

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
АНАЛИЗА УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№п/п	Направления анализа	Критерии анализа	Примечания
1	Осуществление системно-деятельностного подхода	1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность обучающегося. 2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (Как делать? Как учиться?), в соответствии с которым она строится. 3. Изменение функций участников учебной деятельности: учитель-организатор, ученик - субъект деятельности. 4. Ведущая роль теоретических знаний. 5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.	
2.	Развитие УУД	1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока. 2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически? 3. Все ли возможности содержания материала урока использованы? 4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?) 5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?	
3.	Указание на обязательный и необязательный материал для изучения	Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.	
4.	Выбор педагогических технологий	Прослеживается ли в работе педагога педагогические технологии? Какие?	
5.	Разнообразие оценочной деятельности	1. Наличие содержательной педагогической оценки. 2. Наличие самооценочной деятельности учащихся. 3. Разнообразие форм самооценочной деятельности.	