

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» №21

**Выступление на ММО учителей-логопедов на тему
«Формирование функциональной грамотности на
логопедических занятиях»**

Составитель:
Новикова Мария Александровна

Должность:
Учитель-логопед

Квалификационная категория:
Первая

Артёмовский
2024 г.

Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях.

Дошкольный возраст – это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, с окружающими. В этот период ребенок активно накапливает свой первый опыт самостоятельных, социально-ориентированных поступков, делает первые шаги в освоении принятых в обществе этических норм и правил.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Показателями функциональной грамотности речевого развития детей дошкольного возраста в рамках логопедического воздействия являются:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи.

Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребенка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятиях и в общении с окружающими.

Главными задачами в формировании функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Основная цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В данном случае, речь идёт о двух уровнях формирования грамотности:

Уровень элементарной грамотности – на этом уровне ведущая роль отводится логопеду: основной задачей является формирование у ребёнка правильных речевых навыков, иными словами – это этап постановки звуков.

Уровень функциональной грамотности – это усложнённый уровень, требующий выработки способности у ребенка речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии и в общении с окружающими. На данном уровне происходит автоматизация поставленных звуков. Для осуществления эффективной работы на этом уровне необходимо комплексное взаимодействие логопеда, ребенка, педагогов и родителей. Сложность работы на данном уровне состоит в том, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита произвольность действий, не развит самоконтроль за собственной речью, поэтому и нужна комплексная помощь всех окружающих взрослых, заинтересованных в результате логопедического воздействия.

Нарушение звукопроизношения (фонетическое нарушение) может проявляться как в пропуске звука («ука»), так и в его замене другим, часто более простым, звуком («лука»). В первом случае автоматизация звука проходит несколько легче – так как в коре головного мозга отсутствуют некоторые условно-рефлекторные связи, их нужно просто создать. В случае искаженного произношения или замены звука условные связи уже существуют, и их необходимо затормозить, одновременно подкрепляя новый динамический стереотип правильного произношения. Поэтому автоматизация идет дольше.

В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов, и нарушать эту последовательность ни в коем случае нельзя. Если еще не устоялось произношение звука в словах на медленном темпе, с возможными подсказками – ребенок однозначно не сможет произнести ни стишок, ни скороговорку.

Последовательность автоматизации звуков:

1. автоматизация изолированного звука;

2. автоматизация звука в слогах;
3. автоматизация звука в словах (упражнения);
4. автоматизация звука в словосочетаниях, фразах (упражнения);
5. автоматизация звука в стихах (упражнения);
6. автоматизация звука в текстах, рассказах (упражнения);
7. автоматизация звука в самостоятельной речи;
8. автоматизация звука в скороговорках (для взрослых);

Автоматизация изолированного звука

Сначала звук необходимо закрепить изолированно, то есть, отдельно от всех других звуков (поскольку в потоке речи звуки испытывают взаимные влияния – сравните произношение звука С в словах «сыр» и «сумка»). Как при постановке, так и на начальных этапах автоматизации обязательно используются дополнительные анализаторы – зрительный, тактильный...

«Для образования новых речевых связей используются наиболее эффективные в данном случае анализаторы. Нередко нормально слышащие дети неправильно произносят некоторые звуки потому, что не различают их на слух. Тогда на первых порах преимущественно пользуются зрительным анализатором, т.е. показывают ребенку артикуляцию звука и одновременно произносят звук. Таким образом, на основе зрительных раздражителей, которыми ребенок до этого в речи мало или совсем не пользовался, образуются новые, правильные зрительно-двигательные и связанные с ними слухо-речевые рефлексы».

Автоматизация звука в слогах

После того, как ребенок достаточно свободно выполняет нужные артикуляционные движения, и звук получается правильно, приступаем к автоматизации в слогах.

Автоматизацию в слогах можно начинать как с прямых (согласный + гласный) так и с обратных (гласный + согласный) слогов. Это будет зависеть от того, какой звук вводится в речь, от способа постановки и от возможностей ребенка.

Автоматизация звука в самостоятельной речи

Самостоятельная речь – заключительный этап автоматизации. Здесь тоже необходимо соблюдать некоторые правила. Некоторое время ребенок не может одновременно думать о двух вещах сразу – что сказать и как сказать. Первое время необходимо следить за звукопроизношением только родителю – у него вырабатывается так называемый «сторожевой рефлекс», когда взрослый приучается следить за двумя вещами сразу: поддерживать беседу и отмечать все неправильности произношения.

Вне зависимости от этапа, нужно помнить несколько моментов:

- звук, слог, слово, стишок сначала показывает взрослый, и только потом произносит ребенок. В идеале ребенок не должен на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу – чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового. Поэтому от взрослого требуется огромное внимание, чтобы успевать раньше ребенка показать или подсказать правильный звук.

- обязательно нужно закреплять новый звук не только на занятиях у логопеда, но и дома, в процессе домашней работы. Если же дошкольник пользуется новым звуком только на занятии, то формируется так называемый «синдром кабинетной речи».

- необходимо следить за качеством предъявляемого материала – в словах не должно быть двух оппозиционных звуков. Например, если мы автоматизируем звук Р, который ранее ребенок произносил как Л, ни в коем случае не должно быть слов, где одновременно встречаются оба эти звука : роль, зеркало.

- первое время нужно новый звук произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки).

- на первых порах надо поддерживать новые звуки всеми средствами, а не предоставлять ребёнку, произносить их без подкрепления и контроля. В этом отношении большую опасность представляют домашние задания, которые не контролируются старшими.

Цель работы учителя — логопеда — научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно.

Для реализации уровня формирования функциональной грамотности речевого развития на логопедических занятиях используются:

1. Богатый дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации детей дошкольного возраста.

2. На занятиях: диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и педагогами.

3. На занятиях: вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа. Например: «Доскажи недостающее словечко», игра «Чего не бывает?» (работа с нелепицами) и др.

4. Компьютерные технологии. Использование ИКТ позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Он намного лучше запоминает подобный материал, что положительно сказывается на коррекционном процессе.

5. Выступления на родительских собраниях с результатами логопедического обследования, знакомство педагогов и родителей с ходом и результатами проведённой логопедической работы.

6. Ведется тетрадь с «домашними заданиями» для развития и закрепления у ребенка навыков правильной речи. Где ребенок под руководством родителя повторяют и закрепляют автоматизируемый звук.

7. Ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями логопедической группы, где учитель-логопед дает задание на закрепление пройденного материала в индивидуальной работе с ребенком.

Чтобы речь ребенка развивалась, нужно создать для этого благоприятные условия. Самое главное — как можно больше говорить с ребенком, ведь в основе речи лежит подражание — повторение за взрослым слов и фраз. Речь должна постоянно окружать ребенка, он должен «купаться» в речи. Для этого взрослый комментирует все бытовые ситуации, режимные моменты и другие события жизни ребенка.

Кроме этого, надо уделить достаточно внимания и таким дополнительным направлениям работы, как развитие дыхания и слуха, подражания и мелкой моторики. Для развития дыхания и слуха должны быть необходимые атрибуты: бумажные бабочки, цветочки, снежинки, мыльные пузыри, бамбуковые палочки. Особое внимание важно уделить развитию мелкой моторики, для этого используется мозаика разного вида, различные шнуровки, массажные мячики, мягкие шарики, с шаром су джок и кольцами, игры с крупой, бусами, песком, орехами, что развивает речь, и память, и мышление, и внимание.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное — развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности речевого развития детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.