**Ермолаева Т.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18»**

**Сообщение: Методические рекомендации (памятки) «Цифровые грамматические разборы (морфологический, синтаксический)».**

**Цель:** Ознакомить педагогов (учителей русского языка и литературы) с особенностями методического приема, памятки «Цифровые грамматические разборы (морфологический, синтаксический)» с целью применения в практической учебной деятельности.

**Задачи:**

* Определить актуальность работы по формированию умений грамматических разборов (традиционных/нетрадиционных), применению грамматических знаний;
* Определить свойства морфологических и синтаксических упражнений по развитию грамматических умений, УУД;
* Ознакомить со структурой, содержанием, техникой выполнения цифрового морфологического и/или синтаксического разборов;
* Ознакомить с «Указаниями по проверке и оцениванию».

 Современные государственные образовательные стандарты определяют для педагогов задачу создания условий для формирования у обучающихся комплекса умений учиться – умений организации собственной познавательной деятельности, нахождения, обработки, сохранения, применения полученных знаний **рациональными** способами, их проверки и коррекции и др. – т.е. *универсальных учебных действий.*

В последнее время для решения задач формирования универсальных учебных действий обучающихся начального и основного уровней образования становится актуальной работа по формированию умений грамматических разборов (полных, частичных), применению грамматических знаний с целью достижения орфографической и пунктуационной грамотности/языковой зоркости, повышения культуры речи в целом.

Грамматические разборы (морфологический/синтаксический) – как аналитико-синтетические упражнения имеют определенные достоинства на уроках не только обобщения и закрепления ранее изученного учебного материала по разделам/темам «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», но и на уроках изучения нового (эвристические задания, по аналогии, в сочетании с орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфемными, стилистическими упражнениями/разборами, минипроекты и т.д.), т.к. представляют определенный порядок/алгоритм действий.

Следуя утверждению Львова М.Р, определяем, что грамматический разбор (морфологический/синтаксический) – вид языкового анализа, указывающий грамматические признаки частей речи, словосочетаний, предложений в общей характеристике разбираемого предложения, комментирующий орфограммы и знаки препинания.

Применительно к нашему сообщению М.Р. Львов отмечает следующие свойства морфологических упражнений по развитию грамматических умений:

* распознавание частей речи;
* определение признаков, форм частей речи;
* выполнение морфологического разбора слов, сочетаний слов;
* определение синтаксических ролей частей речи и др.;
* опора на морфологический анализ в практике правописания;
* применение в речи частей речи в соответствии со стилем и типом создаваемого текста и др. [Львов М.Р с.49],

и синтаксических упражнений:

* определение синтаксических связей между частями речи в словосочетании, слов и словосочетаний в предложении при помощи вопросов;
* общая характеристика как простых, так сложных предложений;
* опора на синтаксический анализ в практике пунктуации и др.

По утверждению М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.Г. Рамзаевой и других методистов, грамматические разборы «не должны оставаться разборами «в себе», а быть способами освоения закономерностей языковых и речевых фактов, функционирования единиц лингвистики, т.е, развития коммуникативно-языковой компетентности, универсальных учебных действий:

*коммуникативные* (умение построения смыслового, логического высказывания в устной или письменной форме; умение аргументирования личной позиции; умение слушания, постановки/ответа на вопросы и др.);

*регулятивные* (умение принятия и сохранения учебной задачи; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; умение контроля реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и др.);

*познавательные* (умение осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; использование схем для решения учебных задач; построение умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии); формулирование выводов; умение определения информации, нуждающейся в проверке, умение применения способа проверки достоверности информации; умение работать с информацией; культура коммуникации при сотрудничестве и др.).

Обобщая опыт учителей русского языка и литературы, отметим, что на овладение техникой традиционного морфологического и/или синтаксического разбора затрачивается очень много учебного времени, потому что традиционная запись достаточно объемная, сложная для проверки, самопроверки (первая причина обращения к цифровым грамматическим разборам).

**Словарь:** **шифр – система знаков** (сочетание букв и/или **цифр**) для секретного письма, читаемого с помощью ключа. *Цифровой шифр.*

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

(Вторая причина) С информационной и коммуникативной функцией шифра обучающиеся знакомятся на уроках литературы при изучении художественного текста А. Конан Дойля «Пляшущие человечки»; с удовольствием восстанавливают и дополняют «Азбуку А. Слени»; затем на ее основе составляют слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты друг для друга, переводят их. Цифровые грамматические разборы, считаем, как раз и отражают в себе возможность и желание обучающихся что-то зашифровать, засекретить.

С опорой на структуры определений самостоятельных частей речи / морфологических разборов, состоящих из 3 частей (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), служебных частей речи – из 2 частей, предлагаем следующий методический прием – цифровой морфологический разбор. Основа полного морфологического разбора – запись условных обозначений в виде числа, математической дроби:

* первая цифра перед дробью – условное обозначение части речи (Самостоятельные части речи: 1 – имя существительное, 2 – имя прилагательное и др.; служебные части речи: 9 – предлог, 10 – союз и др.);
* вторая цифра перед дробью – общее значение (1 – предмет, 2 – признак предмета и др.);
* числитель – постоянные признаки;
* знаменатель – непостоянные признаки;
* цифра после дроби – синтаксическая роль (1 – подлежащее, 2 – определение и др.).

Примерная запись: *Изморось* – очень мелкий дождь.

*Изморось =* 11 $\frac{2233}{11}$ 1

Данная запись обозначает: *изморось* – имя существительное, обозначает предмет, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3 склонения, в форме единственного числа, подлежащее.

Цифровой синтаксический разбор также предполагает краткую запись синтаксических особенностей словосочетаний, простых, простых осложненных и сложных предложений при помощи условных обозначений.

Примерная запись: *Мелкий дождь -*  21(1/2/0)1

Данная запись обозначает: словосочетание именное, согласованное, связь при помощи вопроса и окончания, зависимое слово выражено именем прилагательным.

 Примерная запись (письменный разбор): *Светает.*

*Светает* $=1124\frac{0}{16}2022$

(Устный разбор) Данная запись обозначает: (цифры до дроби) предложение по цели высказывания повествовательное (1), по интонации – невосклицательное (1), по составу грамматической основы – односоставное (2), безличное (4); (числитель) способ выражения подлежащего – 0; (знаменатель) тип сказуемого – простое глагольное (1), способ выражения простого глагольного сказуемого – безличный глагол (6); (цифры после дроби) вид предложения по наличию второстепенных членов предложения – нераспространенное (2); характеристика второстепенных членов предложения – нет (0); полные – неполные (2); осложнено – не осложнено (2).

При проверке и анализе результатов грамматических разборов, по нашему мнению, необходимо опираться на общепринятую систему оценивания, основой которой служат «Указания по оцениванию» в рамках ВПР – 2019 по русскому языку (Таблица 1).

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Указания по оцениванию** |
| **Выполнение морфологического разбора** | Отметки |
| Разбор выполнен верно | 5 |
| При разборе допущена одна ошибка | 4 |
| При разборе допущено две ошибки | 3 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 2 |
| **Выполнение синтаксического разбора** | Отметки |
|  Разбор выполнен верно | 5 |
| При разборе допущена одна ошибка | 4 |
| При разборе допущено две ошибки | 3 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 2 |

Эффективность вышеуказанного методического приема (полного/частичного) была определена в процессе организации учебной деятельности (индивидуальной, в паре, групповой) по усвоению грамматических знаний, умений обучающихся начального и основного уровня обучения, что дает возможность отметить, в частности, следующее:

* формулирование аналитико-синтетической работы в устной или письменной форме в форме алгоритма учебных действий с целью отработки грамматических умений обучающихся, доведенных до автоматизма;
* возможность принятия и сохранения учебной задачи;
* возможность аргументирования личной позиции обучающегося, слушания, постановки / ответа на вопросы и др.;
* обращение обучающихся в случае возникновения затруднений/проблемных зон при решении учебной задачи к информативным источникам: учебникам, учебным пособиям, справочникам и т.д.;
* повышение мотивации к коммуникации при сотрудничестве, к процессу обучения;
* сокращение учебного времени, отведенного на усвоение порядка грамматического разбора;
* доступность и корректность указаний по оцениванию и самокоррекции полученных результатов и др.

Таким образом, цифровые грамматические разборы (морфологический/синтаксический), связанные с логикой составления учебников для общеобразовательных организаций, способствуют развитию коммуникативно-языковой компетентности, являются формой проверки грамматических знаний и умений, дают незаметный импульс к познавательной активности, самосовершенствованию обучающихся.