



# **Структура библиотечного урока в соответствии с ФГОС**

Чепчугова Н.В.

Руководитель ММО библиотекарей АГО

- 
- ➔ С 01 сентября 2022г все школы страны перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Введение обновленных стандартов должно повысить качество образования, что является важнейшей составляющей реализации нацпроекта «Образование»

# Роль школьной библиотеки (ШИБЦ)

- Обеспечивает реализацию всех разделов основной образовательной программы ОО (целевого, содержательного организационного);
- Обеспечивает решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Создает условия для развития информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- Создает условия для профессионального саморазвития педагогов;
- Создает условия для развития творчества всех субъектов образовательного процесса.

# Роль школьной библиотеки с позиции ФГОС

- Отработка метапредметных результатов (УУД);
- Формирование компетентностей – читательской, информационной, коммуникационной;
- Обеспечение урочной и внеурочной деятельности;
- Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов;
- Формирование системы ценностей;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Профессиональное самоопределение.

# Деятельность по модернизации школьных библиотек

- Перевод библиотеки в статус информационно-библиотечного центра (ИБЦ ОО);
- Введение новой должности «педагог-библиотекарь»;
- Материально-техническое оснащение;
- Изменение роли библиотеки в разработке и реализации основной образовательной программы школы;
- Формирование информационно-образовательной среды и информационно-образовательных потребностей школьников;
- Применение образовательных технологий ФГОС в работе с учащимися. Расширение спектра форм организации внеурочной деятельности на базе школьных библиотек

# Новые компетенции библиотекаря

## **ЗНАТЬ:**

- ФГОС
- Нормативную базу
- Новые образовательные технологии
- Современные формы организации внеурочной деятельности
- Возможности компьютерной техники и Интернета (образовательные сервисы, библиотечные сайты и т.д.)

# Новые компетенции библиотекаря

## УМЕТЬ:

- Использовать современные образовательные технологии (проектная, учебно-исследовательская, ИКТ)
- Использовать ресурсы Интернет – пространства и сетевого взаимодействия
- Создавать современную ИОС (информационно-образовательную среду) библиотеки
- Разрабатывать программы образовательной деятельности, дополнительные образовательные программы
- Применять образовательные технологии ФГОС при организации урочной и внеурочной деятельности в работе с учащимися

ФГОС  
группы  
требований

The diagram consists of five rounded shapes. At the top center is a light green oval containing the text 'ФГОС группы требований'. Three arrows point downwards from this oval: a light teal arrow to the left, a light green arrow to the right, and a larger light green arrow pointing down to a dark green oval. To the left of the dark green oval is a teal oval, and to the right is a green oval. At the bottom right is a red oval with an arrow pointing up towards the green oval. A red arrow on the left edge of the page points right towards the teal oval.

к структуре  
основной  
образовательной  
программы;

к условиям  
реализации  
основной  
образовательной  
программы

к результатам  
освоения  
основной  
образовательной  
программы.

Именно в этой группе  
требований заложено  
обновление содержания  
деятельности библиотеки

```
graph TD; A[Выделяются три группы результатов] --> B[личностные]; A --> C[метапредметные]; A --> D[предметные]; C --> E[познавательные]; C --> F[регулятивные]; C --> G[коммуникативные];
```

Выделяются три группы результатов

личностные

метапредметные

предметные

Для библиотекарей важными являются именно метапредметные, которые включают в себя освоенные обучающимися УУД:

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ученик умеет <b>составлять план действий</b>;</p> <p>Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p> <p>Ученик <b>может поставить учебную задачу</b> на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><b>Ученик способен к волевому усилию</b>;</p> <p>У ученика <b>развита рефлексия</b>;</p> <p>Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического <b>самоконтроля</b>;</p> <p>У ученика сформирован <b>внутренний план действий</b>;</p> <p>Ученик перед тем, как начать действовать <b>определяет последовательность действий</b></p>	<p>Умение <b>выражать свои мысли</b>, строить высказывание;</p> <p>Ученик <b>может структурировать найденную информацию</b> в нужной форме;</p> <p>Может создавать <b>устные и письменные высказывания</b>;</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий <b>способ решения проблемы</b>, исходя из ситуации;</p> <p>Ребенок владеет операцией <b>классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи</b>;</p> <p>Ребенок может проанализировать ход и способ действий;</p> <p>У ребенка сформированы <b>умения анализа и синтеза</b>;</p> <p>Ребенок умеет вести поиск и выделять <b>необходимую информацию</b></p>	<p>Ученик умеет <b>составлять план действий</b>;</p> <p>Ученик умеет договариваться несиловыми методами;</p> <p>Ученик умеет <b>вступать в диалог</b>;</p> <p>Ребенок может <b>сотрудничать</b> с другими людьми;</p> <p>Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе <b>групповой работы</b>, фронтальной работы;</p> <p>Ученик может отслеживать действия партнера;</p> <p>Ребенок умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>Умение выражать свои мысли, <b>строить высказывание</b> в соответствие с задачами коммуникации;</p> <p>Ребенок может осуществлять <b>продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми</b>;</p>



В соответствии с **требованиями ФГОС** деятельность библиотекарей должна быть направлена на **информационно-методическое обеспечение** общеобразовательного процесса, помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов, одним из которых является **формирование информационной компетентности учащихся.**



**НАВЫКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(библиотечно - библиографическая компетентность)**

**умения анализировать и оценивать информацию  
(критическое мышление)**

**Информационная компетентность учащихся  
включает в себя:**

**умения использовать современные информационные технологии**

**умения перерабатывать и структурировать текст  
(культура чтения)**

- 
- Библиотечные уроки – основной вид деятельности библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.
  - Учащиеся получают не только знания, но и учатся общаться, сотрудничать, дискутировать.
  - Библиотечный урок может быть использован при проведении интегрированных уроков совместно с учителями-предметниками.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
<b>Объявление темы урока</b>	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<b>Сообщение целей и задач</b>	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<b>Планирование</b>	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<b>Осуществление контроля</b>	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<b>Осуществление коррекции</b>	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<b>Оценивание учащихся</b>	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<b>Итог урока</b>	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

# Сегодня выделяется **три уровня обучения** в школьных библиотеках, которые соответствуют трем ступеням общеобразовательной школы:

1

- **Начальный уровень.**

- Цель - формирование представлений о библиотеке, книге, источниках информации. Традиционные библиотечные уроки будут результативными при условии использования интерактивных и игровых методов обучения.

2

- **Информационно-поисковый уровень.**

- Цель - формирование знаний об инструментах информационного поиска, аналитических умений при работе с информационными источниками.

3

- **Эвристический уровень.**

- Цель - формирование информационного мировоззрения, навыков информационно – поисково - аналитической деятельности в ходе проведения самостоятельного исследования. На этом уровне необходимо использование таких методов обучения, как метод проектов, обучение в сотрудничестве, метод открытий.

# Формы проведения библиотечных уроков разнообразны.



# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## I шаг

- ✓ четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- ✓ определить место темы в учебном курсе;
- ✓ определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- ✓ обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## II шаг

- *Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?*

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## III шаг

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
  - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
  - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## IV шаг

- *Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока:*
  - *познавательные*
  - *регулятивные*
  - *коммуникативные*

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## V шаг

- Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

## VI шаг

- Разработать структуру урока.

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## VII шаг

- *Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.*
- *Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:*
  - *что контролировать;*
  - *как контролировать;*
  - *как использовать результаты контроля*

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## VIII шаг (при регулярных занятиях)

- *Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.*

# Алгоритм проектирования урока по ФГОС

## IX шаг

- ➔ *Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.*

# Виды занятий для формирования УУД

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Участие в проектах</b> <b>Подведение итогов урока</b> <b>Творческие задания</b> <b>Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки</b> <b>Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма</b> <b>Самооценка события, происшествия</b> <b>Дневники происшествий</b>	Найди отличия (можно указать их количество) На что похоже? Поиск лишнего Лабиринты Упорядочивание Цепочки Хитроумные решения Составление схем-опор Работа с разного вида таблицами Составление и распознавание диаграммы Работа со словарями	Преднамеренные ошибки Поиск информации в предложенных источниках Взаимоконтроль Ищу ошибки КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)	Составь задание партнеру Отзыв на работу товарища Групповая работа по составлению кроссворда Отгадай о ком говорим Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) Подготовь рассказ... опиши устно... объясни... и т.д.

# Конструктор урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД формирующиеся на данном этапе
1. Организационный момент	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности</li><li>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Регулятивные:<ul style="list-style-type: none"><li>- волевая саморегуляция</li></ul></li><li>2) Личностные:<ul style="list-style-type: none"><li>- смыслообразование (я должен посмотреть)</li></ul></li><li>3) Коммуникативные<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками</li></ul></li></ol>
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний</li><li>2. Зафиксировать актуальные способы действий в речи (повторение правил)</li><li>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам)</li><li>4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию</li><li>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия</li><li>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Познавательные:<ul style="list-style-type: none"><li>-общеучебные умения</li><li>структурировать знания,</li><li>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li></ul></li><li>2) Логические:<ul style="list-style-type: none"><li>-анализ, сравнение, синтез</li></ul></li><li>3) Регулятивные:<ul style="list-style-type: none"><li>-контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия)</li></ul></li></ol>

# Конструктор урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД формирующиеся на данном этапе
3. Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Организовать построение проекта изучения нового знания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учащиеся ставят цель проекта (тема)</li><li>2. Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</li></ol> <p>Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-целеполагание как постановка учебной задачи</li><li>-планирование</li><li>-прогнозирование</li></ul> <p>2. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</li></ul> <p>Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

# Конструктор урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД формирующиеся на данном этапе
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом</li><li>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи</li><li>3. Организовать фиксацию нового способа действия в знаках</li><li>4. Обсуждение возможности применения нового способа действия для решения всех заданий данного типа</li><li>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в группах или фронтально)</li></ol>	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества Познавательные -поиск и выделение необходимой информации -смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия</li><li>2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки</li><li>3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию по применению нового способа действий</li></ol>	1) Регулятивные: -контроль и коррекция в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном 2) Познавательные -умение осознанно и произвольно строить высказывания

# Конструктор урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД формирующиеся на данном этапе
6. Коррекция знаний и способов действий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать выполнение типов заданий, где используется новый способ действия</li><li>2. Организовать повторение учебного содержания для обеспечения содержательной непрерывности</li></ol>	Регулятивные: -прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке</li><li>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности</li><li>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания</li></ol>	Познавательные: -умение структурировать знания -оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные -волевая саморегуляция -осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

# Конструктор урока

<b>Этапы учебного занятия</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УУД формирующиеся на данном этапе</b>
Рефлексия	Организовать рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками	Коммуникативные -умение выражать свои мысли -оценивание качества своей и общей учебной деятельности

# Ход урока

- Общее время урока: 40 минут
- Организационная часть урока
- Теоретическая часть урока
- Практические действия

***Виды деятельности:*** самостоятельная творческая работа, рисование иллюстраций к сказкам, заполнить диаграмму и т.д.

***Формы организации учащихся:*** коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

- Подведение итогов урока, рефлексия
- Домашнее задание

## Обязательные компоненты структуры и содержания методических разработок урока:

- пояснительная записка, где указываются задачи проводимого занятия, возраст участников, условия проведения, формы и методика проведения;
- Тема урока
- Цель урока
- Планируемые результаты:
  1. Личностные ...
  2. Предметные ...
  3. Метапредметные ...
- подробный сценарий урока;
- список литературы, используемые источники;
- учебное оборудование
- автор разработки, должность, место работы.



# **Структура библиотечного урока в соответствии с ФГОС**

Чепчугова Н.В.

Руководитель ММО библиотекарей АГО