

**Перспективы развития
дополнительного
образования детей
2020-2030 годы**

Официальные документы об образовании

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

Концепция - Система взглядов на что-нибудь; основная мысль

Концепция - (от лат. conceptio - понимание - система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел

Концепция развития дополнительного образования

направлена на определение
приоритетных целей, задач, направлений
и механизмов развития дополнительного
образования детей в Российской
Федерации до 2030 года

Структура Концепции

- I. Общие положения
- II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей
- III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- IV. Основные направления развития дополнительного образования детей
- V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного
образования им. А.А. Пинского

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Доступность дополнительного образования

- 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено дополнительным образованием в 2019 году (Росстат, форма 1-ДОП)
- 74% семей в 2020 году получают услуги дополнительного образования (РАНХиГС)
- 72% в 2020 году получают услуги дополнительного образования (78% - 2017 г. ОНФ, НРО)

Сохраняется задача увеличения охвата детей

Дети в сельской местности меньше вовлечены в программы дополнительного образования.



В сельской местности ключевой проблемой является «отсутствие мест, где можно получать услуги» (РАНХиГС)

Рост доли детей, получающих услуги дополнительного образования на платной основе

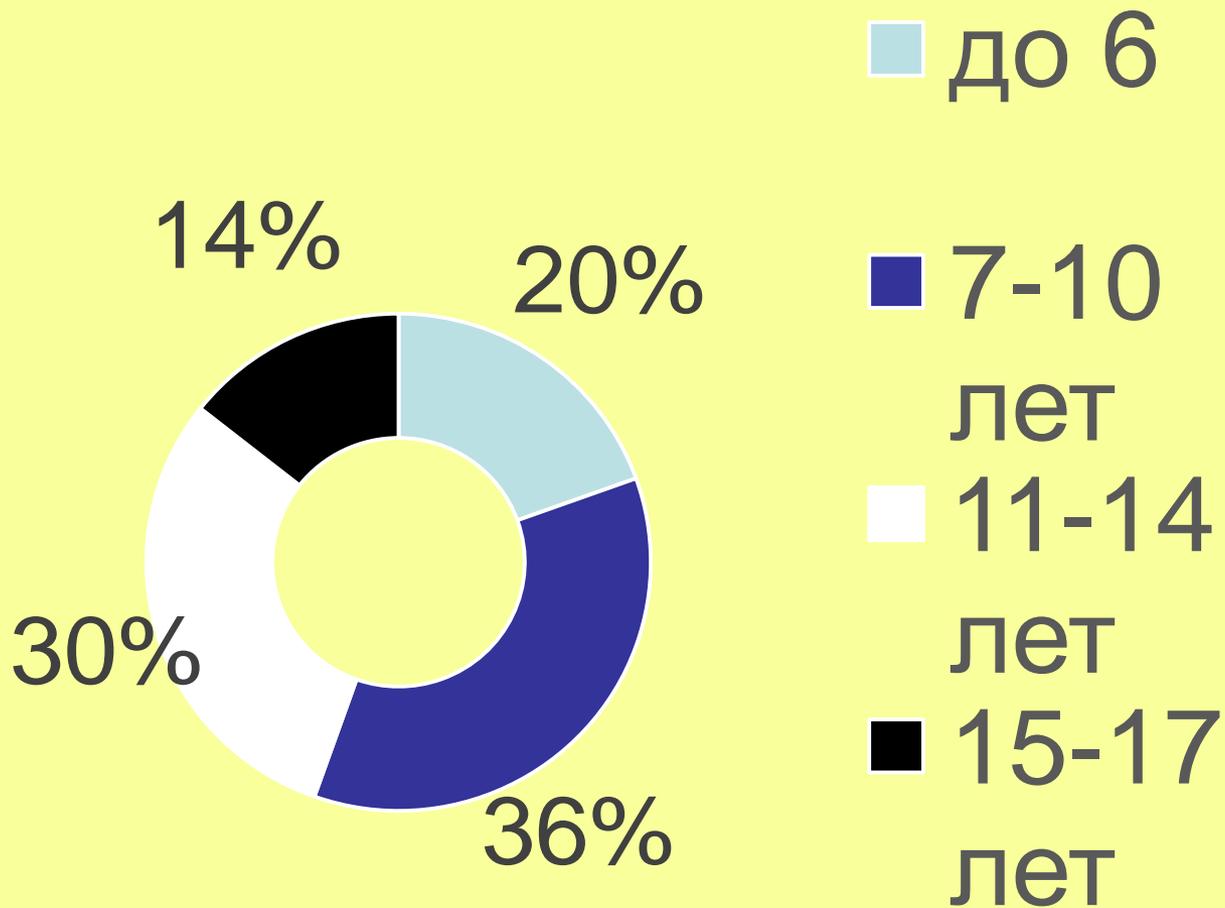


Финансы - ключевой фактор, являющийся барьером в получении дополнительного образования – 33% (РАНХиГС)

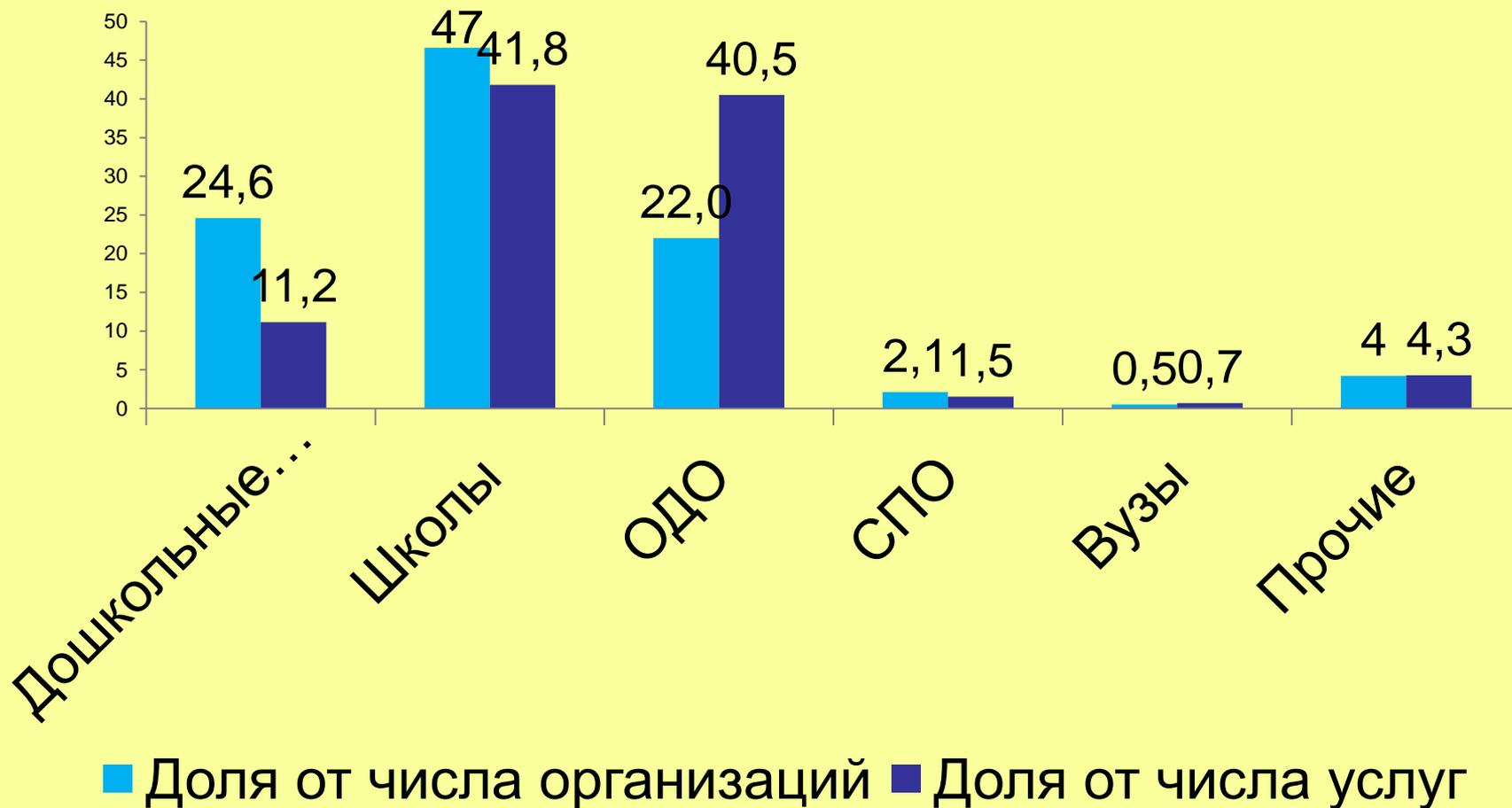
Различия в доступности дополнительного образования в разных социальных группах

- Не посещают никаких дополнительных занятий:
 - ✓ 26% детей, живущих в городе
 - ✓ 40% сельских детей
 - ✓ 45% детей из малообеспеченных семей
 - ✓ 20% детей из обеспеченных семей
- Доля платных услуг - 63%

Наименее вовлеченной возрастной категорией являются старшеклассники

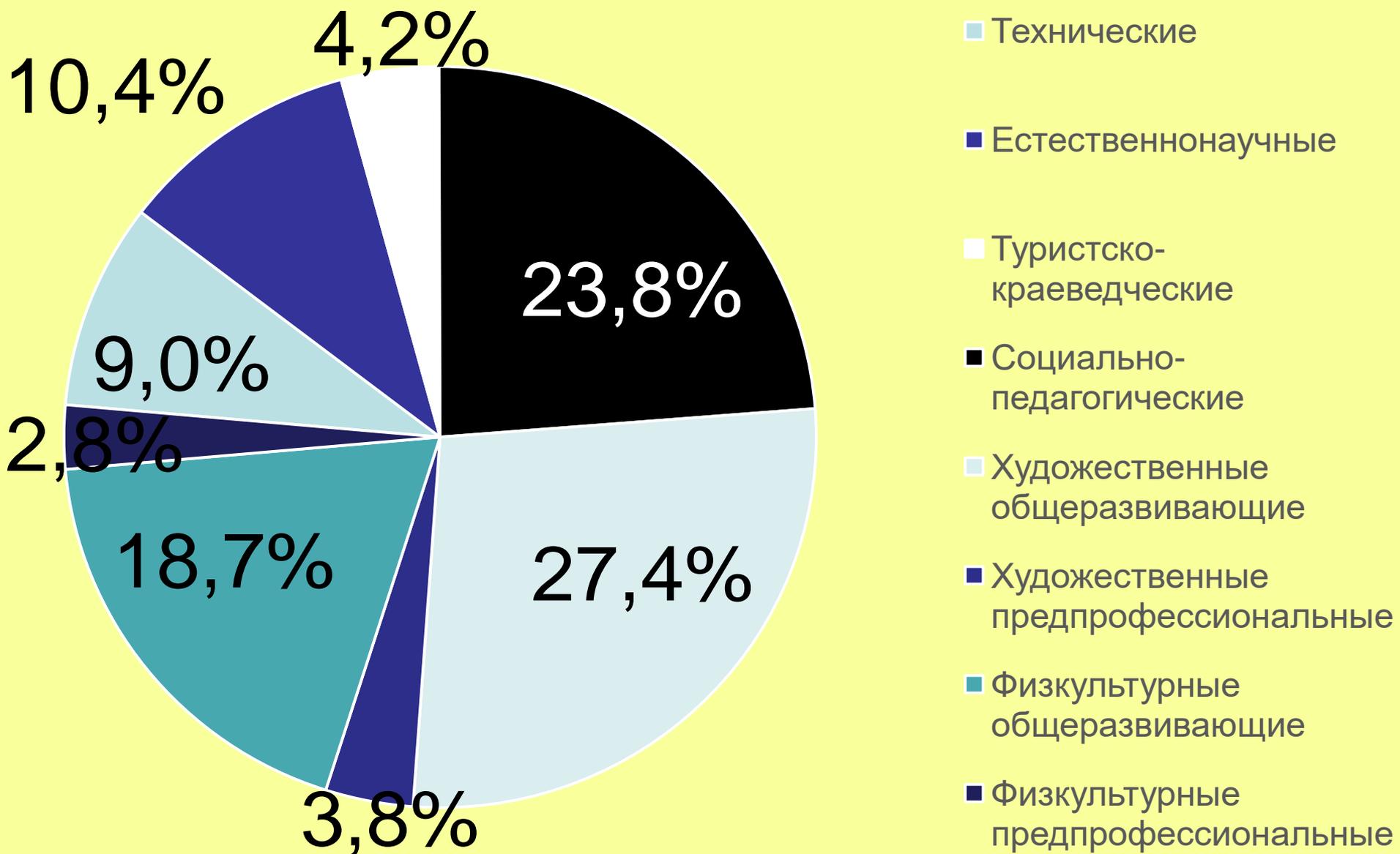


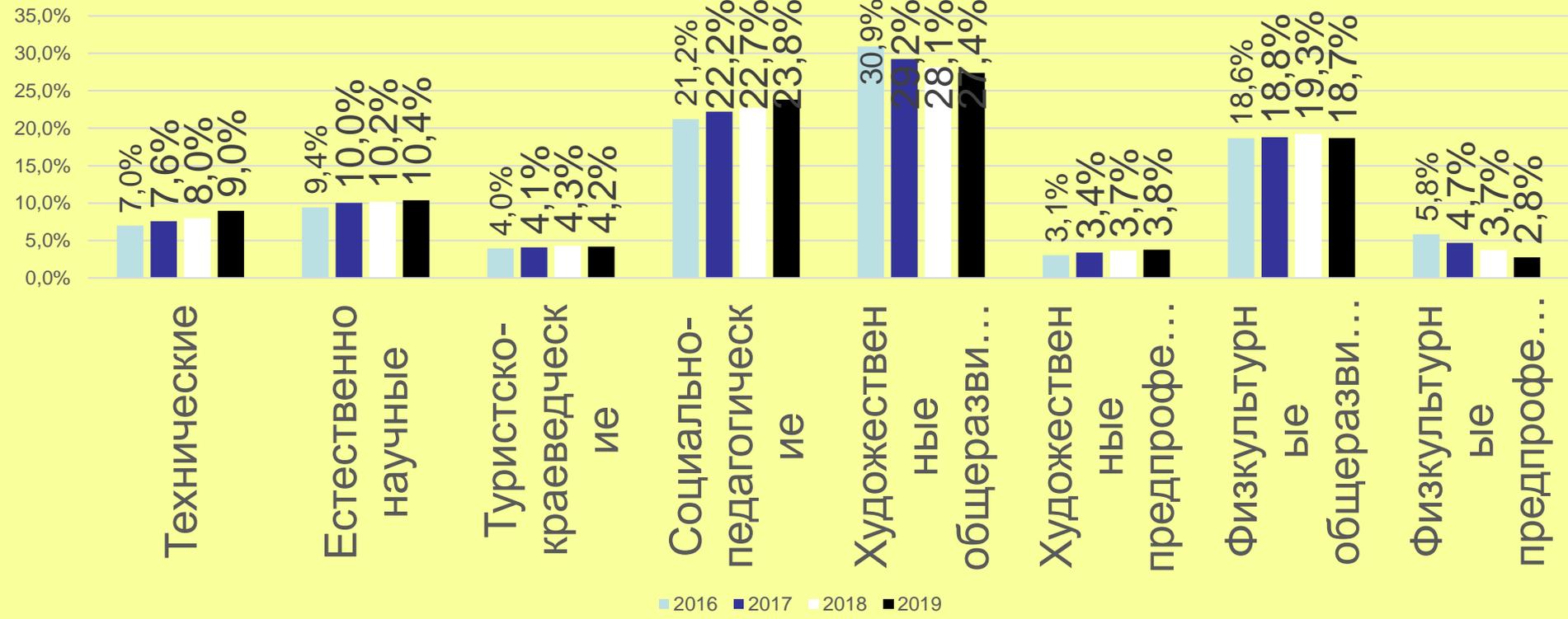
Ведущую роль в предоставлении услуг играют школы, особенно в сельской местности



Доля услуг, предоставляемых организациями дополнительного образования (ОДО), в общем объеме услуг сокращается.







Что не получилось

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов,
- недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Что получилось:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности, до 74,9 %
- Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей
- созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи)
- создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»).
- Реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»).
- Выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Цели развития дополнительного образования детей

Целями Концепции являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Задачи развития дополнительного образования детей

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

1. увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);
2. расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
3. обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
4. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
5. **укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;**
6. формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
7. внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
8. цифровая трансформация дополнительного образования детей;
9. развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
10. усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Основные направления развития дополнительного образования

- *Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов*
- *Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны*
- *Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся*

- *Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения*
- *Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений*
- *Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала*
- *Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ*
- *Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей*

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества,
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации,

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.),
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);
- распространение практик организации детско-взрослых производств аграрного профиля («агрофирмы», «агропарки») в сельских территориях;
- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;
- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;
- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Ожидаемые результаты

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- реализуются модели адресной работы и специальные программы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов;
- созданы и оснащены современным оборудованием новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;
- во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (персонифицированный учет и финансирование);

- в общеобразовательных программах обеспечена интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- осуществлен переход на персонафицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через системы региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам,
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей;

- во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующие с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех»;
- во всех субъектах Российской Федерации обновлена материально-техническая база и созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе в малых городах и сельской местности;
- сформирована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования;
- улучшена материально-техническая база организаций дополнительного образования, в том числе для организации дистанционного обучения;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инвестиций в сферу дополнительного образования.

Полезные ссылки:

- Текст проекта Концепции развития дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

- Вебинар «Открытая дискуссия о Концепции развития доп. образования»

<http://vcht.center/center/news/metodicheskaya-sreda-kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-do-2030-goda-otkrytaya-diskussiya/>