ№2;  
ОУ№19; ОУ№8; ОУ№14; ОУ№

Отсутствовали: ОУ№9; ОУ№ 1; ОУ№ 56; ОУ№17; ОУ№16

**Семинар –практикум**

**«Повышение профессиональной компетенции социальных педагогов, их теоретический и методический уровень по вопросам социально-педагогической деятельности, формирование мотивации профессионального роста социальных педагогов»**

**Повестка:**

1. Профессиональная компетентность социального педагога.
2. Формирование профессиональной компетентность социального педагога (из опыта работы)
3. Психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания.
- 4.Итоги работы ММО за три четверти.

**По первому вопросу слушали Свалову Л.Т., социального педагога МБОУ «СОШ №18»**

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессиональная компетентность социального педагога представляет собой совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения деятельности, способности проектировать дальнейший профессиональный рост и принимать ответственность за результаты своего труда.

В определении сущности и место в диагностической и прогностической функции системы работы социального педагога, придерживается следующей логике: изучить, чтобы знать; знать, чтобы понимать; понимать, чтобы помочь.

Определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог обучающемуся, к ним относятся: социально-информационная помощь . направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий обучающихся, правовое воспитание по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам; социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую

беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Социальный педагог должен знать:

- нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь обучающемуся);
- теории и истории социальной педагогики;
- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями обучающихся в разных социумах;
- возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;
- социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся:

- аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие обучающегося; анализ состояния и окружающего его социума; вычленение проблемы; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;
- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы обучающегося посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности обучающегося с учетом возникшей перед ним проблемы;
- рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность и решение его проблемы;
- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у обучающихся, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;
- коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» обучающегося целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы; умение облегчить ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение обучающегося.

**Решили:** Проведенные нами теоретические исследования позволяют сделать вывод, что формирование у социальных педагогов профессиональной компетентности способствует повышению их профессионализма, выводя работу с детьми на качественно новый уровень, осуществляя продуктивную деятельность на благо социума.



## **По второму вопросу слушали Булатову Е.В., социального педагога МБОУ «СОШ №10»**

Социальный педагог-ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку. В организации своей работы дает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

Направления работы.

Организация социальной заботы (бесплатное питание, благотворительные акции, материальная помощь)

Защита ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию

Выявление и работа с неблагополучными семьями

Работа с многодетными и малообеспеченными семьями

Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт ПДН, Советы профилактики)

Работа с опекаемыми детьми

Трудоустройство подростков

Алгоритм действий социального педагога.

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Итак, работа социального педагога направлена на выявление детей, нуждающихся в социальной помощи. Это дети, имеющие плохую успеваемость, систематически пропускающие уроки без уважительных причин, состоящие на учете в ПДН. Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом внимании. Определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитываются в процессе работы с ними.

### **Решили:**

Педагогические умения социального работника – это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях. Такое

понимание сущности педагогических умений имеет прямой выход в практику подготовки педагога.

### **По третьему вопросу слушали Свалову Л.Т., социального педагога МБОУ «СОШ №18»**

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Как же создать в образовательном учреждении атмосферу комфорта и доброжелательности? Как научить жить в ладу собой, являясь при этом членом большого коллектива? С чего же начать непростую работу, цель которой – создание психологического комфорта в школе? Ключевая роль в создании комфортной психологической среды принадлежит учителю. Это декларируется и в Федеральном законе “Об образовании в РФ”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость. В законе говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

#### **Школьные факторы риска:**

- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- стрессовая тактика педагогических воздействий,
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение,
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

На уроках часто возникают проблемные ситуации, из которых учителю нужно быстро, не нарушая позитивного настроения, найти выход.

(Предлагаю проблемную ситуацию, на которую необходимо найти варианты решения)

«В левой половине таблицы даны фразы, которые учителю говорить не стоит.

Заполните правую колонку. Как, с вашей точки зрения, надо сказать?»

Как говорить не стоит!	А вот так надо!
------------------------	-----------------



Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке.
Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю?	Ты сейчас очень громко говоришь
Только бездельники и дураки списывают на контрольной	Мне неприятно видеть, как ты списываешь
Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял	Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами
Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал	Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно
Ты должен относиться к урокам серьезнее!	Возможно, в следующий раз стоит больше времени уделить подготовке
Я тут целых полчаса распинаясь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали
Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой.
Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки	Ты действительно написал интересное сочинение. Однако над грамматикой следует ещё поработать

Когда постоянно находишься в позиции обучающего, воспитывающего, руководящего, организующего, надо обладать немалым мужеством, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо научиться, а вот от этого надо себя отучить. А.В. Мудрик  
Технология, приемы общения (Д. Карнеги):

- 1) Улыбайтесь! Улыбка обогащает тех, кто ее получает, и не обедняет тех, кто ее дает!
- 2) Помните, что для человека звук его имени является самым важным звуком в человеческой речи. Как можно чаще обращайтесь к другому человеку по имени.
- 3) Давайте четко и искренне признавать хорошее в других.
- 4) Будьте сердечными в своем одобрении и щедры на похвалы, и люди будут дорожить вашими словами, помнить их в течении всей жизни.
- 5) Желание понимать другого человека порождает сотрудничество.

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уютно, успешно, комфортно.

**Решили:** Делая анализ, надо помнить о факторах, составляющих окружение школьника, влияющих на психологическое состояние:

- психолого-педагогические факторы (личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);
- социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д.);
- физические (школьное пространство)

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя "как дома", атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся.

**По четвертому вопросу слушали Байду Т.С., социального педагога МБОУ «СОШ №4», руководителя ММО социальных педагогов.**

Был представлен анализ деятельности ММО социальных педагогов за три четверти. Познакомила с целью и задачами работы методического объединения на четвертую четверть, озвучила выявленные проблемы, причины этих проблем, пути решения данных затруднений.

**Решили:**

К следующему заседанию:

- подготовить тезисы по работе классных руководителей по профилактике аддитивного поведения среди подростков 7-11 классов;
- начать заполнять банк данных-отчет за учебный год;
- предложить идеи, темы по работе ММО на 2024-2025 учебный год.
- Написать ходатайство в УО о награждении благодарственными письмами активных членов ММО, участвующих в Педагогических чтениях -2024 и на заседаниях ММО в течение учебного года:

• **1. Коновалову Елену Яковлевну и Байду Тамару Степановну**- за выступление с публичными докладами в Педагогических чтениях

**2. Булатову Елену Владимировну и Свалову Людмилу Тихоновну** - за выступление на семинаре – практикуме «Повышение профессиональной компетенции социальных педагогов, их теоретический и методический уровень по вопросам социально-педагогической деятельности, формирование мотивации профессионального роста социальных педагогов» на заседаниях ММО.

3. Выразить устную благодарность членам ММО за регулярное посещение заседаний и активное участие в них:

- **Оздобихиной Надежде Валерьевне, ОУ №4**
- **Гладких Анне Эрнестовне, ОУ №5**
- **Лебедкиной Олесе Сергеевне, ОУ №12**
- **Семеновой Олесе Витальевне, ОУ №16**
- **Колгашевой Светлане Николаевне, ОУ №19**

Руководитель профессионального объединения

 Т.С. Байда

Секретарь

 Л.Т.Свалова



Список социальных педагогов на ММО - 01.04.2024

- МРИ-МЦ МАОУ «Лицей №21»

№ п,п	ФИО	№ ОУ	телефон	Эл. адрес
W 1	Тюльдо Гамера Степановна	МБОУ Солн 4	8922-1168099	t.tesdo yandex.ru
W 2	Булатова Елена Владимировна	МБОУ "Солн 10"	89965950075	elena.bulatao 74@eist.ru
W 3	Скляова Людмила Тимоновна	МБОУ "Солн 18"	89041634703	L.T.SV@yandex.ru
4	Величкина Надежда Андреевна	МБОУ "Солн 7"	89041431548	yesmeyk1na90@ <del>mail.ru</del> vk.ru
W 5	Лебединская Олеся Сергеевна	МАОУ "Солн 12"	89644854965	olesya25katya @mail.ru
W 6	Семёнова Олеся Викторовна	МБОУ Солн 16	8963044 1945	kostina.olesy @yandex.ru
W 7	Вандасарен Кристина Викторовна	МАОУ Солн 15Б	89655302148	obakumenok@ mail.ru
W 8	Коновалова Елена Александровна	МБОУ Солн 4	89058066856	elenakonovabva15 @mail.ru
9	Сидельникова Жанна Валерьевна	МБОУ Солн 14"	89022564129	zhanna.sielianning @mail.ru
W 10	КОРТАШЕВА СВЕТЛАНА МИХАИЛОВНА	МБОУ "Солн 19"	89529412404	Svetakortasheva @mail.ru
W 11	Сидельникова Наталья Валерьевна	МБОУ Солн 4	8952937283	ova.nady1969 @yandex.ru
12	Татарина Людмила Александровна	МАОУ Солн 8	933225 5945	Tatjana.khan @yandex.ru
W 13	Традиус Анна Эмильевна	МБОУ. Солн "5"	89090197656	Annet131090 @yandex.ru

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

Руководитель ММО

 Т.С.Байда