**Совершенствование профессиональной компетентности**

**учителя русского языка и литературы**

**как средство обеспечения нового качества образования.**

*Компетенция и компетентность.*

*Профессиональные качества компетентного учителя.*

*Способы повышения педагогического мастерства.*

*Самообразование и повышение квалификации педагогов.*

*Информационно-коммуникативная компетентность.*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Главная задача образования на современном этапе состоит в подготовке высококвалифицированного педагога, способного непрерывно совершенствовать своё мастерство, мобильно реагировать на изменения, происходящие в мире. Поэтому перед нами стоят непростые задачи - учить личность, начиная со ступеней начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути, добиваться успеха. Таким образом, от уровня профессиональной компетентности, способности к профессиональному развитию, личностных качеств учителя напрямую зависят результаты успешности ученика.

Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные задачи и проблемы.

 А что такое «компетенция»?

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
Быть компетентным означает уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь В. И. Даля). В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

Согласно современным тенденциям образования, деятельность учителя направлена на то, чтобы научить учиться. Какими же профессиональными качествами должен обладать учитель, чтобы быть компетентным в своей области? Это те актуальные вопросы, которые ставит перед собой каждый педагог.

Ведущую роль в выполнении требований федерального государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. Например, становится популярным создание рабочих групп педагогов, которые работают над общей проблемой, также создание проблемных тематических курсов для групп педагогов, работающих по инновационной теме. Особую популярность приобретает и дистанционное обучение педагогов. Форумы, конференции - это еще одна форма так называемого педагогического общения, обмена опытом. Конкурсы педагогического мастерства являются условием повышения педагогической компетентности.

Сетевые педагогические сообщества в современном мире играют значимую роль.  В настоящее время их существует достаточно: это портал «Сеть творческих учителей» - крупнейший педагогический Интернет – проект России, Pedsovet.ru , проект «Открытый класс», портал «ПроШколу.ру» , infouroki.ru . Эти проекты различаются по стилю и методам работы, по целевым установкам, по аудитории. Создаются сетевые педагогические сообщества, основная идея которых состоит в создании условий для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе учреждений общего образования при переходе на новую ступень использования технологии в учебном процессе, предполагающей активное использование современных цифровых учебных ресурсов.

Также одним из слагаемых развития профессиональной компетентности педагога является взаимопосещение уроков. При посещении уроков, можно заметить оригинальное, новое в опыте отдельных учителей, взять на вооружение простые, но действенные приемы работы.

Профессиональная компетентность лежит в основе и повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личной компетентностью. Повышение квалификации педагогов - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения учителями методов и приемов работы с детьми.

В новых условиях все вышеперечисленное наполняется новым содержанием и соответствует современным требованиям к учителю.

Но ни теория, ни методы обучения сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Личность учителя, его подготовка и мастерство решают много поставленных задач. Сегодня учитель, реализуя определенную технологию, может и должен подниматься до уровня осмысления ее оснований, в определенных случаях изменять ее, создавать новую, но, поднимаясь на эти высокие уровни самостоятельной деятельности, он должен владеть в полном объеме всем богатством достижений, накопленных в психолого-педагогической теории и практике. Все способы повышения квалификации можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы педагога. В этом случае вышеперечисленные формы работы приобретают для учителя личностный смысл, позволяют ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей к творчеству. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Поэтому большое влияние на формирование учительского профессионализма должна оказывать самообразовательная и методическая деятельность.

Очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для обучающихся, но и для учителей - вся переподготовка учителей должна быть ориентирована на использование современных технологий, в том числе и информационных.

Таким образом, для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности учителей русского языка и литературы в настоящие время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций.

С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные стимулы: учителя стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Но для этого необходимо создать все необходимые условия. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. И как я уже говорила, выбор есть и довольно большой: это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений. Дополняет этот список активное участие в работе районных проблемных семинаров. Все формы повышения педагогической квалификации преследуют благую цель – содействовать учителю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Таким образом, в профессиональную компетентность учителя русского языка и литературы входит:

* освоение принципа преподавания русского языка и технологии на основе  связи с другими учебными дисциплинами;
* овладение современными культурологическими знаниями;
* владение современными инновационными педагогическими технологиями, активными и интерактивными методами обучения, передовым педагогическим опытом;
* формирование умения конструировать урок с учётом современных требований, умения проводить самоанализ работы;
* раскрытие творческого потенциала учителя путём приобщения его к исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе;
* формирование умения систематизировать и обобщать собственный педагогический опыт.

Освоение новых технологий, методов является немаловажным условия повышения профессиональной компетентности. Хотела бы остановиться на некоторых технологиях, которые использую на своих уроках. Считаю, что данные педагогические технологии повышают качество знаний по предмету.

**Проблемно-поисковое обучение**  формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использует технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

**Тестовые технологии.**

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче ГИА. С проблемой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ я столкнулась, так как больше работала в старших классах.

       На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках. Решаем как по вертикали, так и по горизонтали при подготовке к ГИА (работаем со сборниками, для того, чтобы отработать полученный навык требуется неоднократное выполнение подобного задания)

*На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.*

     На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).

       **Проектная деятельность** позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

       На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность обучающихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты. Проектная деятельность учащихся - одно из самых привлекательных направлений педагогической деятельности. Проектно-исследовательские технологии способствуют повышению образовательной и творческой активности, созданию условий проявления инициативности, самостоятельности обучающихся. В 2017-2018 учебном году обучающиеся 10 защищали индивидуальные проекты на школьной научной практической конференции. Темы проектов: «Влияние социальных сетей на язык», «Язык рекламы», «История возникновения имен».

             Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

**Технология интеграции** в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. *Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.*

         Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории. Особенно успешно это получается в старших классах, когда багаж знаний уже достаточен.          Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

          Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

        С пятого класса начинаю проводить работу в группах. В среднем звене очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?». Делимся на группы, назначаю консультанта, сначала он самостоятельно выполняет работу, я проверяю задание, и только потом такой ученик может помогать одноклассникам.  Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками – конференциями, уроками – практикумами. *Групповая работа возможна на уроке на разных его этапах. Например, после объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, кластера, таблицы, чтобы данный материал было легче запомнить.*

Это лишь основные технологии, которые я применяю в своей профессиональной деятельности.

А закончить хотелось бы словами *Лизинского Владимира Михайловича: Учитель – это человек, который учится всю жизнь,* *только в этом случае он обретает право учить.*