

Характер учебной работы	Меры дифференцированно-группового подхода к слабоуспевающим школьникам
Контроль за подготовленностью учащихся	<p>Создать атмосферу особой доброжелательности при опросе слабоуспевающих учеников.</p> <p>При опросе разрешать школьникам больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи.</p> <p>Давать слабоуспевающим ученикам примерный план ответа.</p> <p>Разрешать этим ученикам при ответе пользоваться наглядными пособиями, схемами, плакатами.</p> <p>Поощрять первые же успехи при опросе слабоуспевающих учеников</p>
Изложение нового материала и организация учебно-познавательной деятельности школьников	<p>Более часто обращаться к слабоуспевающим школьникам с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлекать слабоуспевающих учеников в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий.</p> <p>Чаще вовлекать слабоуспевающих школьников в беседу в ходе проблемного обучения</p>
Самостоятельная работа учащихся	<p>Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, подзадачи, этапы и пр.</p> <p>Внимательно наблюдать за деятельностью школьников, отмечать положительные моменты в их работе, активизируя их новые усилия.</p> <p>Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе слабоуспевающих и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими слабоуспевающими школьниками</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Специально подбирать для слабоуспевающих школьников систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.</p> <p>Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая о возможных затруднениях в работе.</p> <p>Давать карточки-консультации, направляющие домашнюю работу учеников и выполнение определенных заданий.</p> <p>Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</p> <p>Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, срок их выполнения</p>