И.В. Голубцов

golubtzoff.igor2015@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», Артемовский городской округ

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного обучающимися с ОВЗ**

Рассматривается технология работы на уроках русского языка, способствующая развитию смыслового чтения, развитию обучающихся с ОВЗ. Предлагаются возможные способы организации деятельности обучающихся по развитию речевых универсальных учебных действий в ходе работы с текстами Тренировочного сборника ФИПИ в рамках обобщения изученного материала и подготовки к ГВЭ.

*Ключевые слова*: чтение, развитие обучающихся с ОВЗ, интерес, формы, методы, текст, понимание информации.

В настоящее время основные проблемы, связанные с чтением подростков, известны всем:

* снижение интереса к чтению;
* ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
* низкий уровень читательской грамотности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается и на результатах школьного обучения.

Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, работа с компьютером, гаджетами формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость…[3]

Поэтому большинство детей и подростков с существенным запозданием приобщаются к фундаментальным ресурсам письменной культуры и недостаточно эффективно используют их в жизни и в процессе получения образования.

Согласно результатов моих исследований для школьников с ОВЗ особенно характерен низкий уровень таких навыков, как упорядочение собственных познавательных процессов, определение их направленности и выбор соответствующих письменных источников, работа с ними.

Как правило, выпускники с ОВЗ средних общеобразовательных учреждений плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

 Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку.

**Особенности формирования смыслового чтения у детей с ОВЗ на уроках русского языка.**

Современный человек должен уметь самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Для этого ему необходимо уметь ориентироваться в большом потоке информации. Поэтому одной из главных задач моей деятельности является научить детей быстро воспринимать и обрабатывать большие объёмы информации, овладеть современными средствами, методами и технологиями работы. В соответствии с ФГОС обучение ориентировано на формирование универсальных учебных действий (УУД), в том числе умение читать. [1]

Одним из путей развития читательской грамотности и является развития у обучающихся навыков смыслового чтения. [2]

В концепции универсальных учебных действий даётся понятие смысловому чтению. Цель такого чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Работа над формированием навыка смыслового чтения ведётся на каждом предмете, т.к. в каждом учебнике есть свои тексты. Как формируется этот навык у детей с ЗПР и ОВЗ на моих уроках?

Рассмотрю некоторые приёмы работы с видами текстов.

**1.Работа с текстами Тренировочного сборника для учащихся с ОВЗ.**

**Пример текста:**

**Изложение с творческим заданием № СИ-9-4**

 В жизни труд – всему голова. И в любом труде, даже самом незаметном, есть поэзия, но слово это слишком громкое, часто употребляемое, и поэтому я бы просто сказал: интерес – в труде. Интерес этот пробуждает в человеке любопытство, доброту и уважение к людям, для которых и делается любая работа. Казалось бы, что интересного может быть в работе птичника. А интересно было оттого, что работавший здесь делал своё дело с любовью и этой любовью наполнялось всё вокруг. И я проникся уважением ко всему, чем жил тот добрый и хороший человек – дядя Кузя, птичник. Всякий труд человеком красен, человеком освещён, и неразделимы они: человек и труд. В нашем городе преподавал литературу Игнатий Дмитриевич Рождественский. Как я теперь понимаю, он заставлял нас «шевелить мозгами», писать на вольные темы. Однажды он предложил написать нам, пятиклассникам, о том, как прошло лето. А я летом заблудился в тайге, много дней провёл в ней один и об этом всём написал. Сочинение было напечатано в школьном журнале, а много лет спустя стало первым рассказом сборника для детей – «Васюткино озеро». Эта книжка о моей родине – Сибири. Я хотел внушить людям: всё, что окружает нас, – от зелёной травинки, малой птахи, таёжного зверька, хлебного поля, солнца, согревающего нас, – всё-всё есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек – дитя природы и как дитя родное должен относиться к своей матери-Земле.

Земля нуждается в нашей помощи. Нам, людям, пора не только рубить, а и садить, нам не надо хвастаться тем, что мы покорители природы, нам пора называться хозяевами своей земли. В Томской области я видел школу, стоящую в кедровом бору, – откроют в перемену ребята окошки и могут рукой потрогать ласковую лапку кедра. Этот бор посажен и выращен учащимися школы: обязанность заботиться о кедрах переходила из класса в класс, из поколения в поколение. На деньги, заработанные от сбора кедровых шишек, приобретаются для школы инвентарь, наглядные пособия, походное снаряжение. С детства ребята приучают себя к самостоятельной жизни и труду. Мне бы хотелось, чтобы возле каждой школы зазеленели боры и дубравы, чтобы дети учились не только грамоте, но и труду. Знали, как выращивается хлеб и картошка. Берегите всегда и всюду мир наш подоблачный и живую жизнь. (По В. Астафьеву)

 Задание 1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка В. Астафьева «Берегите». 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Что значит быть «хозяевами своей земли»?[4]

Организация работы ведётся в три этапа.

**1. Этап работа до чтения. Работаем в малых группах 2-3 человека.**

Именно на этом этапе можно привлечь обучающихся к данной проблеме, заинтересовать их, стимулировать желание к прочтению текста. В своей работе использую следующие приёмы:

Прогнозирование содержания текста по заголовку задания: **«Задание 1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка В. Астафьева «Берегите».»** Каждый ученик по заголовку говорит свои предположения о том, о чём пойдёт речь в тексте.

«Мозговой штурм» - Каждый ребёнок излагает свою точку зрения о новом материале, отстаивает её своими логическими доводами.

Вся эта предварительная работа помогает детям настроиться на приобретение новых знаний, в дальнейшем поможет в тексте выделить главное.

Либо провожу игру «Верю – не верю». Из предложенных утверждений по тексту выбрать предположительно верные. После изучения очерка Астафьева В. возвращаемся к утверждениям и проверяем их истинность. Эта игра помогает и в формулировке темы и проблемы текста.

**2. Этап – работа во время чтения.**

Чтение текста. Работу на этом этапе можно построить по-разному. Но если работа до чтения была проведена на достаточно высоком уровне, то перед ребятами уже определена проблема. Если же нет, то перед первичным прочтением учитель перед детьми должен поставить определённую цель ( сжатие текста, определение темы, поиск ключевых слов и др.). В зависимости от поставленной цели чтение можно организовать разными способами: чтение вслух, чтение про себя, выборочное чтение, чтение с остановками (дети читают до определённого предложения, высказывают свои предположения, отвечая на вопрос учителя, затем читают до конца, проверяя свои предположения), особенно здесь эффективен прием «Многоэтажные домики». Текст для изложения записываем в виде большой таблицы, подготовленной заранее учителем. Каждое слово в отдельный прямоугольник –окошечко. Затем, отвечая на разные вопросы учителя (например, Какое слово повторяется в тексте?), обучающиеся дают ответ на основной вопрос «В каких окнах нашего многоэтажного домика зажгутся огни?». И так допустим закрашивается желтым цветом слово из текста «ТРУД». Таким же образом можно готовить и к ответу на второй вопрос: **«2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Что значит быть «хозяевами своей земли»?».** Для этого попросить закрасить окошечки, что в тексте В. Астафьева помогает ответить на вопрос: «человек – дитя природы», «земля нуждается в нашей помощи», «с детства приучаться к самостоятельной жизни».

**3. Этап работа после чтения.**

После чтения текста, обучающиеся по просьбе учителя, высказывают своё мнение, мысли о прочитанном материале, своё отношение.

Для лучшего понимания и запоминания прочитанного текста его надо структурировать. Это может быть составленная индивидуально или совместно под руководством учителя по тексту схема, кластер, или выведенная с помощью условных знаков формула. Использую приём Карусель. Дети получают на одном листочке схему вида «Кластер» и заполняют его по очереди, передавая соседу.

Таким образом, если ребёнок не зазубрил механически материал, а осознал его, то ему легче будет применять свои знания на практике.

Работу после чтения можно построить с помощью выполнений индивидуальных заданий.

• Заполни пропуски в тексте.

• Закончи предложение.

• Из перепутанных «фрагментов» собери правило.

• Найди ошибку.

Или же можно провести работу в парах. Один ученик пересказывает текст, а другой слушает и задаёт один вопрос по теме. Затем меняются ролями.

Эту же работу можно провести и в парах сменного состава. Тогда каждый ученик неоднократно поупражняется в пересказе текста и одновременно сформулирует ряд вопросов. [3]

Так как у детей с ОВЗ ограничен словарный запас, то в составлении вопросов очень хорошо окажет помощь «ромашка Блума». На каждом из шести лепестков даны начальные слова вопросительных предложений. Предложения строятся от простых, ответ на которые будет «да или нет», до более сложных, творческих и практических, ответ на которые требует жизненного опыта ребёнка. После такой кропотливой работы с текстом детям уже легче будет его пересказать.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что такая работа даёт свои положительные результаты. Она не только помогает детям с ОВЗ овладеть знаниями, но и развивает память, мышление, речь и коммуникативную компетентность.

 **Список использованных источников**

1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

3.<http://www.psihdocs.ru/strategii-smislovogo-chteniya-i-rabota-s-tekstom-poisk-informa.html>

4.http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ

**Сведения об авторе:** Голубцов Игорь Валерьевич, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №6» город Артемовский