

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Текст статьи для изучения.

Михаил Юрьевич Лермонтов

М.Ю.Лермонтов родился в 1814 году.

Нерадостным было его детство: рано умерла его мать, рос он в разлуке с отцом. Детство Лермонтова прошло в имении Тарханы в Пензенской области. Воспитывала его бабушка. Елизавета Алексеевна Арсеньева.

Бабушка очень заботилась о воспитании внука. Приглашала к нему лучших учителей. Учился Лермонтов охотно. Много читал, свободно говорил по-французски и по-немецки, проявлял необычайные способности в математике, играл в шахматы, играл на скрипке.

Особенно увлекался литературой и больше всех любил Пушкина, рано начал сочинять стихи. Еще более ранним его увлечением было рисование.

М.Ю.Лермонтова всегда интересовала история, он изучал ее, особо привлекало Бородинское сражение (Его дядя Афанасий Алексеевич Столыпин участвовал в Бородинском сражении). М.Ю.Лермонтова восхищались героями битвы, их мужеством и самоотверженностью.

Лермонтов погиб на дуэли в 1841 году.

За свою жизнь он создал немало замечательных произведений. К числу самых знаменитых его стихотворений относится и "Бородино".

Таблица «Знаю. Узнал».

Знаю	Узнал
Годы жизни 1814 – 1841	Нерадостное детство
Писал стихи	Учился охотно
Служил на Кавказе	Увлекался литературой
Убит на дуэли	Интересовала история
др.	Привлекало Бородинское сражение

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Историческая справка о Бородинском сражении №1

12 июня 1812 года огромная наполеоновская армия вторглась в Россию. Два месяца продолжалось отступление русских войск. 26 августа 1812 года под Бородино, деревне в 124 км к западу от Москвы, произошло генеральное сражение Отечественной войны. Перед сражением французским войскам зачитали приказ Наполеона, который пытался возбудить в них боевой дух, надежду на богатую добычу, удобные квартиры в Москве и громкую славу в случае победы. В русской армии, которой командовал М. Кутузов, отслужили торжественный молебен и понесли вдоль линии войск считавшуюся чудотворной икону Смоленской Божьей Матери. Русские солдаты понимали, что в сражении решается судьба Москвы, а значит – России. Потери русских составили 46 тыс. человек, французы потеряли от 50 до 58 тыс. человек. В резерве у русских сохранилось не более 5 тыс. человек, у французов – вся гвардия (19 тыс. человек). Сломить русское войско врагам не удалось, но оно было обескровлено.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

«Как работать в группе»

1. Получить задание для групповой работы. Прочитать его и понять.
2. Распределить, какую часть задания и в какой последовательности будут выполнять члены группы.
3. Выполнить задания по плану, комментируя свои действия и помогая товарищам.
4. Проверить друг у друга правильность выполнения задания.
5. Свериться с ответами у консультанта, учителя.
6. Приготовить связный ответ на вопрос задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Карточка

Задание:

- 1). Озаглавьте эпизод. О чем он?
- 2). Найти в тексте средства художественной выразительности;
- 3). Определить в тексте военную терминологию (лексическое значение найти в словаре или в интернете);
- 4). Соотнести общее в стихотворении и в исторической справке, подобрать цитаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Таблица

«Средства художественной выразительности в стихотворении М.Ю.Лермонтова»

Лексические средства-

эти слова помогают передать быстроту происходящего, динамичность и напряженность описываемого боя.

Метафоры

делают текст ярче и выразительнее, создают звуковые ощущения, образно показывают грандиозность сражения, ужасающее количество жертв.

Сравнения

Помогают увидеть несметные полчища врага, передают динамичность боя, показывают грандиозность сражения, тяжесть его

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

«Военная» лексика стихотворения «Бородино» М.Ю. Лермонтова

Слово	Лексическое значение
кивер	высокий военный головной убор военных из твердой кожи
булат	высокий военный головной убор военных из твердой кожи
лафет	боевой станок, на котором укрепляется ствол артиллерийского орудия
улан, драгун	солдаты конных полков
редут	квадратное земляное укрепление на поле боя;
картечь	небольшой артиллерийский снаряд для стрельбы на близком расстоянии
бивак	стоянка войск под открытым небом

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Таблица «Историческая правда – художественный вымысел»

Историческая правда	Художественный вымысел
Эпизоды Бородинского боя	Настроение, чувства мысли героев
	Образ героя-рассказчика

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Карточка

Соотнесение исторического события с текстом стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»

	Историческая справка	Цитата из «Бородино» М. Лермонтова
1 группа	12 июня 1812 года огромная французская армия под предводительством императора Наполеона вторглась в пределы России. Началась знаменитая война с французами. Два месяца отступали русские войска. * Наконец главнокомандующий Кутузов принимает решение дать сражение. Местом битвы выбрано поле под Москвой у деревни Бородино.*	Мы долго молча отступали... И вот нашли большое поле...

2 группа	Первое столкновение состоялось 24 августа.* 25 августа – день затишья. Все готовились к тяжелому бою: строили укрепления (редут), чистили ружья, точили штыки.*	Два дня мы были в перестрелке... Прилеж вздремнуть я у лафета...
3 группа	Бородинская битва состоялась 26 августа.* И русские, и французы сражались до конца.*	.Ну ж был денек!.. Вам не видать таких сражений...
4 группа	Мужество и героизм русских солдат не позволили Наполеону одержать победу.* С наступлением темноты французская армия отступила на прежние позиции. * Однако потери были столь велики, что Кутузов принял решение сдать Москву и тем спасти армию, Россию: "С потерей Москвы еще не потеряна Россия, с потерей же армии Россия потеряна"*	Изведал враг в тот день немало... Вот затрещали барабаны... Когда б на то не Божья воля, Не отдали б Москвы!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

М.Ю. Лермонтов «БОРОДИНО»

Тест, 5 класс

1. Историческое событие, о котором рассказал в своем произведении М.Ю. Лермонтов «Бородино», произошло во время:

- а). Отечественной войны 1812 года;
- б). Великой Отечественной войны;
- в). Первой мировой войны;

2. Военная специальность героя стихотворения:

- а). кавалерист; б). артиллерист; в). пехотинец.

3. Персонаж, которому принадлежат слова:

«Ребята! Не Москва ль за нами? Умремте ж под Москвой...» —

- а). старый солдат; б). полковник; в). драгун.

4. В строках:

Да, были люди в наше время,

Не то, что нынешнее племя: Богатыри — не вы!.. —

автор использовал: а). аллегорию; б). метафору; в). антитезу.

5. Предложения:

«Французы двинулись, как тучи» и «Носились знамена, как тени» — содержат:

- а). метафору; б). сравнение; в). антитезу.

6. Повествование ведется от лица:

- а). автора; б). старого солдата; в). молодого солдата

7. Стиль речи, к которому можно отнести фразы «у наших ушки на макушке», «ломить стеною», «постой-ка, брат мусью»:

- а). разговорный; б). художественный; в). научный.

8. Изображение боя представляет собой:

а). повествование; б). рассуждение; в). описание.

9. Фраза «ушки на макушке» — это:

а). диалектизм; б). славянизм; в). фразеологизм.

10. Предложение: «Уж мы пойдем ломить стеною» — содержит:

а). аллегорию; б). антитезу; в). метафору.

Ответы

1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в

ПРИЛОЖЕНИЕ №10**Оценочный лист теста «М. Лермонтов «Бородино»**

Отметка	Количество баллов
«5»	10
«4»	8-9
«3»	6-7
«2»	3-4
«1»	1-2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11**«Характеристика рассказчика»**

Кто он?	Рядовой участник событий, бывший артиллерист, находился в центре событий, рассказчик военных событий.
Сколько ему лет?	47-50 лет, участник боя, который происходил 25 лет назад
Каков его внешний облик?	Морщинистое лицо, тело в шрамах, седые усы и волосы, крепкого телосложения.
В чем особенность его манеры держаться?	Спокойно, с достоинством, гордится прошлым.
Каковы особенности речи?	Неспешная (вспоминает), эмоциональная, содержит «я» и «мы». Рассказ солдата звучит неторопливо, спокойно, видно,



	что он хорошо понимает значения сражения, в котором сам участвовал.
Каков его характер?	Готовность пожертвовать жизнью за Отчизну, решительность, мужество, гордость за своих товарищей. Он – герой, храбрый, отважный, с орденами на груди. Он полон доблести, силы, сохранял крепкий моральный дух.

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Лист индивидуальных достижений (ФИ ученика):

5 класс

РАЗДЕЛ: «Лермонтов М.Ю.» Уроки 41-45

урока/ Дата	№	Урок 41	Урок 42	Урок 43	Урок 44	Урок 45	Оценка за неделю
цель достигнута -  допускаю ошибки <input type="checkbox"/> ещё нужно над этим поработать - 		Страницы биографии	ИВС «Парус»	ИВС «Листок»	ИВС «Из Гете»	«Героическое прошлое России. Историческая правда и художественный вымысел в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино»».	
1. Понимаю учебную задачу: определяю цель урока							
2. Умею работать самостоятельно с текстом («Инсерт»)							
3. Умею решать логическую задачу - схему							
4. Умею сопоставлять факты истории и художественное произведение							
5. Умею составлять «Синквейн»							
6. Умею составлять «Кластер»							
7. Умею работать в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других, не подводить группу							
8. Умею находить и определять ИВС, работать с терминами							
8. Умею оценивать свою деятельность							
9. САМООЦЕНКА ЗА УРОК							

Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов) Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла) Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)						
--	--	--	--	--	--	--