


**Формирование  
функциональной  
грамотности  
обучающихся в  
начальной школе**



Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Алексей Алексеевич**

**Леонтьев** лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук

- **Функциональная грамотность** – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.



# **Функциональная грамотность младшего школьника**

- **готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;**
- **возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи;**
- **способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;**
- **совокупность рефлексивных умений, умением прогнозировать свое будущее.**

# **СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1) добывать новые знания;**

**2) применять полученные знания  
на практике;**

**3) оценивать свое знание-  
незнание;**

**4) стремиться к саморазвитию**



Diagram illustrating cognitive functions, represented by seven interconnected hexagons. The functions are arranged in a grid-like structure with a central hexagon. The hexagons are: top-left (blue), top-right (green), middle-left (orange), middle-right (light blue), bottom-left (light green), bottom-right (orange), and center (pink). The text inside the hexagons is: РЕЧЬ (top-left), воображение (top-right), память (middle-left), МЫШЛЕНИЕ (center), ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ (middle-right), КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ (bottom-left), and внимание (bottom-right).

**РЕЧЬ**

**воображе  
ние**

**МЫШЛЕ  
НИЕ**

**память**

**ПРОСТРАНСТВЕННОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ**

**МОТОРНАЯ  
ФУНКЦИЯ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ  
СПОСОБНОСТИ**

**внимание**

**критическ  
ого  
мышления**

**уровневая  
дифференци  
ация  
обучения**

**ТЕХНОЛОГИИ**

**проектной  
деятельности**

**Продуктивного  
чтения**

**ИКТ**

# Формы и методы

- Групповая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность





# предметные

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

# интегративные

ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

# Читательская грамотность

- «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

# Особенности формирования читательской грамотности

- 1. Формирование навыка чтения.
- -умение правильно прочитывать слова;
- -понимать смысл текста;
- -выразительно читать;
- 2. Овладение техникой чтения.
- 3. Формирование читательских интересов.

# Читательские умения

- 1. Умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения**
- 2. Умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»**

# Уровни читательской грамотности

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени.
- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения.
- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

# ТЕКСТ

## НЕСПЛОШНЫЕ

графики,  
диаграммы,  
схемы, таблицы,  
географические  
карты

входные  
билеты,  
расписание  
движения  
транспорта,  
карты сайтов,  
рекламные  
постеры, меню

## СПЛОШНЫЕ

ПОВЕСТВОВАНИЕ  
РАССУЖДЕНИЕ  
ОПИСАНИЕ

<b>Критического мышления</b>	<b>Проблемного обучения</b>	<b>Игровая</b>	<b>Информационно-коммуникационная</b>	<b>Продуктивного чтения</b>
<i>Чтение с остановками</i>	<i>Ребусы</i>	<i>Мим-театр</i>	<i>Работа с разными источниками информации</i>	<i>Создай портрет</i>
<i>Синквейн</i>	<i>Кроссворды</i>	<i>Крестики-нолики</i>		<i>Кассовый чек</i>
<i>Работа с вопросником</i>	<i>Проблемные ситуации</i>	<i>Древо мудрости</i>		<i>Афиша, билет, объявление</i>
<i>Знаю, узнал, хочу узнать</i>		<i>Пазлы</i>		<i>Тонкие и толстые вопросы</i>
<i>Уголки</i>				
<i>Создание викторины</i>				


# Прием «Пазл»





# создание паспорта

на русском языке и на литературном чтении



Имя	существительное
Обозначает	предмет
Вопросы	кто? Что?
Особые приметы:	
Род	средний, мужской, женский
Число	единственное, множественное
Член предложения	подлежащее, дополнение

Имя	Трусливый Лев
Создатель	А. Волков
Прописка	сказочная повесть «Волшебник изумрудного города»
Внешний вид	огромный, громадный лев
Где впервые встречается	в лесу на дороге
Личные качества	при первой встрече, чтобы скрыть свою трусость, страшно ревел и нападал на маленьких и слабых
Заветное желание	смелость



# Работа с несплошными текстами

- **1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста:**
- научить детей определять, какой текст перед ними (является сплошным или несплошным);
- каков вид несплошного текста (схема, диаграмма, карта или таблица).

# Задания на отработку читательских умений

- 1. Выберите из предложенных текстов таблицу. Докажите, что это таблица.

	Цена	Количество	Стоимость
	3 р.	? шт.	6 р.
	2 р.	? шт.	10 р.
	4 р.	? шт.	8 р.



Народный Молодёжный Театра «Арт-Магия»  
Режиссёр Галина Милявская.

23 и 26 марта 10:00 и 12:00  
цена билета 130 руб.

Купить билеты: 

*Приключения*  
**БУРАТИНО**

Театральный зал МБУК «ДК ТЭР»  
ул. Дзержинского, 17

подробности по тел.:  
+7-905-482-57-56 +7-905-338-73-38

0+

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною.

# Работа с несплошными текстами

- 2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)
- 3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)
- 4. Умение самостоятельно оформлять сплошной текст в таблицу или схему.



# Задания на отработку читательских умений



- Где будет проходить спектакль?
- - Как называется спектакль?
- - В каком месяце будет проходить спектакль?
- - Назовите время начала спектакля?

# Работа с несплошными текстами

- **3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы. (Создать сплошной текст на основе несплошного текста)**
- **4. Умение самостоятельно оформлять сплошной текст в таблицу или схему.**

# Задания на отработку читательских умений

- Какой вид несплошного текста перед нами?
- Какую информацию можно извлечь из чека?
- Составьте задачу, используя чек.

ООО "Ваш Дом"  
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ !  
Касса № 1/2  
Товарно кассовый чек № 4177

1.Перчатки ЗН "точка" 3X11.00..33.00	
Код: 27320	
2.Веник сорго люкс 3 2X80.00..160.00	
Код: 43362	
=====	
Всего.....	193.00
ККМ 00099284 ИНН 006161013192 #4177	
04.11.11 16:06	КАССИР
ПРОДАЖА	№4111
1	≡193.00
НДС 18%.....	29.44
<b>ИТОГ</b>	
НАЛИЧНЫМИ	

ЭКЛЗ 0879071241  
00004134 #060580

# Работа с несплошными текстами

- 4. Умение самостоятельно оформлять сплошной текст в таблицу или схему.

Готовясь к путешествию, Незнайка закупил 10 литров кока-колы, 5 литров лимонада и 10 литров фанты. Винтик и Шпунтик вместе купили 13 литров лимонада 3 литра кока-колы и 10 литров фанты. Горопыжка — 6 литров фанты, 11 — кока-колы и 12 — лимо-на-да. Поэт Цветик — 20 литров фанты, 2 литра кока-колы и 4 литра лимонада.




- 1. Задания с выбором ответа  
(требуется отметить верный ответ из  
нескольких предложенных)

-Куда билет?

а) в кино, б) в цирк, в) на спектакль.

- 2. Задания с кратким ответом  
(требуется записать ответ в  
предложенном месте)

-В каком месяце будет проходить спектакль? Вставь пропущенное слово  
Спектакль будет  
проходить\_\_\_\_\_.

- 3.Задания с развернутым ответом  
(надо записать решение или  
обосновать выбор одного из  
вариантов решения.

-Успеете ли вы пойти на спортивную секцию к 15.00, если у Вас куплен билет на представление?