

## Анализ работы профессионального объединения социальных педагогов

**Тема:** Профилактика правонарушений – приоритетная задача деятельности социальных педагогов

**Цель:** раннее выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

### Задачи

№ п/п	Задачи профессионального объединения на _____ 2022-2023 _____ уч. год	Мероприятия профессионального объединения, направленные на решение поставленной задачи	Результат	Продукт
1	Совершенствование и повышение эффективности профилактической работы социальных педагогов.	<p>Круглый стол: Изучение и повторение нормативной базы, которая закрепляет полномочия социального педагога в ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016).</u></li> <li>2. <u>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</u></li> <li>3. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».</u></li> <li>4.</li> </ol>	<p>Слушали Булатову Е.В., социального педагога МБОУ «СОШ №10» Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией</li> </ol>	

			<p>свободного времени в неурочное и каникулярное время.</p> <p>2. Изучение педагогами школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.</p> <p>3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.</p> <p>4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.</p> <p>5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.</p> <p>6. Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.</p>	
2	Освоение социальными педагогами инновационных образовательных технологий и современных форм и методов работы.	Выступление руководителя ГМО по теме «Эффективные формы и приемы информационной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» -23.03.2023	Интерактивная работа в группах: разбор трудных жизненных ситуаций с несовершеннолетними детьми в ОУ и пути их решения. – фоторепортаж с ГМО от 23.03.23	

3	Участие в проведении специализированных профилактических мероприятий с целью выявления и оказания экстренной помощи несовершеннолетним, попавшим в «трудную жизненную ситуацию».	Участие в конференции в ЦСПС и Д.п. Буланаш - 01.12.2023	Получение методических рекомендаций от специалистов субъектов профилактики
4	Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.	Открытый семинар – практикум в МБОУ СОШ №4 -23.03.2023	Передача опыта работы соц.педагогами : Байда Т.С., Булатовой Е.В. молодым специалистам
5	Эффективное сотрудничество с субъектами профилактики.	Семинар встреча с председателем КДН и ЗП Серебренниковой Т.Ю.- МБОУ СОШ №3 – 25 мая 2023г.	Укрепление сотрудничества с социальными партнерами и субъектами профилактики

**Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:**

1. Цель работы ГМО по обеспечению условий для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов по проблеме поддержки и сопровождения учащихся и их семей выполнена.
2. Следует обратить внимание на отсутствие стабильного кадрового состава социальных педагогов в ОУ.
3. Посещаемость заседаний также была не всегда достаточной.

**Основные вопросы, рассмотренные на профессиональном объединении в 2022-2023 учебном году:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы профессионального сообщества социальных педагогов.
2. Анкетирование педагогов по проблеме аттестации в новом учебном году.
3. О проведении общественного обсуждения проекта программы профилактики на 2023 год
4. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ
5. Организация совместного сотрудничества с семьями и обучающимися группы риска.
6. Анализ правонарушений за 2022 год.

7. Программа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы).
8. Эффективные практики профилактической работы с подростками» группы риска».
- 9.. Взаимодействие социально-психологической службы с родителями обучающихся с ОВЗ, детьми группы риска.
- 10..Интерактивная работа в группах: разбор трудных жизненных ситуаций с несовершеннолетними детьми в ОУ и пути их решения.
- 11.Методические рекомендации по профилактике общественно-опасного поведения подростков
- 12.Анализ работы ГМО социальных педагогов за год.
- 13.. Направления работы на новый 2023-2024 учебный год.

**Посещаемость профессионального объединения в 2022-2023 учебном году:**

ОО	Даты заседаний профессионального объединения				
	31 октября 2022г	01 декабря 2022г.	31 января 2023г	22 марта 2023г	25 мая 2023г
№1	+	+	+	+	+
№2	+	-	+	+	+
№3	+	--	+	--	+
№4	+	+	+	+	+
№5	+	+	+	-	+
№6	+	---	+	+	+
№7	--	+	--	--	--
№8	+	+	+	--	+
№9	--	--	--	--	--
№10	+	+	+	---	+
№12	--	+	--	+	--
№14	+	--	+	--	+
№16	+	+	+	+	+
№17	--	+	--	--	--
№18	+	+	+	+	+
№19	+	--	+	+	+
№21	--	+	+	+	+
№56	+	--	+	--	+

**Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:**

Посещаемость заседаний социальными педагогами составила 74%, проблема отсутствия – занятость педагогов: на уроках, участие в КДН и ЗП, судах, б/л.

**Формы проведения профессионального объединения в 2022-2023 учебном году:**

- Круглый стол на площадке МАОУ СОШ №1
- семинар – практикум с выездом в МБОУ СОШ №4
- конференция с выездом в ЦСПС и Д
- семинар- встреча с субъектами профилактики

**Оценка эффективности деятельности профессионального объединения в 2022-2023 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования):** удовлетворительная

**Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:**

**Результаты повышения квалификации педагогов в 2022-2023 учебном году:**

Осуществляется непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов. Приоритетная форма повышения квалификации- дистанционно. Выбор тематики курсов основывается в основном на выборе администрации школы.

**Основные направления повышения квалификации:**

№ п/п	Направление	Количество человек	%

**Учет форм повышения квалификации:**

- очная -
- дистанционная —

**Трансляция информации, полученной членами профессионального объединения в рамках курсов повышения квалификации / семинаров/ научно-практических конференций/ вебинаров на педагогическое сообщество:**

№ п/п	Направление	Всего человек	%
1.	На заседаниях ШМО		
2.	На заседаниях педсовета		

3.	Выступление на ГМО		
4.	Опыт не транслировался		

Анализ работы профессионального объединения по организации конкурсов профессионального мастерства, выдвижению и подготовке участников конкурсов профессионального мастерства:

---

Анализ работы профессионального объединения по организации конкурсов для одаренных и талантливых детей Артемовского городского округа:

---

Работа по обновлению содержания образования:

Мероприятие	Охват	Результат

Удовлетворенность участников профессионального объединения собственной деятельностью (на основе проведенного опроса, анкетирования)

---

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов:

Показатели	Документы	Значения
Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций в рамках: - федеральных процедур - региональных процедур		чел.
Количество педагогов для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):		да/нет

<p>- на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)</p> <p>- индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (профессиональных объединениях)</p>		
<p>Проведен анализ дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики</p>		да/нет
<p>Меры, мероприятия, адресные рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников для устранения выявленных дефицитов</p>		да/нет

**Социальное партнерство (организации, цели сотрудничества, результат):**  
 ПДН ОМВД АГО, КДН и ЗП , ЦСПСи Д , Артемовская детская больница, Управление социальной защиты ( опека), ДЮСШ, «Фаворит» и т.д.

Цели сотрудничества:

- профилактическая работа с несовершеннолетними
- реабилитация детей «группы риска»
- работа с опекаемыми детьми ( взаимодействие с родителями)
- участие в конкурсах и спортивных соревнованиях.

**Информационная открытость деятельности профессионального объединения** (наличие официальной группы в социальных сетях, сайта; количество публикаций о деятельности объединения на сайте Управления образования Артемовского городского округа; наличие электронного ресурса для обмена лучшими практиками, размещения результатов деятельности профессионального объединения)

Официальная группа в социальных сетях – имеется.

**Вывод:** VK – мессенджер: группа «Социальные педагоги»,

**Рекомендации:**

*Руководитель ТОО: Ира Ткаченко т.е.*

Протокол № 1  
заседание профессионального объединения педагогов

Социальных педагогов от « 31 » октября 2022г.  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ № 4,18,21,1,56,8,14,19,16,3,10,5,2,27,6

Отсутствовали:

Повестка:

1. Обсуждение и утверждение плана работы профессионального сообщества социальных педагогов.
2. Анкетирование педагогов по проблеме аттестации в новом учебном году.
3. О проведении общественного обсуждения проекта программы профилактики на 2023 год

По первому вопросу слушали Байду Т.С.

Цель работы ГМО на новый учебный год: обеспечить условия для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов по проблеме поддержки и сопровождения учащихся и их семей.

Задачи:

- повышать профессиональную компетентность социальных педагогов их теоретический и методический уровень по вопросам социально-педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов;
- формировать мотивацию профессионального роста социальных педагогов;
- проводить диагностику социально-педагогических проблем развития несовершеннолетних и на основе полученных данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и профилактической работы с данными учащимися;
- содействовать созданию социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего в социуме и его ближайшем окружении;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Решили: принято единогласно.

По второму вопросу слушали Байду Т.С. Определили педагогов, которые проходят аттестацию в 2022-2023 учебном году. Составили таблицу аттестующих.

Решили: составили график консультаций по возникающим вопросам при аттестации педагогов.

Руководитель профессионального объединения

 Т.С. Байда

Секретарь



Л.Т.Свалова

Протокол № 2  
заседание профессионального объединения педагогов

Социальных педагогов \_\_\_\_\_ от « 31 » января 2023г.  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ № 4,18,21,1,56,8,14,19,16,3,10,5,2,27,6

Отсутствовали:

Повестка:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ
2. Организация совместного сотрудничества с семьями и обучающимися группы риска.

По первому вопросу слушали Байду Т.С. Школа — это место, где обучаются дети из различных семей, с разным воспитанием, уровнем развития, поведенческими особенностями.

Социально-психологическая служба школы призвана сгладить трудности адаптации и социализации учащихся. Для этого в школе социальный педагог ведет учет несовершеннолетних, которые не посещают школу или систематически пропускают занятия по неуважительным причинам. В школе социально-психологическая служба должна разработать программы, направленные на формирование законопослушного поведения, оказывать помощь семьям, которые находятся в социально-опасном положении. Также социальный педагог осуществляет защиту прав несовершеннолетнего в пределах своей компетенции, не нарушая или ущемляя права детей (ст.14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Социальный педагог осуществляет свою деятельность путем индивидуальной работы с детьми и подростками, с привлечением других специалистов, родителей, администрации школы. Возможна организация тренинговых занятий, индивидуальных бесед, тестирования, создания групп поддержки.

Можно привести пример алгоритма действий социального педагога в отношении обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины. После того как выяснилось, что обучающийся не посещает школу, то обязательно необходимо побеседовать с родителями, затем провести диагностику и индивидуальную работу с обучающимся. Следующий шаг будет постановка на внутришкольный учет. После этого совместная профилактическая и просветительская работа с советом по профилактике, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства. Нормативная база, которая закрепляет полномочия социального педагога в образовательном учреждении:

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“ (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)».
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).

Решили: В своей работе руководствоваться нормативной базой. Если семья обучающегося неблагополучная, то алгоритм работы социального педагога с семьей обучающегося будет несколько иной. Для начала необходимо изучить социально-опасную семью, затем исследовать жилищные условия семьи. После этого познакомиться с членами семьи, изучить причины неблагополучия, составить карту семьи. В конце составить план работы с неблагополучной семьей.

По второму вопросу слушали Булатову Е.В., социального педагога МБОУ «СОШ №10» Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
2. Изучение педагогами школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
6. Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Все выделенные семьи разделены на две подгруппы:

Первая подгруппа. В эту подгруппу входят семьи, которые в силу сверхзанятости, многодетности, недостаточной информированности в области педагогики, низким уровнем образованности с большим трудом справляются с воспитанием детей.

Вторая подгруппа. В эту подгруппу включены семьи уже находящиеся в «зоне риска» – асоциальные, неблагополучные, злоупотребляющие алкоголем, уклоняющиеся от выполнения родительских обязанностей.

Решили: Для организации взаимодействия педагогов и родителей семей «группы риска» возникает необходимость проведения диагностического исследования, направленного на выявление спектра проблем, присущих данной категории семей.

Руководитель профессионального объединения



Т.С.Байда

Секретарь



Л.Т.Свалова

Протокол № 3  
заседание профессионального объединения педагогов

Социальных педагогов от «\_01\_» \_декабря\_ 2022г. \_\_\_\_\_  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ № 4,18,21,1,56,8,14,19,16,3,10,5,2,27,6

Отсутствовали:

Повестка:

1. Анализ правонарушений за 2022 год.
2. Программа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (из опыта работы).

По первому вопросу  
Решили:

По второму вопросу  
Решили:

Руководитель профессионального объединения



Т.С. Байда

Секретарь



Л.Т.Свалова

Протокол № 4  
заседание профессионального объединения педагогов

Социальных педагогов от « 22 » 03 2023г.  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ № 4,18,21,1,14,19,16,3, 5, 2,6  
Отсутствовали: №56, 8,

Повестка:

1. Эффективные практики профилактической работы с подростками» группы риска».
2. Взаимодействие социально-психологической службы с родителями обучающихся с ОВЗ, детьми группы риска.
3. Интерактивная работа в группах: разбор трудных жизненных ситуаций с несовершеннолетними детьми в ОУ и пути их решения.
4. Методические рекомендации по профилактике общественно-опасного поведения подростков

По первому вопросу слушали заместителя директора по правовому регулированию Е.Я. Коновалову. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

- диагностическая деятельность,
- аналитическая
- коррекционная работа,
- образовательно-профилактическая деятельность
- работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Исходя из этой цели в школе сложилась система работы с детьми «Группы риска».

Участники системы: зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по правовому регулированию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители, обучающиеся. Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка.
- Взаимодействие с классным руководителем.

Решили: данная работа в школе ведется на хорошем уровне, т.к. дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Пономареву А.В. Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Индивидуально - ориентированное сопровождение детей группы риска

#### Задачи:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи. Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные и внешние аспекты, проводится работа, включающая следующие основные составляющие:
  1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
  2. Работа с семьей направлена на повышение психологической компетентности родителей, представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
  3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов)

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:

наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.)

появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;

кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

Решили: Основная цель работы педагога-психолога в школе с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

По третьему вопросу слушали социального педагога Байду Т.С., которая предложила поработать в парах и разобрать ситуации, которые происходят с несовершеннолетними и найти способ решения в данных ситуациях.

Решили: педагоги выявили реальные причины и мотивы поведения обучающихся, определили, какие специалисты помогут в решении данных проблем, дали рекомендации.

По четвертому вопросу слушали социального педагога Байду Т.С. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации должна реализовываться по трем основным направлениям:

Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе - компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, поддерживающего психофизиологическое здоровье; создание «полей выброса энергии» и содействие самореализации учащихся.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование

4. Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
5. Эффективное сотрудничество с субъектами профилактики.

Решили: План работы на 2023-2024 учебный год принят единогласно.

Руководитель профессионального объединения



Т.С.Байда

Секретарь



Л.Т.Свалова

Протокол № 5  
заседание профессионального объединения педагогов

Социальных педагогов \_\_\_\_\_ от « 25 » мая 2023г.  
(наименование профессионального объединения)

Присутствовали: ОУ № 4,5,18,21,1,56,8,14,19,16,3,10,5,2,27,6

Отсутствовали:

Повестка:

1. Анализ работы ГМО социальных педагогов за год.
2. Направления работы на новый 2023-2024 учебный год.

По первому вопросу слушали Байду Т.С.

План городского методического объединения реализован, цель и задачи, поставленные перед ГМО на 2022-2023 учебный год выполнены. Тематика заседаний ГМО социальных педагогов соответствовала актуальным проблемам педагогической практики. Деятельность по достижению данной цели строилась на индивидуальной, групповой и коллективной работе по нескольким направлениям:

- повышать профессиональную компетентность социальных педагогов их теоретический и методический уровень по вопросам социально-педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов;
- формировать мотивацию профессионального роста социальных педагогов;
- проводить диагностику социально-педагогических проблем развития несовершеннолетних и на основе полученных данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и профилактической работы с данными учащимися;
- содействовать созданию социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего в социуме и его ближайшем окружении;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Решили: цель работы ГМО по обеспечению условий для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов по проблеме поддержки и сопровождения учащихся и их семей выполнена. Следует обратить внимание на отсутствие стабильного кадрового состава социальных педагогов в ОУ. Посещаемость заседаний также была не всегда достаточной.

По второму вопросу слушали Байду Т.С. о «Направлениях работы на новый 2023-2024 учебный год»

Цели объединения: Профилактика правонарушений – приоритетная задача деятельности социальных педагогов.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности профилактической работы социальных педагогов.
2. Освоение социальными педагогами инновационных образовательных технологий и современных форм и методов работы.
3. Участие в проведении специализированных профилактических мероприятий с целью выявления и оказания экстренной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения.

Решили: Направления нацелены на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации, а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение.

Руководитель профессионального объединения

 Т.С.Байда

Секретарь



Л.Т.Свалова

**Банк данных ГМО СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ за 2022-2023 учебный год.**

№ п /п	Ф.И.О	№ОУ- (МБОУ, МАОУ, и т.д.)	Должность: (социальный педагог, зам. директора по ПР)	Стаж работы в должности	Контактный телефон для связи	Электронный адрес	Количество посещенных заседаний ГМО (причины пропусков)	Оценка эффективности и деятельности ГМО: (высокая, средняя, низкая)
1	Лебединкина Олеся Сергеевна	МАОУ «СОШ №12»	социальный педагог	6 месяцев (с 17.10.2022г )	9644854965	olesya254katya@mail.ru	3	высокая
2	Прохожева Алена Владимировна	МБОУ «СОШ №6»	социальный педагог	3 месяца	89030851640	prohogeva.alena@mail.ru	3 ( 1 пропуск-комиссия по защите проектов)	средняя
3	Селянина Жанна Валерьевна	МБОУ «СОШ № 14»	зам. директора по ПР	12 лет	89022564129	zhanna.sielianina@mail.ru	1 (б/л, педсовет)	Средняя
4	Гончарова Ольга Михайловна	МБОУ «СОШ № 14»	социальный педагог	7 месяцев	89826646243	kсениya.schirschova@yandex.ru	1 (б/л, педсовет)	Средняя
5	Березина Анна Николаевна	16	Социальный педагог	7 месяцев	89193827757	ou16@mail.ru	посещала все заседания	средняя
6	Колташева Светлана Николаевна	МБОУ "СОШ №19"	социальный педагог	4 года 6 месяцев	8 952 741 24 04	svetakoltascheva@mail.ru	посетила 2 заседания (1 пропущено в связи	высокая

							отсутствия транспорта)	
7	Байда Тамара Степановна	МБОУ "СОШ №4"	социальный педагог		89221168099	t.baida@yandex.ru	+ все заседания	высокая
8	Ознобихина Надежда Валерьевна	МБОУ "СОШ №4"	социальный педагог	5 лет	89527317283	Ova.nady1969@yandex.ru	+3 из 5(	высокая
9	Коновалова Елена Яковлевна	МБОУ "СОШ №4"	зам. директора по ПР	3г.	89058066556	elenakonovalova15@mail.ru	+1 из 5	высокая
10	Наталоқа Мария Николаевна	МБОУ "СОШ №1"	зам. директора по ПР	С 01.09.2021г -2г	89536090221	mariaharlova@mail.ru	+3( пропуски-уроки во 2 смену)	средняя
11	Свалова Людмила Тихоновна	МБОУ "СОШ №18"	социальный педагог	15 лет	89041634703	shkola18@mail.ru	+ все заседания	высокая
12	Булатова Елена Владимировна	МБОУ "СОШ №10"	социальный педагог	8 лет	89965950075	elena.bulatova.74@list.ru	+4 ( 1- пропуск – поездка в ЭКСПО)	высокая

Трансляция информации, полученной членами профессионального объединения в рамках курсов повышения квалификации / семинаров/ научно-практических конференций/ вебинаров на педагогическое сообщество:

№ п/п	Направление	№ ОУ АГО	Темы выступлений
1.	На заседаниях ШМО	МБОУ «СОШ № 14»  МБОУ «СОШ № 16»	Воспитание ответственности у детей в условиях семьи  Система работы в школе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности Школа – территория без курения
2.	На заседаниях педсовета	МБОУ «СОШ № 14»  МБОУ «СОШ № 16»	Работа с обучающимися «группы риска»  Методика работы с различными категориями семей  Социально-психологическое тестирование в 2022/2023 учебном году  Деятельность педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска» и с детьми, состоящими на различных формах учета"
3.	Выступление на ГМО		
4.	Опыт не транслировался		<b>опыт не транслировался</b>

### 3. Прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году.

№п /п	Ф.И.О	№ОУ- (МБОУ, МАОУ, и т.д.)	Должность: (социальный педагог, зам. директора по ПР)	Курсы повышения квалификации:	Направления повышения Квалификации: Учебный предмет, кл.руководство, соц.пед.деятельность ( тема)	Форма повышения квалификации: - очная - -дистанционная
1	Лебедкина Олеся Сергеевна	МАОУ «СОШ №12»	соц.педагог		1. «Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности образовательной организации» 2. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации»	очная
2	Селянина Жанна Валерьевна	МБОУ «СОШ № 14»	зам. директора по ПР	1. «Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО», (32 час.) 2. «Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Учебный предмет – математика  Учебный предмет – математика  соц.пед.деятельность  соц.пед.деятельность	Дистанционная  Дистанционная  Дистанционная

				<p>ООО и ФГОС СОО», (32 час.)</p> <p>3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся»</p> <p>4. «Подготовка к проведению социально- психологического тестирования в 2022/2023 учебном году»</p> <p>5. <u>«Новые воспитательные программы в школах: о чем говорить с учениками на классных часах»</u></p>	<p>кл.руководство</p>	<p>Дистанционная</p> <p>Дистанционная</p>
3	Гончарова Ольга Михайловна	МБОУ «СОШ № 14»	социальный педагог	<p>1. Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся</p> <p>2. Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма</p>	<p>соц.пед.деятельность</p> <p>Учебный предмет</p> <p>кл.руководство</p>	<p>Дистанционная</p> <p>Дистанционная</p> <p>Дистанционная</p>

				развивающегося оценивания 3. Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году		
4	Березина Анна Николаевна	16	Социальный педагог	ПРОФИЛАКТИКА РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Социальный педагог	Очно-дистанционная
5	Колташева Светлана Николаевна	МБОУ "СОШ №19"	социальный педагог	ГБУ СО "ЦППМиСП "Ладо"	"Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи" - (72 час.) с 26.11.2022 по 30.12.2022 г.	дистанционная
6				АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	"Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования" (16 час.) декабрь 2022 г.	дистанционная
7				ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет"	"Планирование и реализация воспитательных событий в классе" - 26 час. декабрь 2022 г.	дистанционная
8				Единый урок	"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том	дистанционная

					числе новой коронавирусной инфекции (GOVID-19) - 36 час. январь 2023 г.	
9				Единый урок	"Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании" - 36 час. январь 2023 г.	дистанционная

**4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов: (заполнить таблицу в соответствии с показателями)**

Показатели	№ОУ АГО	Значения : да/нет	Документы	Значения	
Педагоги, прошедших диагностику профессиональных компетенций в рамках: - федеральных процедур - региональных процедур	МБОУ «СОШ № 14»	нет			
Педагоги, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):	МБОУ «СОШ № 14»	нет			

<p>- на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)</p> <p>- индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (профессиональных объединениях)</p>					
<p>Проведен анализ дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников на основе диагностики</p>	<p>МБОУ «СОШ № 14»</p>	<p>нет</p>			
<p>Меры, мероприятия, адресные рекомендации по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников для устранения выявленных дефицитов</p>	<p>МБОУ «СОШ № 14»</p>	<p>нет</p>			