

**Современный урок.**

**«Читательская грамотность:  
как научить точному  
восприятию текста?»**



Голубцов Игорь Валерьевич,  
учитель русского языка и  
литературы МАОУ «Лицей №21»

# ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Звягинцев Р. С.

Институт образования, Центр общего и дополнительного образования им. А. А.

Пинского

Москва, 2022



Любая неуспешность— это, по сути, просто результат / симптом. Одновременно с этим, неуспешность—это сложный набор взаимообуславливающих друг друга причин и следствий. Какие же могут быть типичные факторы / независимые переменные?

Академическая

Жизненная траектория

Благополучие

**Функциональная грамотность**

Неуспешность

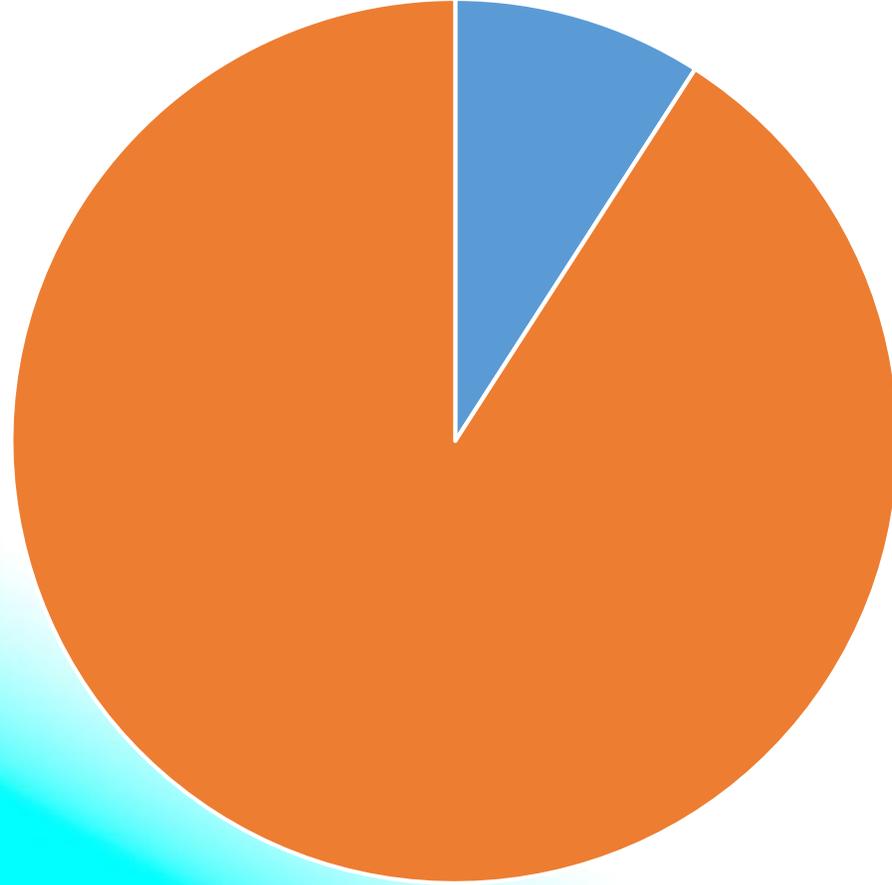
Управляемые •Школа

•Образовательная политика •Сообщество •Территория •Семья

•Индивидуальные

Неуправляемые

Столбец1



■ зачет ■ незачет ■ ■



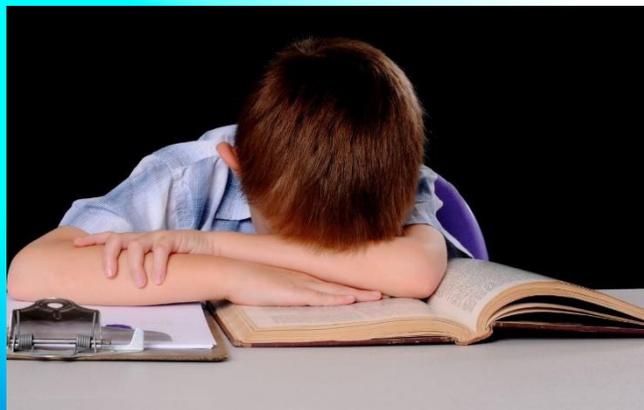
**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2023 года** предусматривает обновленную структуру урока, которая основывается на современных требованиях и потребностях образовательной среды.



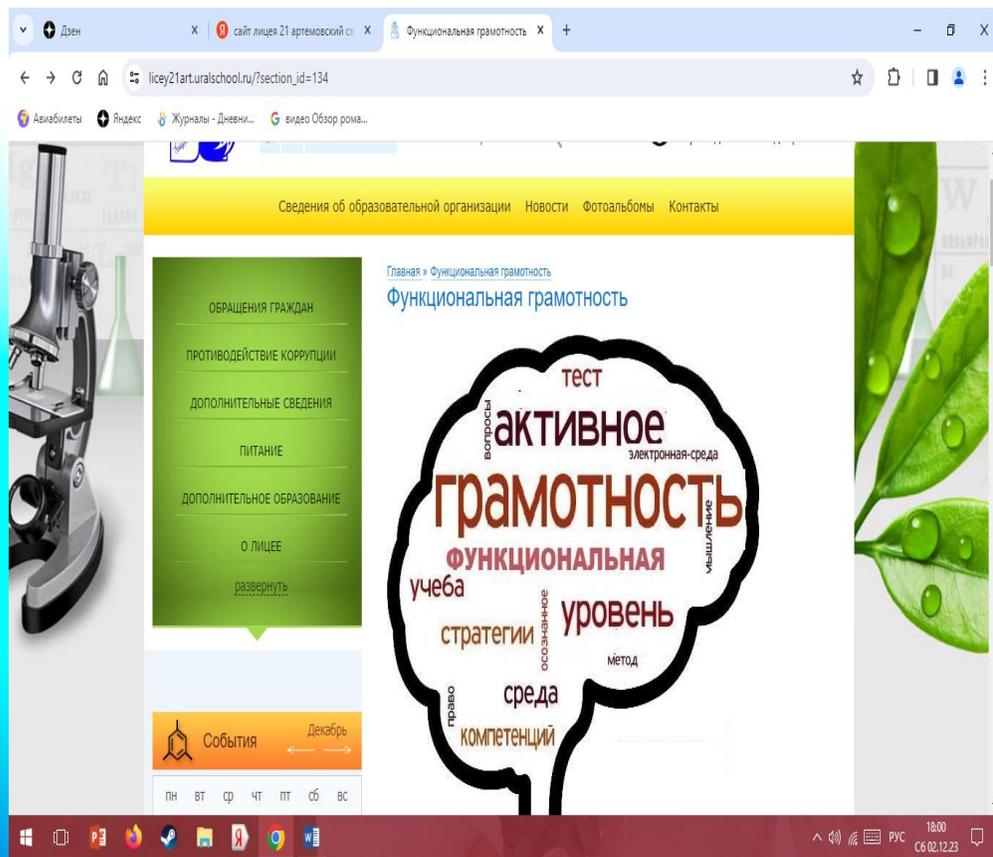
[Федеральный государственный образовательный стандарт.docx](#)



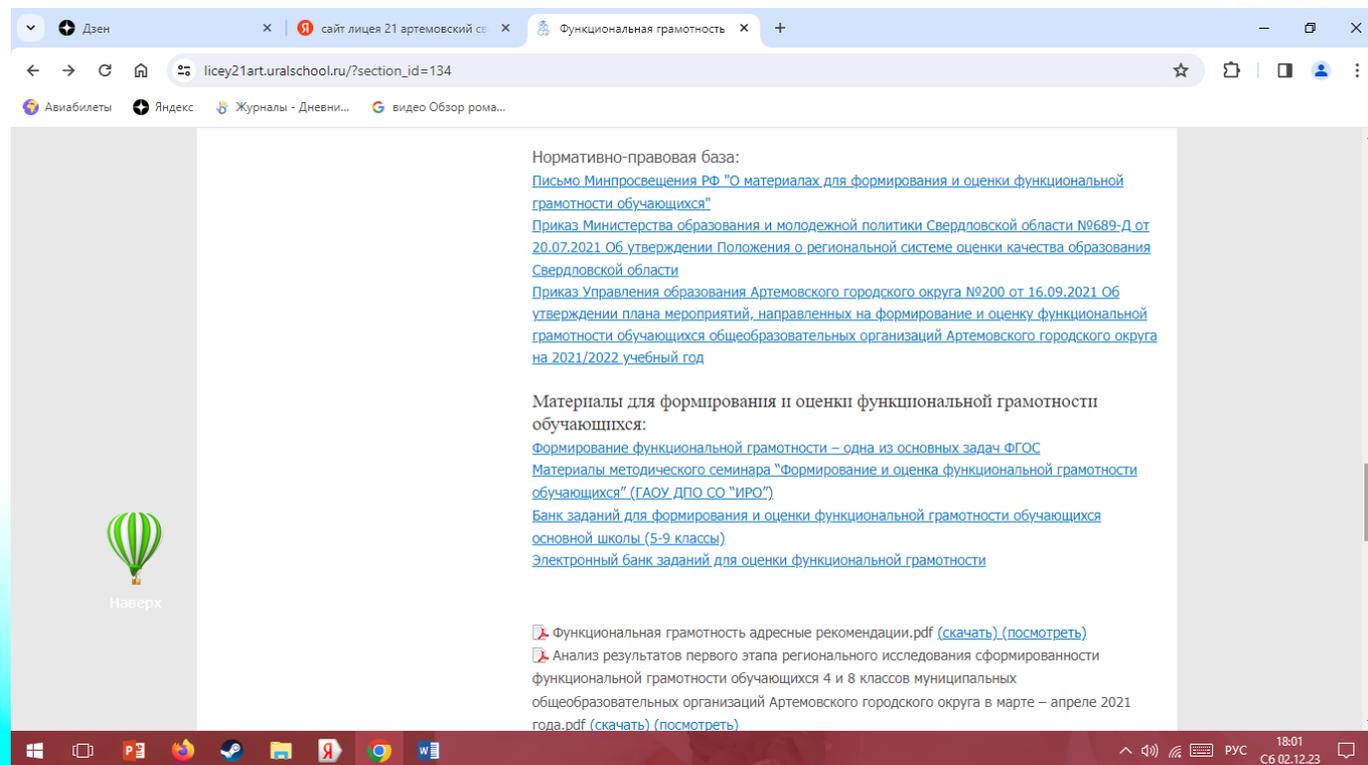
## Проблемы



# Функциональная грамотность в Лицее № 21



## [О создании методических групп по формированию.pdf](#)



Идея создания единой системы работы над развитием читательской грамотности в контексте метапредметного подхода в образовании



Проектный офис «#Грамотность, #знание, #счастье» образовательной организации МАОУ «Лицей №21» по оценке сформированности и развитию читательской грамотности обучающихся МАОУ «Лицея № 21»

# Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся



Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения	Стратегии	Алгоритм работы	Критерии оценивания
<p><b>5 класс (10-11 лет)</b></p>	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса. Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Способность к саморегуляции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.</p> <p><i>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно</i></p>	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять <i>главную тему, общую цель или назначение текста</i>, выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его</p>			

# Методическая помощь

[Методичка по смысловому чтению Голубцов И.В..docx](#)



Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ФИПНИ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-кв-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».

Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит:

- 150 заданий для обучающихся 5 классов,
- 150 заданий для обучающихся 6 классов,

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Подписаться

### Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте

**Зачем реализуется?**  
Приоритетной целью государственной образовательной политики является включение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

**Когда реализуется?**  
С 2019 по 2024 годы

**Как реализуется?**  
Путем разработки учебно-методических материалов (банка заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности, а также организации и проведения методических семинаров для регионально-муниципальных школьных команд.

План семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» на 2023-2024 учебный год.

- Смотреть
- Диагностика по функциональной грамотности
- Смотреть
- Выявление сильных и слабых сторон банка заданий по работе функциональной грамотности
- Смотреть
- Материалы семинара от 10 сентября 20.10.2023
- Смотреть

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
г. Артемовский, ул. Комсомольская, д. 18

Версия для слабовидящих: (34363)2-46-47, (34363)2-48-73, info\_23@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АГО ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ОУ ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН КОНТАКТЫ

Направление деятельности: 31.03.2032

### Функциональная грамотность

ИИЯ федерального уровня:

- Приказ Федерального органа по качеству в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/19 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований»

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семинар для членов Областного методического объединения учителей русского языка и литературы «Школа молодых учителей русского языка и

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

### КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fgedu.ru

# Тексты новой природы



## Александр Блок

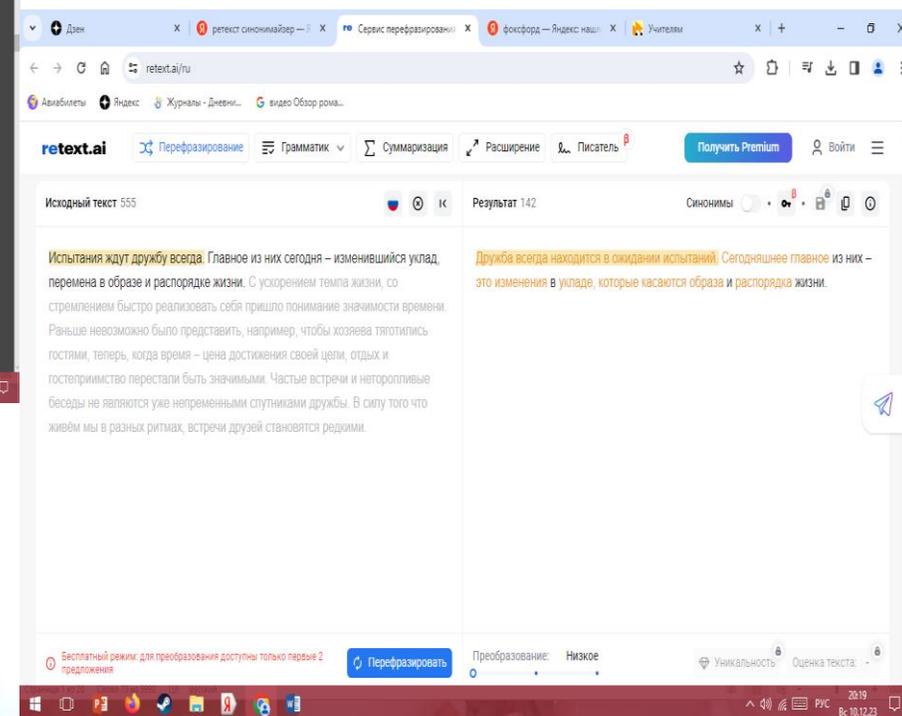
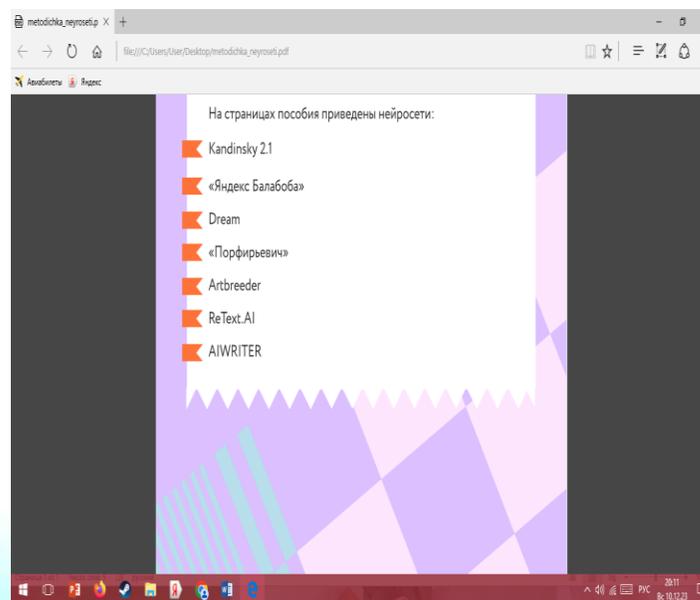
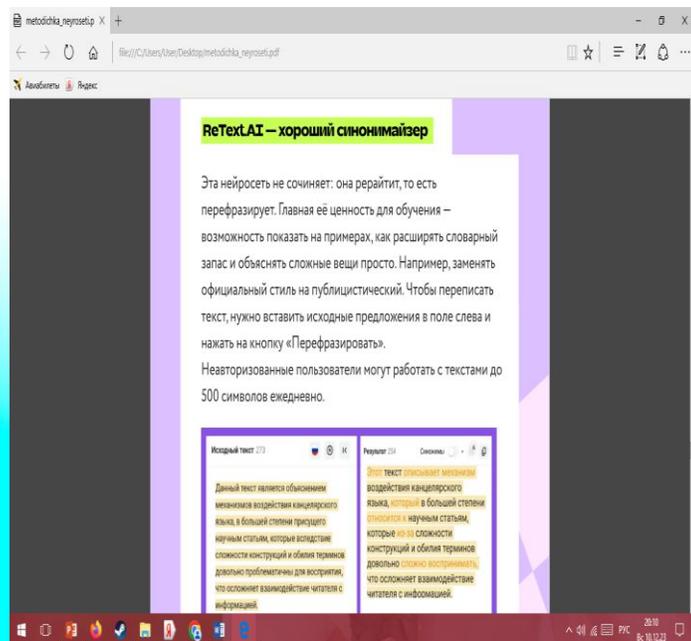
Россия

Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи...  
Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые, —  
Как слезы первые любви!  
Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несущу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!  
Пускай заманит и обманет, —  
Не пропадешь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...



- 1) Какова тема стихотворение?
- 2) Какое настроение у вас вызывает?
- 3) Какова цветовая гамма?
- 4) Какие звуки вы слышите?
- 5) Какие тропы вы можете назвать?
- 6) Ваша отношение к стихотворению
- 7 К кому в стихотворении обращается автор?
- 8 Что этим стихотворением хотел сказать автор?
- 9 Почему стихотворение начинается на слово "опять"?
- 10 Почему в конце многоточие?

# Нейросеть в работе с текстом



# Сервис для создания интерактивных цифровых книг. Авторский текст. Изображение. Голосовая озвучка.



storyjumper

Учителя Родители Библиотека Цены Помощь Авторизоваться **ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ**

## Автор светлое будущее \_

Где ученики, родители и учителя сотрудничают, чтобы опубликовать свои собственные сборники рассказов, которые переживут их и окажут влияние на их сообщества на будущие поколения!

Мы используем куки на этом сайте. Продолжая использовать этот сайт, мы предполагаем, что вы даете согласие на использование файлов cookie. Ознакомьтесь с нашей Политикой использования файлов cookie . **ПОНЯТНО**

# Формирующее оценивание на уроке и развивающая обратная СВЯЗЬ

## ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ КОЛЛЕГ

- Учителя отказываются работать в командах, подобранных администрацией. Находятся разные отговорки
- Ссылка на загруженность
- отсутствие удобного времени для взаимного посещения уроков

## Альтернатива

- Каждому учителю в течение месяца найти время и возможность посетить не менее одного урока коллеги.
- Чтобы наблюдение на уроке было эффективным, каждый учитель выделяет ту категорию, на которую посчитал важным обратить внимание других учителей, свою сильную сторону
- важно, чтобы учителя привыкли к идее наблюдения за работой коллег и наблюдения коллег за их работой.
- Сами выбирают, к кому они хотели бы
- прийти на урок, и самостоятельно разрабатывают график посещения.
- Все наблюдают за работой друг друга, поэтому у каждого появится возможность улучшить свое преподавание.



# ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



№п/п	Направления анализа	Критерии анализа	Примечания
1	Осуществление системно-деятельностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность обучающегося.</li> <li>2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (Как делать? Как учиться?), в соответствии с которым она строится.</li> <li>3. Изменение функций участников учебной деятельности: учитель-организатор, ученик - субъект деятельности.</li> <li>4. Ведущая роль теоретических знаний.</li> <li>5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</li> </ol>	
2.	Развитие УУД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.</li> <li>2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?</li> <li>3. Все ли возможности содержания материала урока использованы?</li> <li>4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?)</li> <li>5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?</li> </ol>	
3.	Указание на обязательный и необязательный материал для изучения	Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.	
4.	Выбор педагогических технологий	Прослеживается ли в работе педагога педагогические технологии? Какие?	
5.	Разнообразие оценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие содержательной педагогической оценки.</li> <li>2. Наличие самооценочной деятельности учащихся.</li> <li>3. Разнообразие форм самооценочной деятельности.</li> </ol>	

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С  
ЧТЕНИЯ...



Спасибо за  
внимание.



